МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НИЖНЕОЗЕРНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЯ ШКОЛА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Л. Вавилова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.

**Программа организации отдыха и оздоровления**

**«Спортландия»**

**физкультурно – оздоровительного лагеря дневного пребывания «Ромашка»**

***(возраст детей: от 7 до 15 лет)***

***1 смена: с 02.06.2025 по 26.06.2025***

***2 смена:с 30.06.2025 по 23.07.2025***

**Автор-составитель:**

Каширина Любовь Петровна

заместитель директора

с. Нижнеозерное, 2025

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc134707778)

[Актуальность программы 4](#_Toc134707779)

[Новизна программы 5](#_Toc134707780)

[Отличительные особенности программы 5](#_Toc134707781)

[Направленность программы 6](#_Toc134707782)

[Адресат программы 6](#_Toc134707783)

[Цель программы: 6](#_Toc134707784)

[Задачи программы: 6](#_Toc134707785)

[Ожидаемые результаты 7](#_Toc134707786)

[Принципы реализации программы 8](#_Toc134707787)

[Технологии воспитательной деятельности 9](#_Toc134707788)

[Методы реализации программы 10](#_Toc134707789)

[Содержание программы 10](#_Toc134707790)

[Этапы реализации программы: 10](#_Toc134707791)

[Направления деятельности в рамках программы 11](#_Toc134707792)

[Модель игрового взаимодействия 13](#_Toc134707793)

[Система детского самоуправления 15](#_Toc134707794)

[Система мотивации и стимулирования 15](#_Toc134707795)

[План – сетка смены 16](#_Toc134707796)

[Ресурсное обеспечение программы 20](#_Toc134707797)

[Кадровое обеспечение программы 20](#_Toc134707798)

[Информационно - методическое обеспечение программы 22](#_Toc134707799)

[Материально-техническое обеспечение программы 24](#_Toc134707800)

[Механизм оценки эффективности реализации программы 24](#_Toc134707801)

[Факторы риска 25](#_Toc134707802)

[Система обратной связи 28](#_Toc134707803)

[Приложения 29](#_Toc134707804)

# Пояснительная записка

***Вступление***

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых летом.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно на базе МБОУ «Нижнеозернинская СОШ» открывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Ромашка".

Лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Спорту, как и в настоящей полнокровной жизни, чужды пассивность, безволие, успокоенность. Каждодневное напряжение, преодоление всех объективных и субъективных трудностей - вот обязательные условия достижения жизненных целей. Этому учат постоянные тренировки.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Конституцией РФ;

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;

Трудовым  кодексом  Российской  Федерации  от  30.12.2001 г. № 197-Ф3;

Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

## Актуальность программы

Разработка данной программы организации отдыха и оздоровления детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых и занятость школьников в летний период;

– обеспечением преемственности в работе лагерей предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых.

## Новизна программы

Новизна данной программы выражается в том, что есть организация реального разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры) и есть сочетание и преемственность оздоровления, экологического, информационного и трудового образования и воспитания как элементов культуры современного человека, осуществляется информационная социализация всех участников смены. Еженедельная торжественная церемония выноса флага РФ и исполнение гимна РФ.

## Отличительные особенности программы

Программа - модифицированная.

Составляя данную программу были изучены программы физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровому всё здорово!» (С.В. Барышникова); «Олимпийская деревня» (Н.Г. Одногузова, Е.Е. Неведимова); «Спорт» (Калинина Н.Ф., Мартихина М.А. ), материал 6 которых был проанализирован и обобщён.

Отличительной особенностью программы лагеря «Ромашка» является то, что она универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья. Она имеет комплексную направленность, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания, общего развития и оздоровления детей в летнее время.

А так же отличительной особенностью программы является информационно-коммуникативная составляющая. Современный информационный мир диктует свои условия. 21 век - век информации и информационных технологий, с помощью которых можно передавать мысли, чувства и эмоции на расстояние.

## Направленность программы

По своей направленности программа является физкультурно-оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на отдых, воспитание и оздоровление детей в условиях лагеря дневного пребывания.

## Адресат программы

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ Нижнеозернинская СОШ в возрасте 7–15 лет.

Общее число участников– 75 человек, 1 смена- 30 детей , 2 смена-45 детей.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся на внутришкольном учете. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах.

## Цель программы:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

## Задачи программы:

*Обучающие:*

- создание условий для активного и организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.

- формирование интереса к различным видам деятельности.

- привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья.

*Развивающие:*

- развитие различных форм общения в разновозрастных группах.

*Воспитательные:*

- воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни.

## Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей;

- улучшение социально-психологического климата в лагере;

- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;

- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

- привитие навыков самообслуживания;

- повышение чувства патриотизма;

- уважение к родной природе.

- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей.

## Принципы реализации программы

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Зелёный островок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5.Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

## Технологии воспитательной деятельности

Ведущими технологиями программы являются здоровьесберегающая и игровая технологии, шоу-технология.

Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективно-творческая деятельность) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Здоровьесберегающая и игровая технологии раскроют творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

* ***Игровая технология*** основана на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

* ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

## Методы реализации программы

Основными методами реализации программы являются:

Метод убеждения (информация, беседа, рассказ, дискуссия);

Метод организации деятельности (конкурсы);

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Метод педагогического воздействия (психологические паузы, монологическое вступление)

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

# Содержание программы

## Этапы реализации программы:

*1.Подготовительный (май):*

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

*2. Организационный (июнь):*

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

*3. Основной (21 день июнь, июль):*

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-патриотическое воспитание;

-трудовая деятельность;

-экологическое воспитание;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

*4. Заключительный:*

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

## Направления деятельности в рамках программы

**Образовательная деятельность** в рамках лагеря «Ромашка» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «Живи, родник», экскурсия в местный краеведческий музей и т.д.

**Трудовая деятельность** подразумевает благоустройство территории школы.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является **кружковая деятельность**, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Важнейшим направлением в работе кружков станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни (кружок «Юный футболист» (Приложение № 7), «Оранжевый мяч» ( Приложение № 5), а так же формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала (кружок  «Акварелька» (Приложение № 6), «Сундучок идей» (Приложение № 8))

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;

- презентация кружков на линейке в начале смены;

- ознакомление детей с режимом работы кружков;

- самоопределение детей и запись их в кружки;

- деятельность ребят в кружках;

- текущее отражение результатов деятельности детей;

- подведение итогов работы кружков в конце смен.

## Модель игрового взаимодействия

Ребята совместно с вожатыми и воспитателями в течение всей смены совершают восхождение на гору Олимп. Ориентиром в пути служит карта участка. Карта вывешивается в первый день смены на стенде.

Для достижения цели нужно «бежать по дорожке», выполнять задания, получать вознаграждение, чтобы в конце пути собрать венец Славы. К концу смены беговая дорожка на карте полностью раскрашена, венец Славы (из «лавриков») собран.

Все путешествие разделено на пять частей – по числу разноцветных олимпийских колец.

Символ дня

Коллективный **Красный цвет** – КТД лагеря, в которых каждый ребенок – активный участник.

Особый **Черный цвет** –КТД, которые не похожи на все другие дни смены.

Житейский **Желтый цвет** – КТД, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений, развивающие фантазию детей

Задорный **Зеленый цвет**   – смешные конкурсы, веселые КТД

Спортивный **Синий цвет** – спортивные соревнования, мероприятия патриотического направления.

Продвигаться вперед помогают воспитатели, которые становятся тренерами—проводниками. Каждый из них имеет свои обязанности.

В русле проекта предполагается разнообразная игровая деятельность, направленная на творческое, спортивное и интеллектуальное развитие ребенка. Разнообразные психологические упражнения, направленные на сплочение коллектива, создание ситуации успеха.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде беговой дорожки, начало пути - старт, конец пути – финиш, каждый день команда преодолевает отрезок дистанции. Всего 21 отрезок – по количеству дней пребывания детей в лагере.

У каждой команды есть свое название, девиз.

*В каждой команде есть свой отрядный уголок, в котором размещены:*

- название команды;

- девиз команды;

- достижения команды;

- поздравления;

- численность команды (список отряда);

- пьедестал побед**.**

Победившая команда в общелагерном деле, устанавливает на своем отрезке символический флажок и красочно оформляет отрезок в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Итогом игрового сюжета смены станет награда и поощрение участников:

- плетение венца Славы;

- вручение статуэток по номинациям (танец, вокал, модель, актёрское мастерство, легкий жанр);

- вручение дипломов, сувенирной продукции и присвоение звания «Почетный житель» самым активным участникам смены, согласно сюжету (личностный рост);

- создание итогового видео-дневника по сюжету смены.

## Система детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря. Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Организация детского самоуправления в разные периоды смены имеет свои особенности. В адаптационном периоде в отряде формируется актив: командир команды, физорг, ответственный за творчество и чистоту, выбираются представители в совет лагеря. В основном периоде смены создаются советы дела, в которые входят заинтересованные и мотивированные ребята. В итоговом периоде подводятся итоги работы, награждаются дети, которые проявили наиболее активную позицию. Наиболее перспективной формой организации детского самоуправления является коллективное творческое дело (КТД). Таким образом, организация работы органов самоуправления включает в себя несколько методов: создание центров активности, формирование специальных органов на каждом этапе смены, включение детей в процесс работы лагеря при помощи новых форм организации.

