

**Муниципальное казенное учреждение Отдел образования  
администрации Илекского района Оренбургской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Илекского района Оренбургской области»**

**РАССМОТРЕНО**

методическим советом

МБУДО ДТ

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО ДТ

\_\_\_\_\_ О.С.Туманова

Приказ № 253 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Чудеса химии»**

**(«творческое объединение «Чудеса химии»)**

**Адресат: 14 - 17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор – составитель:**

Миронова Наталья Витальевна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1	Учебный план программы	6
1.3.2	Содержание учебного плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
2.2.1	Кадровые условия	17
2.2.2	Материально-технические условия	17
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	18
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
3.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	24

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1 Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Она ориентирована на:

- *формирование и развитие творческих способностей учащихся;*
- *удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;*
- *выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;*
- *профессиональную ориентацию учащихся;*
- *создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;*
- *социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;*
- *формирование общей культуры учащихся;*
- *удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
  - Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
  - Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
  - Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
  - Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
  - Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области» (протокол № 7 от 21.09.2015 г., приказ № 179-р от 28.09.2015 г.)
- Программа модифицированная.

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – углубленный.

### **1.1.3. Актуальность программы**

В процессе изучения данной программы учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с

жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Программа актуальна потому, что охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Программа содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в учебную деятельность, на обеспечение понимания ими фактического материала, развитие интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Программа обеспечивает учащемуся приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний. Процесс обучения ориентирован на развитие умений приобретать знания в процессе познания окружающего мира. Значительная часть времени отводится формированию практических умений при решении задач повышенного и высокого уровней сложности.

#### **1.1.5. Адресат**

Программа ориентирована на учащихся 14 – 17 лет, среднего и старшего школьного возраста (Приложение № 1).

Наполняемость группы не менее 10 человек.

#### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса химии» рассчитана на 72 учебных часа, один год обучения.

#### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса:

- групповые занятия.

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

*по дидактической цели:* вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

*по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога*

и учащихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности учащихся: коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

### 1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа (при очной форме работы - по 45 минут с 10 минутным перерывом каждый час).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: формирование у учащихся углубленных знаний по химии и приобретение необходимых практических умений и навыков.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формировать личностные умения (целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества и т.д.);
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- развивать конструктивное мышление и сообразительность;
- развивать познавательную активность, самостоятельность, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся.

Обучающие:

- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1. Учебный план программы

Название раздела/модуля (и темы)	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие	2	2		Опрос, входная аттестация

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	2	1	1	Тест, опрос, практическая работа
Периодический закон и периодическая система химических элементов	2	1	1	Викторина, тест, кроссворд, практическая работа
Строение веществ. Химическая связь.	2	1	1	Опрос, тест, практическая работа
Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.	2	1	1	Лекция, практическая работа
Чистые вещества и смеси. Атомы и молекулы. Химический элемент.	2	1	1	Лекция, практическая работа
Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.	4	2	2	Опрос, анализ работ, самостоятельная работа
Решение тренировочных тестов.	2		2	Опрос, тест, практическая работа
Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	2	1	1	Викторина, тест
Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	2	1	1	Текущий контроль (упражнение)
Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).	2	1	1	Опрос, анализ работ
Реакции ионного обмена и условия их осу-	4	1	3	Опрос, тест, практическая работа

ществления				
Упражнение на написание уравнений реакций ионного обмена.	2	1	1	Викторина, тест, кроссворд
Окислительно- восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	4	1	3	Лекция, практическая работа
Решение тренировочных тестов.	2		2	Практическая работа, тест
Химические свойства простых веществ. Химические свойства простых веществ- металлов щелочных и щелочно-земельных металлов, алюминия, железа.	2	1	1	Лекция, практическая работа
Химические свойства простых веществ- неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.	2	1	1	Лекция, практическая работа
Химические свойства сложных веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	2	1	1	Лекция, практическая работа
Химические свойства оснований.	2	1	1	Лекция, тест, практическая работа
Химические свойства кислот.	2	1	1	Лекция, практическая работа
Химические свойства солей (средних).	2	1	1	Опрос, тест, практическая работа
Взаимосвязь различных классов.	2	1	1	Викторина, тест, кроссворд
Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе.	2	1	1	Лекция, практическая работа
Получение газообразных веществ. Каче-	2	1	1	Опрос, тест, практическая работа