## Система мотивации и стимулирования

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.   
Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

## План – сетка смены

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дня** | **Тема дня** | ***Мероприятия*** |
| 1 | День Знакомств | 1. Психологическое тестирование  2. Оформление отрядных уголков  3. Игровая программа «Идём в лагерь»  4. Подвижные игры на воздухе  5. Игровая программа «Планета под названием Детство!»  6. Беседы по технике безопасности и ПДД |
| 2 | День чудес | 1.Спортивные эстафеты  2.Клубный час «В гостях у сказки»  3.Викторина «Природа в опасности – поможем ей»  4.Развлекательная игра «В гостях у царя Гвидона»  5.Конкурс оформления отрядных уголков |
| 3 | День здоровья | 1.Спортивные игры «Королевство волшебных мячей»  2.«Путешествие в страну Витаминию»  3.Беседа «Как ухаживать за зубами?  4.Экологическая викторина «Зеленый мир»  5.Весёлая дискотека |
| 4 | День природы | 1.КВН «В мире животных»  2.Экскурсия к местному роднику, акция «Живи, родник»  3.Игровая программа «Робинзонада»  4.Спартакиада  5.Беседа по теме «Как беречь глаза?» |
| 5 | День великих открытий | 1.Игровая программа «Сказкам этим нет забвенья» (Пушкинский день)  2.Игра «Всё на свете интересно»  3.Экскурсия в сельскую библиотеку  4.Интеллектуальная игра «Турнир знатоков», экологическое направление |
| 6 | День культуры | 1.Мероприятие «День творчества»  2.Экскурсия в местный краеведческий музей.  3.Викторина «По сказкам А. С. Пушкина»  4.Конкурс рисунков «Мир школы глазами детей»  5.Подвижные игры на воздухе. |
| 7 | День профессии | 1. Беседа «Учителям особое почтение».  2.Акция «Учительница первая моя»  3. Ученики и учителя из мультфильмов, кино и книг» – онлайн-кроссворды и онлайнвикторины  4. Беседа на тему «Через книгу – к добру и свету»  5.Спортивные игры на свежем воздухе |
| 8 | «День Правоведа» | 1.Познавательная игра «Право имею»  2.Встреча с участковым уполномоченным  3.Экскурсия «Урал – одна из рек России»  4.Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица и рук».  5.Спортивные состязания «Малые олимпийские игры» |
| 9 | День истории | 1.Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  2.Экскурсия в местный краеведческий музей  3.Классный час «Мое любимое село: прошлое, настоящее, будущее»  4.Конкурс рисунков «Природа Оренбургского края» |
| 10 | День России | 1.  Викторина «Овеянные славою флаг наш и герб», ко Дню независимости России  2. Конкурс рисунков «Моя Родина».  3. Спортивные игры  4. Беседа «Символы России»  5. Настольные игры |
| 11 | День детской книги | 1.Мероприятие «Путешествие в мир сказок»  2.Посещение сельской библиотеки  3. Весёлые спортивные конкурсы  4.«Учитель на страницах книг» – литературное путешествие  5. Подвижные игры на воздухе |
| 12 | День богатырей | 1.Игры «Молодецкие забавы»  2.Интеллектуальная игра «Битва эрудитов», экологическое направление.  3.Праздник красок  4.Психологическое тестирование  5.Музыкальное занятие «Караоке – шоу» |
| 13 | День юных пожарников | 1. Экскурсия в отделение пожарной охраны села  2.Просмотр видеороликов «Добрые советы от МЧС», «Это надо знать в ЧС»  3.Просмотр учебного видеофильма о пожарной безопасности  4.Познавательно-конкурсная программа «В гостях у тёти Кошки»  5. Спортивные игры «Выше! Быстрее! Сильнее!» |
| 14 | День семьи | 1.Праздник семьи «Моя семья – самая – самая» (совместное мероприятие с родителями обучающихся)  2.Конкурс рисунков «Моя семья»  3.Оформление стенгазеты «Мое любимое семейное мероприятие»  4.Викторина «Удивительные экологические сказки»  5.Подвижные игры на воздухе |
| 15 | День спорта | 1.Беседа «Олимпийское движение»  2.Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»  3.Танцевальная программа «Здоровое поколение»  4.Игры на свежем воздухе  5. «Экологический десант», уборка территории школьного двора |
| 16 | День путешественников | 1. «Умники и умницы» - путешествие в страну этикета  2.Экологическая игра - путешествие «Мой край»  4.Экскурсия на Буркину гору – историческое место села: «Всему начало здесь»  5.Фотовыставка «Герои былых времен 6.Спортивные игры |
| 17 | День зеленого огонька | 1.Классный час «Правила дорожного движения надо соблюдать»  2.Игра – викторина «Светофорный ринг»  3.Конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный»  4.Спортивные эстафеты  5.Настольные игры |
| 18 | День памяти и скорби | 1.Час – реквием «Мы в памяти сохраним этот день».  2.Беседа «Великая Отечественная в истории моей семьи»  3.Посещения мемориала Победы, уборка территории мемориала. Операция «Обелиск».  4.Подвижные игры на воздухе  5. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце! |
| 19 | День воинской славы | 1.Час общения в краеведческом музее села «Великие сражения Великой Отечественной войны»  2.Викторина «Дни воинской славы»  3. Конкурс рисунков «Наша армия сильна»  4. Спортивные игры  5. Караоке – шоу «Песни военных лет |
| 20 | День народных традиций | 1.Классный час «Культурное наследие родного края»  2.Посещение достопримечательностей села  3.Викторина «Путешествие по Оренбургской области»  4.Подвижные игры на свежем воздухе |
| 21 | День «До свидания, лагерь» | 1.Весёлая спартакиада  2.Фотовыставка «Красота родного края!»  3.Концерт «Мы – таланты»  4.Психологическое тестирование  5.Закрытие смены |

**Расписание работы кружков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название кружка** | **День недели** | **Время** |
| 1 | Кружок «Юный футболист»» | понедельник  среда  пятница | 12.00-13.00  (1 смена) |
| 2 | Кружок «Сундучок идей» | вторник  четверг  суббота | 12.00-13.00  (1 смена) |
| 3 | Кружок «Акварелька» | понедельник  среда  пятница | 12.00-13.00  (2 смена) |
| 4 | Кружок «Оранжевый мяч» | вторник  четверг  суббота | 12.00-13.00  (2 смена) |

# 

# Ресурсное обеспечение программы

## Кадровое обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения массовых мероприятий, концертов, различных акций приглашается художественный руководитель СДК и библиотекарь, ответственный за школьный музей.

В мае для педагогов и вожатых проводится семинар «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

Смена №1 с 02.06.2025 по 26.06.2025г.

Начальник лагеря - Миронова Лариса Алесандровна

3 воспитателя – Шарипова Савия Фаридовна

Миронова Наталья Витальевна

Советкина Татьяна Федоровна

1 физорг –Шарипов Ирек Хусаинович

Педагог – психолог – Болодурина Ирина Михайловна

1 повар – Усманова Русиля Фаргатовна

Медицинский работник (по согласованию).

Смена №2 с 30.06.2025 по 23.07.2025 г.

Начальник лагеря - Суркова Валентина Николаевна

3 воспитателя –Миронова Людмила Ивановна

Мустаева Рамиля Зинатуллеевна

Федоров Валерий Борисович

Галкина Ольга Юрьевна

1 физорг –Шаймарданов Анвар Завдатович

Педагог – психолог – Рахматуллина Лариса Василовна

1 повар – Ильямова Алла Валентиновна

Медицинский работник (по согласованию).

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, мониторинга здоровья.

Педагог - психолог организует воспитательную работу, отвечает за жизнь и психологическое здоровье ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## Информационно - методическое обеспечение программы

Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в  программе деятельности физкультурно-оздоровительного лагеря «Ромашка», наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение  лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье  при  обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение  лагерной смены и реализации мероприятий по физкультурно–оздоровительному  направлению воспитательной работы; получат  знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять  и  охранять  родную природу, бережно относиться к  истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут сформированы  навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получат знания об общеисторических, нравственных  и духовных ценностях, научатся ценить их  и  пользоваться ими в своём социальном опыте.

Программа физкультурно- оздоровительного лагеря «Ромашка», построенная в форме игры – путешествия и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий  учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в  лагерной смене.

В помощь воспитателям и вожатым:

<https://summercamp.ru/Лагерь_от_А_до_Я>

<https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/letnij-lager>

<https://www.uchportal.ru/letnij-prishkolnyj-lager>

<https://infourok.ru/sbornik-igr-i-meropriyatiy-dlya-letnego-prishkolnogo-lagerya-2709203.html>

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/08/sbornik-stsenariev-igr-meropriyatiy-dlya-organizatsii-letney

## Материально-техническое обеспечение программы

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

ИКТ-технологии.

Призы и награды для стимулирования.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Применение*** |
| Кабинеты | Игровые комнаты |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| Столовая | Завтрак, обед |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалка |
| Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратуру | Организация содержательного оздоровительного отдыха детей |
| Близкое нахождение зеленых массивов | Развитие и оздоровление детей |

# Механизм оценки эффективности реализации программы

В начале смены проводится анкетирование детей. Результаты помогают спрогнозировать поведение ребенка, уровень его психологического комфорта, направленность его интересов и готовность к творчеству.