ственные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).				
Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций.	2	1	1	Лекция, тест, кроссворд
Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.	2	1	1	Лекция, тест
Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.	2	1	1	Лекция, тест
Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	2	1	1	Текущий контроль (упражнение)
Решение тренировочных тестов.	2		2	Текущий контроль (упражнение)
Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	2	1	1	Опрос, тест, практическая работа
Решение тренировочных тестов.	2		2	Лекция, тест, кроссворд
Решение тренировочных тестов.	3		3	Опрос, тест, практическая работа
Итоговое занятие.	1		1	Итоговая диагностика
ИТОГО	72	28	44	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

<p><b>Тема 1. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.</b>  Современные представления о строении атома. Движение электрона в атоме. Атомная орбиталь. Последовательность заполнения электронных оболочек в атомах. Электронные и графические формулы атомов элементов. Работа с тренировочными тестами по теме.</p>
<p><b>Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов.</b></p>

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл номера периода и группы.

Характеристика химических свойств элементов главных подгрупп и периодичность их изменения в свете электронного строения атома. Общая характеристика элемента на основе его положения в периодической системе Д. И. Менделеева.

Работа с тренировочными тестами по теме.

**Тема 3. Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.**

Химическая связь атомов. Ковалентная связь и механизм её образования. Полярная и неполярная ковалентная связь. Свойства ковалентной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Ионная связь и механизм её образования. Свойства ионов. Металлическая связь. Практическое занятие. Составление электронных и структурных формул веществ.

**Тема 4. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.**

Валентные электроны. Валентность. Валентные возможности атомов. Степень окисления. Практическое занятие. Составление электронных и структурных формул веществ.

**Тема 5. Чистые вещества и смеси. Атомы и молекулы. Химический элемент.**

Чистые вещества и смеси виды смесей. Способы разделения смесей. Практическое занятие.

**Тема 6. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.**

**Номенклатура неорганических соединений.**

Классификация веществ: простые и сложные, металлы и неметаллы. Классификация неорганических веществ, их генетическая связь. Номенклатура, классификация оксидов, кислот, солей и оснований. Работа с тренировочными тестами по теме.

**Тема 7. Упражнение на составление электронных оболочек атомов химических элементов и т. д.**

**Тема 8. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.**

Физические и химические явления. Сравнение признаков физических и химических явлений. Написание уравнение химических реакций, расстановка коэффициентов. Закон сохранения массы веществ. Работа с тренировочными тестами по теме.

**Тема 9. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.**

Различные классификации химических реакций, примеры.

Работа с тренировочными тестами.
<p><b>Тема 10. Электролиты и не электролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).</b></p> <p>Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация в растворах и расплавах. Роль воды в процессе электролитической диссоциации. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Химические свойства кислот, солей и оснований в свете теории электролитической диссоциации.</p> <p>Работа с тренировочными тестами.</p>
<p><b>Тема 11. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.</b></p> <p>Составление молекулярных и ионных уравнений.</p>
<p><b>Тема 12. Упражнение на написание уравнений реакций ионного обмена.</b></p> <p>Составление молекулярных и ионных уравнений.</p>
<p><b>Тема 13. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.</b></p> <p>Процессы окисления и восстановления. Составление уравнений ОВР: метод электронного баланса и метод полуреакций (ионно-электронный метод).</p> <p>Практическое занятие. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса и методом полуреакций.</p>
<p><b>Тема 14. Упражнение на составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.</b></p> <p>Практическое занятие. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса и методом полуреакций.</p>
<p><b>Тема 15. Химические свойства простых веществ-металлов. Химические свойства простых веществ-металлов щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.</b></p> <p>Общая характеристика металлов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Электрохимический ряд напряжения металлов. Химические свойства металлов. Характеристики щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.</p>
<p><b>Тема 16. Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.</b></p> <p>Общая характеристика неметаллов. Расположение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева, изменение их свойств по периодам и группам. Химические свойства неметаллов. Характеристики водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений.</p>
<p><b>Тема 17. Химические свойства сложных веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.</b></p> <p>Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения оксидов.</p> <p>Работа с тренировочными тестами.</p>
<p><b>Тема 18. Химические свойства оснований.</b></p> <p>Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения оснований. Работа с тренировочными тестами.</p>

<p><b>Тема 19. Химические свойства кислот.</b> Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения кислот. Работа с тренировочными тестами.</p>
<p><b>Тема 20. Химические свойства солей (средних).</b> Номенклатура, классификация, химические свойства и способы получения солей. Работа с тренировочными тестами.</p>
<p><b>Тема 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.</b> Генетическая связь между классами неорганических соединений. Практическая работа. Выполнение упражнений на цепочку превращений.</p>
<p><b>Тема 22. Правила безопасной работы в школьной лаборатории.</b> Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония).</p>
<p><b>Тема 23. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).</b></p>
<p><b>Тема 24. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций.</b> Решение задач.</p>
<p><b>Тема 25. Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.</b> Решение задач.</p>
<p><b>Тема 26. Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.</b> Решение задач.</p>
<p><b>Тема 27. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.</b> Решение задач.</p>
<p><b>Тема 28. Работа с тренировочными тестами.</b></p>
<p><b>Тема 29. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</b></p>
<p><b>Тема 30. Работа с тренировочными тестами</b></p>
<p><b>Тема 31. Итоговая диагностика</b></p>

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения химической информации.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (КУГ.)

#### 2.1.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	21.09	групповое занятие	2	Вводное занятие	Входная диагностика.
2.	сентябрь	28.09	групповое занятие	2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
3.	октябрь	5.10	групповое занятие	2	Периодический закон и периодическая система химических элементов	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
4.	октябрь	12.10	групповое занятие	2	Строение веществ. Химическая связь.	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
5.	октябрь	19.10 26.10	групповое занятие	4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов. Чистые вещества и смеси. Атомы и молекулы. Химический элемент.	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
6.	ноябрь	2.11	групповое занятие	2	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
7.	ноябрь	9.11 16.11 23.11	групповое занятие	6	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений. Решение тренировочных те-	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).

					стов. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	
8.	ноябрь декабрь	30.11 7.12 14.12	групповое занятие	6	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
9.	декабрь январь	21.12 28.12 4.01 11.01	групповое занятие	8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления Упражнение на написание уравнений реакций ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
10.	январь	18.01	групповое занятие	2	Решение тренировочных тестов.	Промежуточный контроль.
11.	январь февраль	25.01 1.02	групповое занятие	4	Химические свойства простых веществ. Химические свойства простых веществ - металлов щелочных и щелочноземельных металлов, алюми-	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).

					ния, железа. Химические свойства простых веществ - неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.	
12.	февраль	8.02 15.02 22.02	групповое занятие	6	Химические свойства сложных веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Химические свойства оснований. Химические свойства кислот.	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
13.	февраль март	29.02 7.03 14.03	групповое занятие	6	Химические свойства солей (средних). Взаимосвязь различных классов. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе.	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
14.	март апрель	21.03 28.03 4.04	групповое занятие	6	Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак). Проведение расчетов на основе формул и	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).

					уравнений реакций. Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.	
15.	Апрель	11.04 18.04	групповое занятие	4	Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
16.	Апрель май	25.04 2.05	групповое занятие	4	Решение тренировочных тестов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
17.	май	16.05 23.05	групповое занятие	4	Решение тренировочных тестов. Решение тренировочных тестов.	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
18.	май	30.05	групповое занятие	2	Решение тренировочных тестов. Итоговое занятие.	Беседа

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.2.1 Кадровые условия

Программа реализуется педагогом дополнительного образования на базе МБУДО Дом творчества Нижнеозернинский филиал.

### 2.2.2 Материально-технические условия

Специальные материалы, инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, стенды для представления результатов работы и т.п.; специальное оборудование для работы лабораторий, справочная литература, плакаты. Необходимая печатная продукция (рабочие тетради, памятки по технике безопасности).

Для реализации дистанционных образовательных технологий необхо-

димо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- Выполнение *практической/лабораторной работы* (постановка опыта, эксперимента);
- *индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;*
- *химическая викторина;*
- *тематическое тестирование;*
- *конкурс «Подбери слово» (термины),*
- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);

#### Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Входная диагностика</b>		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
<b>Промежуточная диагностика</b>		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест.
<b>Итоговая диагностика</b>		
Май	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.

Другими формами предъявления результатов деятельности учащихся объединения служат:

- Итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме «зачета»;
- Участие учащихся объединения в конкурсах, олимпиадах и конференциях;

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Критерии оценки результативности освоения программы и сроки**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Диагностические методики и задания</b>	<b>Сроки проведения</b>
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)	Ноябрь /Апрель
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности»	Ноябрь /Март
Предметные	Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)	Декабрь/Май

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, анализ);
- наглядный (демонстрация схем, рисунков, таблиц, видеоматериалов);
- практический (рисунки, тесты, совершенствование учебных действий);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- творческий.

### **Методы обучения по программе**

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;
- проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;
- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов.

### **Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология проблемного обучения – для усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-практикум, защита проектов, игра, квест, викторина).