В течение смены проводятся промежуточная диагностика для корректировки процесса реализации программы, изучается эмоциональное состояние детей, их умение взаимодействовать в коллективе, отношение к себе и к окружающим. Для этого в течение смены в отрядах заполняется карта или экран настроения, который отражает, насколько детям комфортно в лагере.

В конце смены проводится мониторинг активности отдельных детей и творческих групп в мероприятиях и общественной жизни лагеря. Наиболее активные и творческие дети награждаются грамотами и подарками.

Физическое здоровье диагностируется медработником из ФАПа на начало и конец смены. Показывает полноценность питания, уровень двигательной активности, физического здоровья детей.

Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы. Проводятся сочинения "Моя лагерная смена», «Мой отряд», родители отвечают на вопросы анкеты.

# Факторы риска

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Природно-климатические  Санитарно-эпидемиологические | Планирование работы без выхода в лес, на берег в период повышенной клещевой опасности.  Обработка территории.  Ежедневные осмотры детей медицинским работником |
| Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников | Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. |

Профилактическими мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период являются инструктажи*:*

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

*Беседы:*

«Как ухаживать за зубами?»

«Путешествие в страну Витаминию»

«Как беречь глаза?»

Оценка программы детьми

Анкетирование учащихся

Экран настроения

**Оценка программы родителями**

Письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце).

**Оценка программы педагогическим коллективом**

Наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя)

Блиц - опрос

Анкетирование

Обсуждение результатов смены на итоговом педсовете.

**Экран настроения**



Система показателей оценки качества реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Инструментарий** |
| Состояние здоровья учащихся | Отсутствие (наличие) инфекционных и кишечных заболеваний во время работы школьного лагеря | Учет посещаемости детей  Результаты обследования |
| Психоэмоциональное состояние детей | Отсутствие (наличие) конфликтов между участниками лагеря | Цветопись настроения  Анализ посещаемости  Отзывы родителей |
| Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря |
| Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря |
| Уровень реализации социальных проектов в рамках работы лагеря | Активность (пассивность) детей в рамках реализации проектов | Защита проектов  Возможность дальнейшего использования конечного продукта проекта |
| Наличие (отсутствие) общественно полезного результата по итогам реализации проектов |
| Уровень удовлетворенности воспитанников, родителей работой лагеря | Высокий и средний уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря | Отзывы родителей, детей  Анкетирование |
| Низкий уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря |

# Система обратной связи

Официальный сайт МБОУ Нижнеозернинская СОШ - URL: https://nijschool.ru/;

анкета для родителей

Мониторинг-карта (цветопись) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Условные обозначения стикеров:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель»

По количеству набранных «стикеров» участникам, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Список используемой литературы**

Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009

Приложения

# Приложение 1



Приложение 2

***Анкета организационного периода.***

Дорогой друг!

Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

а) подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто\_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а) вокал

б) танцы

в) спорт

г) общение

д) прикладное творчество

е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а) любознательность

б) честность

в) доброта

г) дисциплинированность

д) смелость

е) трудолюбие*-*

ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

**Анкета адаптации детей в условиях лагеря:**

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Анкета итогового периода:**

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

Выбрал бы снова свой отряд

Выбрал бы себе другой отряд

Ни за что бы сюда больше не пришел.

**Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Приложение 3.

**Анкета для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да\_\_\_ Нет\_\_\_Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает |  |
| Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.  Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом |  |
| Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?  Уточняется ответ «да», и ответ «нет» |  |
| Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП? |  |
| Спасибо за ответы |  |

Приложение 4

**Режим дня лагеря «Ромашка»**

**Режим дня**

**8.30 – 8.45 - сбор детей.**

Всем привет! Пора, пора!

 Вас приветствуют, друзья!

**8.45 – 9.05 – утренняя зарядка**

Все ребята собрались?

На зарядку становись!

**9.05-9.25- литературная «пятиминутка»**

**9.30- 10.00 – завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем побалуют повара.

**10.00 – 11.00 – воспитательное мероприятие**

**11.00 – 12.00 – спортивное мероприятие**

-Раз пришёл весёлый час,

То играют все у нас!

**12.00-13.00 – работа кружков по интересам и другие мероприятия**

PE02278_-Не грустят в семействе нашем:

Мы поём, играем, пляшем,

Все занятия хороши

Всё сумеем сделать мы!

**13.00-13.30 – настольные игры, игры на свежем воздухе**

**13.30–14.00 – обед**

За столом серьёзный вид,

Приналяжем и покажем,

Наш ребячий аппетит!

**14.00 – 14.30 – уборка помещений для игр, отдых, уход до**

Приложение 5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕОЗЕРНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИЛЕКСКОГО РАЙОНАОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Педагогическим советом  МБОУ Нижнеозернинская СОШ  Протокол № от | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ Нижнеозернинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Л. Вавилова  Приказ № |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

**«ЮНЫЙ ФУТБОЛИСТ»**

**Адресат:** 7 - 15 лет

**Срок реализации:** 21 день

**(с 02.06. по 26.06.2025 г.)**

**Автор – составитель:**

Шарипов Ирек Хусаинович

учитель физической культуры

высшей категории

**Нижнеозерное, 2023**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристикпрограммы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 4 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 5 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 5 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 5 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 5 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Содержание программы | 6 |
| 1.3.1. | Учебный план программы | 6 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| П. | Комплекс Организационно-педагогических условий | 9 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 9 |
| 2.2. | Условия реализации прОграммы | 14 |
| 2.2.1 | Кадровое обеспечение | 14 |
| 2.2.2 | Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 2.3. | Формы аттестации/контроля | 14 |
| 2.4. | Оценочные и диагностическиематериалы | 14 |
| 2.5. | Методическое обеспечение | 16 |
| 3. | Литература и электронные ресурсы | 17 |
| 4. | Приложения | 19 |
|  | *Приложение 1*. Характеристика возрастных особенностей обучающихся | 19 |
|  | *Приложение 2*. Обеспечение индивидуального (дифференцированного подхода) при реализации программы | 20 |

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный футболист" (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Она ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со-держанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16.«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области.

**1.1.2 Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - ознакомительный.

**1.1.3 Актуальность программы**

*Актуальность* программы заключается в том, что занятия позволяют обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры, качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами.

Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

**1.1.4 Отличительные особенности программы от существующих**

Программа отличается от аналогичных программ тем, что в ней предусмотрено уделить большое количество учебных часов на совершенствование тактических приемов, что позволит обучающимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в футболе.

Игра в футбол требует от обучающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. В процессе игровой деятельности обучающиеся проявляют положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, желание победить. Благодаря своей эмоциональности игра в футбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

**1.1.5 Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 7 - 15 том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. (приложение 1).

Оптимальная наполняемость групп - 15 человек.

**1.1.6 Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 лагерную смену (21 день). Всего - 10 часов.

**1.1.7 Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса:

- групповые, парные занятия.

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

- образовательные onlain-платформы; цифровыеобразовательные ресурсы; видеоконференции (Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;

- видеолекция;

- onlain-консультация и др.

Формы организации занятий - практические занятия, спортивные игры, тренировки, соревнования, просмотр видеоматериала, товарищеские встречи, сдача контрольных нормативов, индивидуальные занятия.

**1.1.8 Режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся 3 раза в неделю по 1 часу (10 часов).

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 3 часа.

При очной форме работы:

- по 45 минут;

при дистанционной форме:

- 20 минут - для обучающихся 1-2 классов;

- 25 минут - для обучающихся 3-4 классов;

- 30 минут - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время onlain-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**Развитие личности обучающегося через занятия физической культуры.

**Задачи:**

**Воспитывающие:**

Воспитание любви к спорту;

Воспитание чувства ответственности за себя, а также волю, смелость, активность;

Воспитание нравственных и волевых качеств.

**Развивающие:**

Развитие двигательных качеств (сила, выносливость, гибкость, координация, быстрота реакции);

Развитие чувства ритма и такта, привить любовь к спорту.

Развитие двигательных способностей;

**Обучающие:**

Освоение основами физической культуры;

Формирование жизненно важных двигательных умений и

навыков, необходимых физических качеств;

Обучение правильному выполнению упражнений.

Формирование элементов IT-компетенций.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **Контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | - | Педагогическая диагностика  Собеседование. |
| 2 | Техническая подготовка | 3 |  | 3 | Конкурсы, соревнования, презентации |
| 3 | Тактическая подготовка | 1 |  | 1 | Зачет |
| 4 | Общая физическая подготовка | 1 |  | 1 | День творчества в кружках. |
| 5 | Специальная физическая подготовка | 1 |  | 1 | Контрольные тесты и упражнения. |
| 6 | Игровая подготовка | 2 |  | 2 | Самооценка обучающихся своих знаний и умений |
| 7 | Соревнования | 2 | - | 2 |  |
|  | **ИТОГО:** | **11** | **1** | **10** |  |

**1.3.2. Содержание учебного плана**

**Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория:* Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 2: Техническая подготовка.**

|  |
| --- |
| *Практика:* Различные способы перемещения. Удары по мячу ногой. Удары по мячу головой. Прием (остановка) мячей. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Практическое выполнения каждого приема. Комплексное выполнение технических приемов.  **Тема 3: Тактическая подготовка.** |

*Практика:* Тактика игры в атаке. Тактика игры в обороне. Тактика игры вратаря. Практическое выполнение каждой тактики. Комплексное выполнение тактических приемов в игре.