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;

2. Методы практической работы: эскизы, графические работы (составление чертежей, составление структурно-логических схем, работа с картами);

3. Метод наблюдения: запись наблюдений

4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

5. Проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

6. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, чертежи, демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы.

7. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: встреча со специалистами, конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Соревнования позволяют не только углубить имеющиеся знания, но и развить коммуникативные способности учащихся, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слышать и слушать оппонента, презентовать результат своей деятельности. Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного, дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание

и социализацию учащихся.

Основными формами организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию учащихся в рамках данной программы являются:

- организация познавательной деятельности;
- организация участия в социальных и культурных практиках.

Социализация и воспитание учащихся через познавательную деятельность предполагает подбор программного материала и организации занятий способствующих развитию личностных качеств учащихся, эффективной коммуникации, профессиональной ориентации, формированию Я-концепции учащегося.

Включение в программу профориентационных материалов, направленных на знакомство с профессиями (в том числе на стыке наук), способствует расширению общего профессионального кругозора, ранней профориентации, развитию учебно - познавательного компонента в мотивационной структуре личности учащегося. Особое значение в ранней профориентации учащихся имеют и встречи с представителями профессий, олимпиады, соревнования.

Важным аспектом успешной социализации учащихся является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Работа по данному направлению реализуется через организацию здоровьесберегающей образовательной среды, дополнение программного материала тематическим содержанием.

Коллективные и командные формы организации образовательного процесса способствуют развитию навыков эффективной коммуникации учащихся.

К социальным и культурным практикам можно отнести такие формы работы как реализации проектов, экскурсии, встречи, участие в акциях и массовых мероприятиях, взаимодействие с социальными партнерами.

При реализации программа учитываются базовые национальные ценности российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры.

Реализация программы способствует духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах и повседневной жизни. Сборник заданий для старшеклассников и абитуриентов с ответами и решениями. – М.: АРКТИ, 1999.
2. Мир химии. Занимательные рассказы о химии: Сост.: Смирнов Ю.И. – СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995.
3. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – М.: Дрофа, 2004.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Химия/ Авт.-сост. Савина Л.А. – М.: АСТ, 1995.
5. Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
6. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, А.А. Карцова Органическая химия 10класс/ М., Дрофа, 2005.
7. Яковишин Л.А. Химические опыты с шоколадом // Химия в шк. – 2006.–№ 8. – С. 73–75.
8. Внеклассная работа по химии/ Сост. М.Г. Гольдфельд.- М.: Просвещение 1976.
9. Войтович В.А. Химия в быту. – М.: Знание 1980.
10. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л. Химия , 1978.
11. Урок окончен – занятия продолжаются: Внеклассная работа по химии./Сост. Э.Г. Золотников, Л.В. Махова, Т.А. Веселова - М.: Просвещение 1992.
12. В.Н.Алексинский Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) - М.: Просвещение 1995.
13. Г.И. Штремплер Химия на досуге - М.: Просвещение 1993.
14. А.Х. Гусаков А.А. Лазаренко Учителю химии о внеклассной работе – М.: Просвещение 1978.
15. И.Н. Чертиков П.Н. Жуков Химический Эксперимент. – М.: Просвещение 1988.
16. Леенсон И.А. Занимательная химия. – М.: РОСМЭН, 1999.
17. Воскресенский П.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа .-М.: Просвещение, 1972.
18. Хомченко Г.П., Севастьянова К.И. Практические работы по неорганической химии. –М.: Просвещение 1976.
19. Балаев И.И. Домашний эксперимент по химии.-М.: Просвещение 1977.
20. Грабецкий А.А., Назаров Т.С. Кабинет химии. – М. Просвещение, 1983.
21. Программно-методические материалы . Химия 8-11 классы. – М. Дрофа 2001

### Список цифровых ресурсов

1. <http://www.sunhome.ru/> Дом Солнца. Публицистика. Тайны воды.
2. <http://slavyanskaya-kultura.nnm.ru/velikaya> Великая тайна воды.
3. <http://www.kp.ru/daily/23844.3/62515/> Комсомольская правда. Тай-

НЫ ВОДЫ.

4. [http://festival.1september.ru/2005\\_2006/index.php?numb\\_artic=31067](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?numb_artic=31067)  
7Элективный курс «Химия и здоровье»

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### **Характеристика возрастных особенностей учащихся.**

Подростковый возраст (11-15 лет). Ведущая деятельность - общение в системе общественно полезной деятельности (учебной, общественно-организационной, трудовой и др.). В этом процессе подросток овладевает навыками общения в разных ситуациях. Важнейшими новообразованиями являются формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к «взрослости» и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни.