**Тема 4: Общая физическая подготовка.**

*Практика:* Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с набивным мячом Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения.

**Тема 5: Специальная физическая подготовка.**

*Практика:* Специальные упражнения для развития быстроты. Специальные упражнения для развития ловкости.

**Тема 6: Игровая подготовка.**

*Практика:* Подвижные игры. Спортивные игры.

**Тема 7: Соревнования.**

*Практика:* Участие обучающихся в соревнованиях.

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные:**

*Обучающиеся будут иметь:*

**-** Способность к саморазвитию;

**-** Сформированную мотивацию к учению и познанию;

**-** Сформированные личностные качества (чувство ответственности за себя, а также волю, смелость, активность).

**Предметные:**

*Обучающиеся научатся:*

- Технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- Регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований;

- Организовывать и судить соревнования;

- Осуществлять соревновательную деятельность;

- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

**Метапредметные:**

*Обучающиеся научатся:*

- проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**П. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Сроки** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 | июнь | 02.06.2025 | Групповое | 1 | Вводное занятие.  Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. | анкетирование |
| 2 | июль | 04.06.2025 | Групповое | 1 | Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.  Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.  Подвижные игры. | Наблюдение, игра |
| 3 | июнь | 06.06.2025 | Групповое | 1 | Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.  Отработка паса щечкой в парах. Футбол.  Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения. | Наблюдение, игра |
| 4 | июнь | 09.11.2025 | Групповое | 1 | Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.  Отбор мяча толком плеча в плечо. Двусторонняя учебная игра.  Отбор мяча перехватом, тактика игры 2 против 1. | Наблюдение, игра |
| 5 | июнь | 11.06.2023 | Групповое | 1 | Изучение техники игры вратаря, точный бросок в цель, теннисбол.  Отбор мяча перехватом в движение, бег с препятствиями.  Ввод мяча вратарем рукой, чеканка мяча, квадрат.  Ведение мяча + удар по воротам. Футбол. | Наблюдение, игра |
| 6 | июнь | 13.06.2025 | Групповое | 1 | Общеразвивающие упражнения без предметов, силовая подготовка.  Футбол без ворот, теннисбол, гандбол. Тренировка меткости.  Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления. | Наблюдение, Игра |
| 7 | июнь | 16.06.2025 | Групповое | 1 | Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат. Двусторонняяигра. Упражнениезмейка + ударповоротам. Футбол | Игра |
| 8 | июнь | 18.06.2025 | Групповое | 1 | Футбол без ворот, теннисбол, гандбол. Тренировка меткости. | Игра |
| 9 | июнь | 20.06.2025 | Групповое,  Групповое onlain-занятие |  | Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления. | Игра |
| 10 | июнь | 23.06.2025 | Групповое | 1 | Соревнованиямеждугруппами | игра |
| 11 | июнь | 25.06.2025 | Групповое | 1 | Соревнованиямеждугруппами | игра |
|  |  |  | **Итого:** | **11** |  |  |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.2.1. Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями в физкультурно-спортивном направлении, знать специфику дополнительного образования. Реализует программу учитель физической культуры на базе МБОУ Нижнеозернинская СОШ при летнем лагере дневного пребывания "Ромашка".

**2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

1. Учительский ноутбук

2. Мультимедиа проектор

3. Интерактивная доска

4. Интернет

5. Спортивный зал

6. Уличная футбольная площадка

7. Ворота футбольные.

8. Футбольные мячи – 10 штук

9. Набивные мячи – 5 штук

10. Корзина для хранения и перевозки мячей – 1 штука

Оборудование и спортивный инвентарь: футбольное поле, спортивный зал.

Инвентарь: футбольные мячи, конусы, скамейки, секундомер.

Для реализации дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

Наблюдение во время тренировочных игр и соревнований.

Тестирование общефизической, специальной физической, технической, тактической и психологической подготовок.

Контроль соблюдения техники безопасности.

Контрольные игры с заданиями.

Выполнение упражнений с заданиями.

Результаты соревнований.

**2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемыерезультаты** | **Диагностическиеметодики и задания** | **Срокипроведения** |
| Личностные | Диагностика самооценки обучающегося (анкетирование).  Карта оценки педагогом компетентности обучающегося. | В начале смены и в середине смены. |
| Метапредметные | Контроль за освоением программного материала:  -не освоена программа;  -частично освоена;  -освоенаполностью. | В середине смены и в конце |
| Предметные | Сдача нормативов по общей физической подготовке (приложение 3).  Контроль за освоением программного материала:  -не освоена программа;  -частично освоена;  -освоенаполностью. | В концесмены |

**2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическое обеспечение программы**

Образовательный сайт Мультиурок: <https://multiurok.ru/>

Ведущий образовательный портал России Инфоурок: <https://infourok.ru/>

Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>

Образовательный центр «Мой университет» - Методическая копилка: <https://moi-universitet.ru/metodicheskaya-kopilka>

**Методы обучения по программе**

Общефизическая подготовка: Словесный метод, метод показа. Групповой, поточный, повторный, попеременный, игровой, дифференцированный методы.

Специальная: Словесный метод, метод показа. Фронтальный, круговой, повторный, попеременный, дифференцированный, игровой методы.

Физическая подготовка: Повторный, дифференцированный, игровой,

соревновательный методы. Идеомоторный метод. Метод расчленённого разучивания. Метод целостного упражнения. Метод подводящих упражнений.

Техническая и Тактическая подготовка: Групповой, повторный, игровой, соревновательный, просмотр видео материала. Посещение и последующее обсуждение соревнований.

Программа помогает компенсировать отставание по изучению и закреплению отдельных разделов школьной программы, а также достичь определённых спортивных результатов, на соревнованиях разного уровня.

Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме того, по ходу реализации программы предполагается использования ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения.

Этапы реализации программы.

***Первый этап*** («предварительной подготовки») - предусматривает воспитание интереса обучающихся к спорту и приобщение их к футболу; начальное обучение технике и тактике, подвижные игры, футбол.

***Второй этап*** («начальная спортивная подготовка»)

предусматривает развитие физических качеств в общем плане и с учётом специфики футбола, воспитание умений соревноваться индивидуально (физическая и техническая подготовка) и коллективно.

***Третий этап*** («начальная спортивная специализация»)-

Посвящён базовой технико-тактической и физической подготовке, в этот период осуществляются освоение снов техники и тактики, воспитание соревновательных качеств, применительно к футболу.

***Четвёртый этап***(«спортивное совершенствование»)

Предусматривает участие в различных соревнованиях.

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки уча-щихся;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-практикум,игра, тренировка, соревнование).

**2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативные документы**

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета»<http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6>– (Дата обращения: 18.05.2018);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»[электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа:<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11)[электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: -<http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 18.07.2018).

**Список литературы**

Мини-футбол (футзал) : Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.

Андреев СЛ*.* Мини-футбол. - М.: ФиС, 1978. - 111 с.

Андреев СЛ*.* Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.

Максимеико И.Г*.* Планирование и контроль тренировочного про­цесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2000. - 276 с.

Филин В.П., Фомин И.А.Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1980.-255 с.

Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под общей ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. - М.: ФиС, 1983. - 254 с.

Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.

Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2008.- 264 с.

Тюленьков С.Ю. , Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки.- М.: Терра-Спорт,2000.- 86 с. (Библиотечка тренера)

**3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Постепенное укрепление и развитие организма положительно сказываются на двигательных возможностях. Мышцы ещё не окрепли, скелет не закончил формирование, но организм уже достигает в своем развитии начальной фазы «готовности к обучению». Состояние ЦНС позволяет начать изучение координационно-сложных движений и обеспечивает необходимое развитие внутренних органов. Дети отличаются сильным желанием двигаться и играть.

Вначале движения неэкономичны, но достаточно быстро приобретают ловкость и точность. Под влиянием физической нагрузки дети быстро устают и не справляются с большими и длительными напряжениями, однако легко

справляются с кратковременными нагрузками переменного характера в сочетании с растяжкой и разминанием мышц и суставов. Среди особенностей нервной высшей деятельности следует обратить внимание на повышенную возбудимость и быструю истощаемость силы нервных процессов, поэтому детям в этом возрасте ещё трудно долгое время сосредотачиваться на изучении отдельных приемов.

Необходимо учитывать, что при одном и том же паспортном возрасте у детей может быть разный биологический возраст. Предположим, что по паспорту двум детям 9 лет, но по уровню развития функциональных систем организма (костно-мышечной, нервной, сердечнососудистой и дыхательной и т.п.) возраст одного из них соответствует возрасту восьмилетнего, а у другого – возрасту двенадцатилетнего. Есть и спортивный возраст, который определяют уровнем тренированности, эффективностью техники выполнения игровых приемов, тактическими знаниями. И здесь между детьми одного паспортного возраста могут быть значительные различия. Все эти факторы необходимо учитывать при планировании тренировочных нагрузок. Состав, объем и интенсивность этих нагрузок должны соответствовать как требованиям игры, так и особенностям структуры подготовленности юных футболистов.

Лучшие качества каждого юного футболиста, которые определяют меру его талантливости, должны развиваться и совершенствоваться, прежде всего. Такое положение сохранится до пубертатного скачка, после которого возможны изменения в динамике физического состояния и тактико-технических умений, и навыков. Дополнительное и бережное внимание тренеров к таким юношам позволит сохранить их в футболе.

**Приложение 2.**

**Обеспечение индивидуального (дифференцированного подхода) при реализации программы**

Начальное обучение юных футболистов 7-15 лет технике и тактике игры проводится при помощи упражнений, доступных для детей данного возраста. Не следует требовать выполнения упражнений детьми в максимальном темпе, применять много упражнений, где обучающимся приходится быстро и точно реагировать на меняющуюся обстановку, изучать в одном занятии более 2-3технических приемов, проводить двусторонние игры в общепринятых составах на полях стандартных размеров.

Ознакомление обучающихся с основными группами технических приемов, позволяющих успешно вести элементарную игровую деятельность, способствует формированию интереса к мини-футболу. Овладение тактическими действиями следует начинать с изучения индивидуальных и групповых тактических действий в игровых групповых упражнениях 2x2, 3x3, 4x4, 5x5, 6x6, на площадках с ограниченными размерами, а также в подвижных играх. Для воспитания игрового мышления необходимо широко использовать различные средства, в том числе и подвижные игры, направленные на развитие быстроты сложной реакции, ориентировки, умения взаимодействовать с партнерами. Учитывая, что двигательный навык более успешно формируется на базе достаточной физической подготовленности, в занятиях с обучающимися в первом полугодии примерно 50% времени отводится физической подготовке. Во втором полугодии время на физическую подготовку несколько уменьшается за счет увеличения времени на техническую подготовку. Используются доступные средства из программного материала с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств. В каждой возрастной группе предусматривается также прием контрольных

нормативов. Часть времени, предусмотренной на сдачу контрольных нормативов по технической и физической подготовке, тренер-преподаватель может запланировать на подготовку обучающихся к сдаче указанных нормативов. Значительное внимание уделяется воспитанию у обучающихся правильной осанки. Это вызвано тем, что значительная часть детей младшего школьного возраста подвержена нарушению осанки. Однако подавляющее большинство этих нарушений имеет нестойкий функциональный характер, они могут быть исправлены с помощью физических упражнений. Для формирования правильной осанки предусматриваются специально подобранные комплексы физических упражнений. Основной формой учебно-тренировочных занятий является учебно-тренировочное занятие. В работе с юными футболистами применяются как комплексные, так и тематические занятия. В комплексных занятиях одновременно используются упражнения по физической, технической и тактической подготовке. Особое внимание уделяется такой подготовке обучающихся к сдаче нормативов по технической и физической подготовке.

**Приложение 3**

**Примерные нормативные требования по общей физической подготовке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольныеупражнения | пол | Возраст, лет | | | | | | | | | |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Бег 30 м с высокого старта, с | м | 6,4 | 6,2 | 6,0 | 5,8 | 5,6 | 5,4 | 5,2 | 4,9 | 4,8 | 4,7 |
| д | 6,5 | 6,4 | 6,2 | 6,0 | 5,9 | 5,8 | 5,7 | 5,6 | 5,5 | 5,3 |
| Бег 300 м, с | м | 66,0 | 64,0 | 62,0 | 60,0 | 58,0 |  |  |  |  |  |
| д | 68,4 | 66,2 | 64,2 | 62,0 | 61,0 |  |  |  |  |  |
| Челночныйбег, 3\*10 м, с | м | 9,5 | 9,3 | 9,0 | 8,8 | 8,6 | 8,5 | 8,3 | 8,0 | 7,6 | 7,4 |
| д | 10,1 | 9,7 | 9,5 | 9,3 | 9,1 | 9,0 | 9,0 | 8,8 | 8,6 | 8,6 |
| 6-минутный бег, м | м | - | - | - | - | 1150 | 1200 | 1200 | 1300 | 1350 | 1400 |
| д | - | - | - | - | 950 | 1000 | 1050 | 1100 | 1100 | 1200 |
| Прыжок в высоту с места, см | м | 28 | 32 | 36 | 40 | 48 | 53 | 57 | 60 | 64 | 68 |
| д | 25 | 29 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 | 44 | 48 |
| Прыжок в длину с места, см | м | 150 | 160 | 170 | 178 | 185 | 190 | 194 | 197 | 200 | 220 |
| д | 130 | 135 | 140 | 145 | 150 | 155 | 160 | 165 | 170 | 190 |
| Метание набивного мяча (1 кг), м | м | 5,0 | 5,3 | 5,8 | 6,2 | 6,8 | 7,2 | 7,6 | 8,0 | 8,4 | 8,8 |
| д | 3,4 | 3,8 | 4,2 | 4,6 | 4,8 | 5,2 | 5,6 | 6,0 | 6,4 | 6,8 |
| Подтягивание из виса на перекладине, раз | м | - | - | - | - | - | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| д | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Отжимания из упора на полу, раз | м | 4 | 6 | 8 | 10 | 15 | - | - | - | - | - |
| д | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |

**Примерные нормативные требования по специальной подготовке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольныеупражнения | Пол | | Возраст, лет | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Жонглирование мяча ногами (поочередно правой и левой ногой), раз | М | | - | | | 6 | 8 | 12 | 16 | 20 | 26 | 30 | 36 | 40 |
| Д | | - | | | 4 | 6 | 10 | 12 | 15 | 18 | 22 | 26 | 30 |
| Жонглированиемячаголовой, раз | М | | - | | | 5 | 8 | 12 | 16 | 18 | 22 | 24 | 26 | 30 |
| Д | | - | | | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 22 |
| Бег, 30 м с ведением мяча, с | М | | - | | | 609 | 6,5 | 6,3 | 6,2 | 6,0 | 5,8 | 5,5 | 5,1 | 4,8 |
| Д | | - | | | 7,2 | 6,8 | 6,6 | 6,5 | 6,3 | 6,0 | 5,7 | 5,4 | 5,1 |
| Ведение мяча по «восьмерке», с | М | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Д | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Комплексныйтест, с | М | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Д | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Удар ногой по неподвижному мячу в цель, число попаданий | М | | - | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Д | | - | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| **Длявратарей** | | | | | | | | | | | | | | |
| Вбрасывание мяча в цель, количество попаданий | 1 упражнение | М | | - | | - | - | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Д | | - | | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 упражнение | М | | - | | - | - | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| д | | - | | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Удар ногой с полулета в цель, число попаданий | | М | | | - | - | - | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| д | | | - | - | - | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Приложение 6.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕОЗЕРНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Педагогическим советом  МБОУ Нижнеозернинская СОШ  Протокол № от | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ Нижнеозернинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Л. Вавилова  Приказ № от |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности

**«СУНДУЧОК ИДЕЙ»**

**Адресат:** 7 - 15 лет

**Срок реализации:** 21 день

**(с 02.06 по 26.06.2025 г.)**

**Автор – составитель:**

Шарипова Савия Фаридовна

учитель начальных классов

1 категории

**Нижнеозерное, 2025 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристик  программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 5 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 5 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 5 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 5 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 5 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Содержание программы | 6 |
| 1.3.1. | Учебный план программы | 6 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 10 |
| П. | Комплекс Организационно-педагогических условий | 12 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 12 |
| 2.2. | Условия реализации пргораммы | 15 |
| 2.2.1 | Кадровое обеспечение | 15 |
| 2.2.2 | Материально-техническое обеспечение | 15 |
| 2.3. | Формы аттестации/контроля | 15 |
| 2.4. | Оценочные и диагностическиематериалы | 16 |
| 2.5. | Методическое обеспечение | 26 |
| 3. | Литература и электронные ресурсы | 28 |
| 4. | Приложения | 30 |
|  | *Приложение 1*. Характеристика возрастных особенностей обучающихся | 30 |
|  | *Приложение 2*. Обеспечение индивидуального (дифференцированного подхода) при реализации программы. | 31 |

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сундучок идей» имеет техническую направленность, предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста и способствует их интеллектуальному развитию и развитию творческих способностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со-держанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16.«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа т Илекского района Оренбургской области;

Программа - модифицированная.

**1.1.2 Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – ознакомительный.

**1.1.3 Актуальность программы**

Программа актуальна, поскольку предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров и овладение основами технической деятельности, определяющихся как продуктивная деятельность, в ходе которой обучающийся создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения.

**1.1.4 Отличительные особенности программы от существующих**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она включает в себя различные элементы декоративно-прикладного искусства: сувенирная лепка. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей.

**1.1.5 Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 7-15 лет, с учетом возрастных особенностей, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья. (приложение 1).

Наполняемость группы не менее 10 человек.

**1.1.6 Объем и сроки освоения программы**

Программа «Сундучок идей» рассчитана на 10 академических часов, на 1 лагерную смену (21 день).