Старший школьный возраст (15-17 лет). Ведущая деятельность - учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы.

### Приложение 2

#### **Система оценивания тестовых работ учащихся**

##### **Оценивание тестовых работ.**

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный - ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль - за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 90 баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

#### **Критерии оценки метапредметных результатов методом наблюде-**

**ния.**

Оценка способности - есть/нет.

1. Понимание

- Понимающие чтение (через вопросы на понимание - задаёт вопросы, основанные на собственной интерпретации материала, содержащие собственный вывод или гипотезу.)
- Понимающее слушание (через способность к обобщению и отношению к дискуссии)

2. Содержательная активность

- Работа в группе (слушает, дополняет, включён в работу)
- Коммуникация с педагогом (содержательная, без попытки манипуляции)
- Коммуникация между группами (включён в обсуждение, выстраивает дискуссию, дополняет версию своей группы или версии других групп)

3. Различение

- Выявление основания для различия (через идеализацию - выявляет признак, на основании которого строится различие одного от иного)
- Фиксация различий между абстракцией и идеализацией как способом работы (идеализация - совокупность признаков, определяющая генеральную совокупность явления; абстракция - совокупность признаков, не определяющих совокупность явления. Пример бытовой абстракции - «все рыжие наглые» и т.д.)
- Удержание ученической позиции (не скатывается в обиду или раздражение, не настаивает на собственной правоте из упрямства, но содержательно отстаивает свою точку зрения).

4. Способность к рефлексии

- Что делали
- Чему научился
- Каким образом пришли к выводу
- Личное отношение к процессу обучения

Приложение 3

**Оценочные и диагностические материалы**

**Методика оценки личностных планируемых результатов.**

**Методика исследования ценностных ориентаций личности.**

(модификация Е.Б. Фаталовой)

(8 - 11-е классы)

*Цель:* выявить базовые ценностные ориентации учащегося.

Ценностные ориентации влияют на определение смысла жизни и формирование жизненных целей и планов.

*Инструкция:* «Перед Вами список из 12-ти ценностей. Просим Вас высказать Вашу точку зрения по поводу своей будущей жизни. Необходимо по 10-ти балльной системе оценить каждую из указанных ценностей жизни. Наиболее значимые следует оценивать в 8-10 баллов; просто значимые - 5-7 баллов; нейтральные - 3-4 балла; совсем незначимые - 1-2 балла».

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Здоровье.
3. Интересная работа.
4. Переживание прекрасного в природе и искусстве.
5. Любовь.
6. Материально-обеспеченная жизнь.
7. Наличие хороших и верных друзей.
8. Уверенность в себе (отсутствие сомнений).
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора).
10. Свобода как независимость в поступках и действиях.
11. Счастливая семейная жизнь.
12. Творчество.

*Обработка результатов:* по данным теста можно составить своеобразный

ценностно-ориентационный портрет:

главное в моей жизни - 1 и 2;

украшают мою жизнь - 3,4,5 и 6;

были бы желательны - 7 и 8;

в своей жизни я могу обойтись без - 9 и 10;

я думаю, не стоит делать целью своей жизни - 11 и 12.

### **Методика оценки метапредметных планируемых результатов.**

#### **Методика «Мотивы учебной деятельности».**

*(8 - 11-е классы)*

*Цель:* выявить мотивы учебной деятельности учащихся.

*Инструкция:* педагог ставит перед учащимся задачу: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям».

#### *Анкета*

1. Учусь потому, что на занятиях интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, «незнайкой» быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет у товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится педагог.
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть лучшим учеником.

*Обработка и анализ результатов:*

1. Проведите классификацию мотивов; их можно разделить на следующие группы:
  - а) широкие социальные мотивы - 4, 5;

- б) мотивация благополучия - 1, 11;
  - в) мотивация престижа - 6, 12;
  - г) мотивация содержания - 7, 10;
  - д) мотивация прессом -2, 9;
  - е) узкие социальные мотивы - 3, 8.
2. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ и установите соответствие критериям:
- а) богатство и разнообразие мотивов;
  - б) социальная ценность мотивов;
  - в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

### **Методика оценки метапредметных планируемых результатов.**

#### **Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)**

(8 - 11- е классы)

*Цель:* оценка общего уровня коммуникабельности учащихся.

*Инструкция:* Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

#### **Опросник**

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в

ожидании?

12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

#### Обработка результатов

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф.Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете, эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в

просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.