**1.1.7 Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения(очно-дистанционная).

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые;

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

- образовательные onlain-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;

- видеолекция;

- onlain-консультация и др.

Формы организации занятий - экскурсии, практические и теоретические занятия, лабораторные работы, мастерские, выполнение самостоятельной работы, выставки.

**1.1.8 Режим занятий**

Занятия учебной группы проводятся 3 раза в неделю по 1 часу (10 часов).

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 3 часа.

При очной форме работы занятия проводятся четыре раза в неделю по одному академическому часу.

При дистанционной форме работы:

- 20 минут - для обучающихся 1-2 классов;

- 25 минут - для обучающихся 3-4 классов;

- 30 минут - для обучающихся среднего школьного возраста.

Во время onlain-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель –** формирование творческой, активной личности средствами технического творчества.

**Задачи:**

***Воспитывающие:***

- Формировать уважительное отношение к чужому труду;

- Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, умение работать индивидуально и в группе;

- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою малую Родину –Оренбуржье.

***Развивающие:***

- Развить познавательную активности и способность к самообразованию;

- Развить умение работать в команде;

- Развить умение пользоваться шаблоном, трафаретом, чертежом;

- Развить практическое освоение техники оригами;

- Развить умение использовать технологические особенности при работе с бумагой и картоном;

- Развить умение ставить цель и планировать процесс её достижения;

- Развить умение разрабатывать самостоятельно несложные модели из бросового материала

***Обучающие:***

- Сформировать знания о приемах работы с бумагой и картоном;

- Обучить основным принципам технического моделирования;

- Сформировать умения создавать изделие по шаблону, схеме, чертежу, образцу;

- Научить самостоятельному совершенствованию и применению полученных знаний и умений в практической деятельности;

- Сформировать элементы IT-компетенций.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, разделы** | **Кол-во часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |
| 1. | Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях. | **1** | 1 |  | Анкетирование |
| **Раздел 1. Работа с бумагой и картоном.** | | | | |  |
| 1.1 | Аппликация. | **2** |  | 1 | Создание проблемных, затруднительных заданий |
| 1.2 | Бумагопластика. | **2** |  | 1 | Проект, защита |
| 1.3 | Оригами. | **1** |  | 1 | Проект, защита |
| **Раздел 2. Пластилинография и тестопластика.** | | | | |  |
| 2.1 | Путешествие в Пластилинию. | **2** | 1 | 1 | Создание проблемы |
| 2.2 | Изделия из теста. | **1** |  | 1 | Защита проекта |
| 2.3 | Объемные фигуры. | **1** |  | 1 | Защита проекта |
|  | **И Т О Г О:** | **10** | **2** | **8** |  |

**1.1.3. Содержание учебного плана**

**Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях.**

Теория: данный цикл занятий начинается со вступительной беседы, в которой раскрываются цели и задачи программы. Определяются основные правила этики, безопасности и гигиены.

**Раздел 1. Работа с бумагой и картоном.**

**Тема 1.1:** «Аппликация».

Практическая работа: Закрепить умение детей работать с бумагой и клеем. Планировать ход выполнения работы. Учить располагать изображение на всем листе. Развивать мелкую моторику. Рассмотреть образец. Показ последовательно изготовления. Совместная работа детей.

**Тема 1.2:** «Бумагопластика».

Теория: Показ и рассматривание готового образца.

Практическая работа: Показ работы с трафаретом. Научить детей работать с бумажными салфетками разного цвета (желтая, зеленая, оранжевая, красная). Развивать мелкую моторику. Работа детей. Оценивание результатов работы.

**Тема 1.3:** «Оригами»

Практическая работа: Работа с детьми построена на конструировании из одного и нескольких квадратов, при изготовлении которых применяются доступные обучающимся способы работы с бумагой (иногда с клеем). В основе работы лежит объединение фигурок, сложенных двумя основными способами сгибания квадрата: «книжкой» и «косынкой». В процессе занятий и при использовании полученных фигурок педагог может решить многие задачи обучающего и воспитательного характера. Складывание фигурок сопровождается познавательными рассказами различной направленности. Создавая бумажные модели, дети постоянно работают с геометрическими фигурами: начинает складывание с выполнения действий на плоскости исходной геометрической фигуры – квадрата (прямоугольника); в процессе складывания в руках ребѐнка одна геометрическая фигура преобразуется в другую. Работая с геометрическими фигурами, дети закрепляют сведения об их строении (стороны, углы, вершины, соотношение сторон и т.д.), признаки их сходства и различия.

**Раздел 2. Пластилинография и тестопластика.**

**Тема 2.1: «**Путешествие в Пластилинию».

Теория: Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: « графия»- создать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полуобъѐмных объектов на горизонтальной поверхности.

Практическая работа: Совершенствовать приемы лепки, развивать мелкую моторику. Обучающиеся осваивают простейшие приѐмы работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, вытягивание, выполнение декоративных налепов разной формы, прищипывание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путѐмпримазывания одной части к другой.

**Тема 2.2: «**Изделия из теста».

Практическая работа: Совершенствовать приемы лепки: раскатывание (прямое и круговое), соединение. Закрепить способ раскатывания шарика и расплющивание, добиваться аккуратности в работе. Учить лепить из солёного теста, составлять композицию, сохраняя пропорции.

Рассматривание готовых изделий. Показ последовательности изготовления. Работа детей. Раскрашивание готовой поделки. Оценка результатов.

**Тема 2.3: «**Объемные фигуры».

Теория: Показ готового образца, последовательность изготовления игрушки. Обсуждение последовательности и приемов работы.

Практическая работа: Учить работать с различными материалами и делать объёмные поделки. Работа детей. Совершенствовать навыки работы с различным материалом. Оценка и анализ готовых поделок.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные.***

*У обучающихся будут сформированы:*

- Уважительное отношение к труду, понимание значения ценности труда;

- Нравственные и эстетические ценности (красивое и безобразное, достойное и недостойное);

- Осознание своих достижений в области творческой деятельности, способность к самооценке;

***Предметные.***

*Обучающиеся научатся:*

- Анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности;

- Анализировать изделия: правильность выполнения изделий, оценка качества;

- Осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных источников.

- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

***Метапредметные.***

***Регулятивные.***

*Обучающиеся научатся:*

- Планировать предстоящую творческую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- Следовать при выполнении изделия инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках;

- Устанавливать связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- Осуществлять самоконтроль выполняемых действий, корректировку хода творческой работы.

***Познавательные.***

*Обучающиеся научатся:*

- Правильно сидеть за столом, свободно работать инструментами;

- Освоят правила пользования инструментами: ножницами, карандашами, линейкой, иглой, бумагой, природным и бросовым материалом для выполнения практических работ.

***Коммуникативные.***

*Обучающиеся научатся:*

- Понимать свою причастность и значимость работы в коллективе, и свою ответственность перед коллективом;

- Организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- Формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

- Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1 | июнь | 03.06.2025 | Групповое | 1 | Вводное занятие. Правила ТБ на занятиях. | Анкетирование |
| 2 | июнь | 05.06.2025 | Групповое | 1 | Бумага. Создание объёмной аппликации «Летнее дерево» | Выставка |
| 3 | июнь | 07.06.2025 | Групповое | 1 | Аппликация, объёмное наклеивание. «Цветок мимоза». | Выставка |
| 4 | июнь | 10.06.2025 | Групповое | 1 | Чудесные превращения бумажного листа. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток. Объемные цветы (тюльпаны, колокольчики) и японская ваза для цветов. | Выставка |
| 5 | июнь | 14.06.2025 | Групповое | 1 | Бумагопластика. Создание плоской аппликации. «Мороженое» | Выставка |
| 6 | июнь | 17.06.2025 | Групповое | 1 | Бумагопластика. Создание объёмной композиции «Цыплёнок» | Выставка |
| 7 | июнь | 19.06.2025 | Групповое | 1 | Пластилинография. Создание сказочного образа. «Кошечка» | Беседа. Выставка |
| 8 | июнь | 21.06.2025 | Групповое | 1 | Пластилинография. Создание коллективной композиции «Времена года» | Выставка |
| 9 | июнь | 24.06.2025 | Групповое | 1 | Тестопластика. Создание плоской праздничной композиции  «Цветок для мамы» | Выставка |
| 10 | июнь | 26.06.2025 | Групповое | 1 | Пластилинография. Создание сказочного образа. «Лето» | Выставка |
|  |  |  | **Итого:** | **10** |  |  |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.2.1 Кадровое обеспечение**

Реализует программу учитель начальных классов на базе МБОУ Нижнеозернинская СОШ при летнем лагере дневного пребывания "Ромашка".

**2.2.2 Материально-техническое обеспечение**

*Используемый прикладной материал:* пластилин, солѐное тесто, цветная бумага, журнальная бумага, газетная бумага, салфетки, картон, клей, краски и пр.

*Инструменты и приспособления***:** ножницы, карандаши, линейка, доска для лепки, клеёнка для аппликации, кисточки для клея и красок.

Для реализации дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

выполнение *практической работы* (изготовление поделок);

*конкурс* поделок (презентация и защита коллективных проектов и творческих работ).

**Формы и сроки отслеживания результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Цель проведения** | **Формы и методы**  **контроля** |
| **Входная диагностика** | | |
| Начало  смены | Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей | Анкетирование, педагогическое наблюдение. |
| **Промежуточная диагностика** | | |
| В течение смены | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, тестирование, оценка поделок. |
| **Итоговая диагностика** | | |
| Окончание смены | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Выставка поделок, оценка, тестирование. |

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- фотоматериалы;

- материалы анкетирования и тестирования.

- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

**2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Карта оценки занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки | Оценочная шкала |
| 1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ | |
| 1.1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1.2. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 1.3. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ | |
| 2.1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2.2. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2.3. Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т.д.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ | |
| 3.1. Форма организации активностей детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3.2. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3.3. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3.4. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ | |
| 4.1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.2. Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.3. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4.4. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ | |
| 5.1. Соответствие результатов занятия поставленной цели | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5.3. Удовлетворённость обучающихся занятием | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Предлагаемые в карте показатели фиксируются в конце учебного года. Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов, общую сумму полученных результатов нужно разделить на 34, получится средний балл:

1 – 3 балла – низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4 – 7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

8 – 10- баллов – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Входная диагностика**

1. Как нужно оставлять ножницы на столе?

а) с закрытыми лезвиями

б) с открытыми лезвиями

в) не имеет значения

2. Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед

б) кольцами к себе

в) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

а) природный материал

б) материал, созданный человеком

в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

а) стека б) ножницы в) нитки

5. Бумага – это…

а) материал

б) инструмент

в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

а) аппликация

б) оригами

в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

□ вырежи

□ разметь детали

□ приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя |  | Номер вопроса | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: 7-8 б. - высокий уровень

б. - средний уровень

1-4 б. - низкий уровень

**Промежуточная диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. обучающегося.** | **ТБ при работе с ножницами.** | **Работа с пластилином.** | **Работа с бумагой.** | **Работа с инструментами.** | **Творческие способности.** | **Коммуникативные навыки.** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Каждое задание оценивается по 1 баллу.

Условные обозначения:

7-8 б. - высокий уровень

5-6 б. - средний уровень

1-4 б. - низкий уровень

**Тест**

**1. Работать – это значит:**

-трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;

-играть;

-трудиться   и  играть;  
-спать.ю

2. **Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:**

**-** игла;

-глина;

-бумага;

-ножницы;

-цветной картон;

-клей.

**3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги**  
- детали склеиваются;   
-детали сшиваются;   
- детали сколачиваются гвоздями.

**4. Шаблон – это:**

- инструмент;

- материал;

- приспособление.

**5. Как можно размягчить пластилин?**  
- горячей водой;

- разогреть теплом своих рук;   
- подождать некоторое время.

**6. Выбери инструменты для работы с пластилином:**

- стеки;

- посуда с водой;

- подкладная доска;

- ножницы.

**7.Как  нужно  оставлять  ножницы  на  столе?**

- с  закрытыми  лезвиями;

- с  открытыми  лезвиями;

-  не имеет  значения.

**8.Как правильно передавать ножницы?**

- кольцами вперед;

 - кольцами к себе;

- кинуть;

- с раскрытыми лезвиями.

**9. Кисточку после работы с клеем необходимо:**   
- вымыть водой;

- вымыть водой с мылом;   
- выбросить;   
- высушить.

**10. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:**

гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это…

плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это…

разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

**11.Как называется вырезание и наклеивание деталей  на основу?**

 аппликация;

оригами;

вышивка.

**12. Подчеркни, что относится к природным материалам.**

Листья, желуди,  картон,  цветы, бумага, семена, кора, ткань.

**13. Выбери швы для вышивания.**   
«вперёд иголка»

«назад иголка»   
« иголка в сторону»   
**14. Что такое игольница?**

подушечка   
ежиха

**15.Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?**

□ вырежи

□ разметь детали

□ приклей

**16. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разметить детали по шаблону. |
|  | Составить композицию. |
|  | Вырезать детали. |
|  | Наклеить на фон. |

**Итоговая диагностика**

**Аттестационный материал**

**Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Закончи  фразу.**

**Инструменты – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

**2**. **Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?**

*а*) Держать ножницы острыми концами вниз;  
*б*) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;  
*в*) передавать их закрытыми кольцами вперед;  
*г*) пальцы левой руки держать близко к лезвию;  
*д*) хранить ножницы после работы в футляре.

**3.Отгадай, о чем идет речь.**

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название  этого материала. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Соедините линиями материал и изделие из него:**

Шерсть                         Сметана

Какао                            Свитер

Нефть                            Шоколад

Молоко                         Бензин

**5.  Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

□ Вырезать детали

□ Составить композицию

□ Наклеить на фон

□ Разметить детали по шаблону

**6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.**

***А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.***

1  из бумаги для аппликаций;

2  из фанеры

3  из картона

4  из клеенки.

***Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.***

1  из картона

2  из листов тетради

3  из бумаги для принтера

4  из гофрированной бумаги

**7.**  **Ты решил(а)  приготовить подарок другу (подруге) на день рождение  мягкую игрушку.**

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

***Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.**

***Какие предметы ты положишь в бак «бумага»?  Отметь +.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | картонную коробку |
| 2 | старые открытки |
| 3 | просроченные продукты |
| 4 | ненужные газеты |
| 5 | использованные батарейки |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.** |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_дождаться появления на черенке традесканции корней

\_\_\_\_\_\_\_\_\_поместить черенок традесканции в стакан сводой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место

\_\_\_\_\_\_\_\_\_приготовить черенок традесканции

**10.Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:**

Монитор                          Управление

Клавиатура                      Мозг

Мышь                              Экран

Системный блок             Набор текста

**11. Приведи несколько примеров изобретений человека  ХХ века.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.**

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а обучающийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

В предложенной таблице напротив каждой фамилии обучающегося ставится "1 "/= правильно/ или "0"/= неправильно/

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-ния** | **Проверяемые умения** | **Правильный ответ** | **Баллы** |
| **Базовый уровень** | | | |
| 1 | Умение раскрывать понятие «инструменты». | б | 1 |
| 2 | Умение работать с ножницами. | б,  г | 1 |
| 3 | Умение называть материал по его признакам. | пластилин | 1 |
| 4 | Умение устанавливать соответствие между материалом и изделием из него. | Шерсть -       свитер  Какао  -         шоколад   Нефть  -       бензин   Молоко  -     сметана | 1 |
| 5 | Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации. | Вырезать детали-3  Составить композицию- 1  Наклеить на фон-4  Разметить детали по шаблону- 2 | 1 |
| 6 А | Умение выбирать материал для ***обложки карманной записной книжки*** | 3 | 1 |
| 6 Б | Умение выбирать материал для***листов карманной записной книжки*** | 2, 3 | 1 |
| 7 | Умение выбирать материалы при изготовлении **мягкой  игрушки.** | кружева, тесьму, вату, нитки, ткань. | 1 |
| 8 | Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию | 1, 2, 4 | 1 |
| 9 | Умение устанавливать причинно-следственные связи | 5, 4, 2, 3, 1. | 1 |
| 10 | Умение устанавливать соответствие между**частями персонального компьютера с их назначением** | Монитор – экран  Клавиатура – набор текста  Мышь – управление  Системный блок - мозг | 1 |
| **Повышенный уровень** | | | |
| 11 | Умениеприводить   примеры  изобретений человека  ХХ века. | Автомобиль, телефон, телевидение, самолет, космическая ракета, компьютер, интернет,  микроволновая печь, мобильный телефон и др. | За каждый правильный ответ 1 балл |
| 12 | Умение составлять памятку по технике безопасности от поражения электрическим током. | Не включать вилку в розетку мокрыми руками.  Не играть вблизи линий электропередач.  Не делать набросы на провода воздушных линий, запускать вблизи них воздушного змея.  Не влезать на опоры воздушных линий и мачтовых подстанций;  Не открывать дверцы электрических щитов.  Не прикасаться к любым провисшим или оборванным проводам и др. | За каждый правильный ответ 1 балл |

**Максимум по базовому уровню -  11 баллов.**   **11, 12  задания оцениваются отдельной отметкой.**

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

|  |
| --- |
| Шкала оценивания |
| «5» - 11-10 баллов – высокий уровень  «4» - 9-8 баллов – средний уровень  «3» - 7-6 баллов – ниже среднего  «2» - 5 и менее баллов – низкий уровень |

**2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Форма занятия | Приёмы и методы  учебно-воспитательного процесса | Форма  подведения  итогов |
| Работа с бумагой и картоном. | Объяснение, практическое занятие. | Словесный, практический. Индивидуальный, групповой. | Выставки. |
| Пластилинография. | Объяснение практическое занятие. | Словесный метод, метод показа. Групповой, индивидуальный. | Выставки. |
| Тестопластика. | Объяснение практическое занятие. | Словесный метод, метод показа. Групповой, индивидуальный методы. | Выставки, конкурсы. |

**Методы обучения по программе**

Раздел 1. «Работа с бумагой и картоном».

Формы обучения: беседы, выставки.

Раздел 2. «Пластилинография и тестопластика».

Формы обучения: беседы, выставки.

Быстрая, интересная вступи­тельная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самос­тоятельной практической работы без помощи педагога.

Желательно около половины учебного времени отводить на так называемые комплексные работы — изготовление изделий, включающих несколько разнородных материалов, поскольку именно в этих случаях наиболее ярко проявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материалов обучающийся вынужден применять в новых условиях.

Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной лов­кости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Педагогу необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от технической подготовки обучающихся;

- технология проектной деятельности - для развития исследователь-ских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, занятие-практикум, защита проектов, выставки, конкурс).

**Техника безопасности** для детей и подростков при работе с колющими, режущими инструментами и приспособлениями (иглами, ножом, ножницами, стеками, зубочистками и др.). Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

**Общие требования безопасности:**

1. На занятиях выполнять только порученную педагогом работу.

2. Перед началом работы необходимо убедиться в исправности инструментов и приспособлений. Обо всех неисправностях необходимо сообщать педагогу и не приступать к работе до устранения этих нарушений.

3. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время.

4. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.

5. Ножницы во время работы находятся справа кольцами к себе.

6. Хранить иголки и булавки нужно в игольнице.

**3.ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативные документы**

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета»<http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6>– (Дата обращения: 18.05.2018);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»[электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа:<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по истратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11)[электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: -<http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 18.07.2018).

**Список литературы**

1. Б.Г. Гагарин. Конструирование из бумаги. 2000 г.

Внеклассная работа по труду: Работа с разными материалами./Сост. А.М. Гукасова. – М.: Просвещение, 2011.

Гурская И.В. Радуга аппликации. – СПб.: Питер, 2007 г.

Давыдова Г.Н. Соленое тесто. – М.; АРТ, 2005г.

Д. Чотт. Вышивки шелковыми лентами: техники, приемы изделия – М.; АСТ – ПРЕСС, 2001 г.

Евсеев Г.А. Бумажный мир. – М.: АРТ, 2006 г.

Н.М. Конышев. Лепка в начальных классах: книга для учителя. Из опыта работы – М.; Просвещение 2002 г.

Оригами. Сборник.(13 подборок). Издательство: Дом МСП,2004

ПросняковаТ.Н.Творческая мастерская.// Изд. Учебная литература. 2004.

Р. Гибсон. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы – «РОСМЕН», Москва 2000 г.

Чернова Г.Н. Чудеса из соленого теста. – М.: Скипторий, 2005 г.

Черныш И. Удивительная бумага. 0 М.: АСТ-ПРЕСС, 2000г.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Характеристика возрастных особенностей обучающихся 7-15 лет**

В процессе получения новых знаний большую роль играют возрастные особенности. На каждом возрастном этапе развития одни и те же знания могут усваиваться обучающимися на разных уровнях восприятия. В психологических исследованиях разных авторов выделяются несколько основных этапов развития личности, которые необходимо учитывать при обучении детей техническому творчеству.

К одиннадцати годам у ребенка формируются условия формального мышления, в этот период можно говорить о логическом опыте ребенка и о потере непосредственности восприятия. Появляется стремление экспериментировать, используя свои возможности – одна из самых ярких и интересных характеристик младших подростков. Результат действия уходит на второй план, на первый выступает собственный авторский замысел.

Техническую деятельность детей в это время необходимо развивать в двух аспектах: - целенаправленно развивать их образное мышление, используя образные возможности технического творчества, использовать в работе сравнения, сопоставления, символы и т. д. Образные сравнения в детском возрасте служат для сближения впечатлений, и отдаленные, абстрактные сравнения помогают прояснить простое.

Задача педагогов состоит в том, что бы создать педагогическое пространство, где ребенок имел бы возможность для разностороннего проявления своей личности, обогащения своего внутреннего мира, что является основой для формирования и развития творческого процесса.

**Приложение 2.**

**Обеспечение индивидуального (дифференцированного подхода) при реализации программы.**

 Развитие технического мышления обучающихся - одна из основных задач. Обучающиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый обучающийся в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Психофизиологические особенности обучающихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого. В условиях дополнительного образования это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

На практике индивидуальное обучение в чистом виде используется сравнительно редко. Чаще всего индивидуальное обучение сочетается с дифференцированным обучением, то есть реализуется на основе дифференциации. Таким образом, личностно-ориентированное обучение по определению является обучением дифференцированным.

Как строить процесс дифференцированного обучения? Практики говорят: *по степени умственного развития, работоспособности.* Теоретики считают: *по степени помощи ученику.* Дифференциацию можно проводить по степени самостоятельности обучающихся при выполнении учебных действий. Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов. Проходит эта работа в несколько этапов:

1.Изучение индивидуальных особенностей обучающихся – и психологических, и личностных. В том числе особенностей мыслительной деятельности, и даже условий жизни в семье. Для этого используются личные наблюдения, тестирование, анкетирование, беседы с родителями.

2.Выделение отдельных групп обучающихся, учитывая:

- интересы, склонности;

- способности;

- достигнутые результаты;

- проектируемую профессию.

3.Составление или подбор дифференцированных заданий, включающих различные приёмы, которые помогают обучающимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

4. Постоянный контроль за результатами работы обучающихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Каждый из этих этапов по-своему сложен. У каждого педагога свой подход к выделению групп обучающихся.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕОЗЕРНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Педагогическим советом  МБОУ Нижнеозернинская СОШ  Протокол № | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ Нижнеозернинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Л. Вавилова  Приказ № |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ направленности

**«ОРАНЖЕВЫЙ МЯЧ»**

**Адресат:** 7 – 15 лет

**Срок реализации:** 21 день

**(с 30.06.2026 г. по 23.07.2025 г.)**

**Автор – составитель:**

Шаймарданов Анвар Завдатович

учитель физической культуры

высшей категории

**Нижнеозерное, 2025**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристик  программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 5 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 5 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 6 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 6 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 6 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Содержание программы | 7 |
| 1.3.1. | Учебный план программы | 7 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 10 |
| П. | Комплекс Организационно-педагогических условий | 12 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 12 |
| 2.2. | Условия реализации прОграммы | 16 |
| 2.2.1 | Кадровое обеспечение | 16 |
| 2.2.2 | Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 2.3. | Формы аттестации/контроля | 17 |
| 2.4. | Оценочные и диагностическиематериалы | 18 |
| 2.5. | Методическое обеспечение | 18 |
| 3. | Литература и электронные ресурсы | 19 |
| 4. | Приложения | 22 |
|  | *Приложение 1*. Характеристика возрастных особенностей обучающихся | 22 |

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

**ПРОГРАММЫ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Оранжевый мяч" имеет физкультурно-спортивную направленность.

Она ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со-держанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16.«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области;

**1.1.2 Уровень освоения программы**

Уровень освоения Программы – ознакомительный.

**1.1.3 Актуальность программы**

В настоящее время баскетбол, как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене.

Тем не менее, проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходиться в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

**1.1.4 Отличительные особенности**

Баскетбол - универсальное средство физического воспитания, которое широко представлено в физическом воспитании. Велика роль баскетбола в решении задач физического воспитания. Разнообразие технических и тактических действий игры в баскетбол и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений обучающихся, всестороннего развития их физических и психических качеств. Освоенные двигательные действия игры в баскетбол и сопряженные с ним физические упражнения являются эффективными средствами укрепления здоровья и могут использоваться человеком на протяжении всей его жизни в самостоятельных формах занятий физической культуры.

В программе «Оранжевый мяч» предусмотрено уделить большое количество учебных часов на совершенствование тактических приемов, что позволит обучающимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в баскетбол.

**1.1.5 Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 7-13 лет, с учетом возрастных особенностей, физических возможностей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. (приложение 1).

Оптимальная наполняемость групп не менее 15 человек.

**1.1.6 Объем и сроки освоения программы**

Программа «Оранжевый мяч» рассчитана на лагерную смену (21 день). Всего 11 академических часов.

**1.1.7 Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения (очно-дистанционное).

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые занятия.

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

- образовательные onlain-платформы; цифровыеобразовательные ресурсы; видеоконференции (Skype,); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;

- видеолекция;

- onlain-консультация и др.

Формы организации занятий - практические и семинарские занятия, тренировки, занятия-игры, выполнение самостоятельной работы, соревнования.

**1.1.8 Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 3 часа (по 45 минут).

при дистанционной форме:

- 20 минут - для обучающихся 1-2 классов;

- 25 минут - для обучающихся 3-4 классов;

- 30 минут - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время onlain-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Формирование физической культуры обучающихся для удовлетворения потребности в двигательной активности средствами занятий баскетболом.

**Задачи:**

**Воспитывающие:**

Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки.

Воспитание дисциплинированности.

Способствовать снятию стрессов и раздражительности.

Привлечение учащихся к спорту.

Устранение вредных привычек.

**Развивающие:**

Развитие координацию движений и основные физические качества.

Развитие работоспособности обучающихся.

Развитие двигательныхспособностей.

Развитие навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

**Обучающие:**

Формирование у обучающихся технических приемов баскетбола.

Формирование представления об оздоровлении организма и улучшении самочувствия.

Формированиенеобходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (баскетбол).

Формирование уобучающихся навыков технических и тактических приёмов баскетбола.

Формирование навыка правильно регулировать свою физическую нагрузку.

Формирование элементов IT-компетенций.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **п\п** |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Введение (начальная диагностика)** | **1** | **1** |  | Устный опрос, тестирование |
| **2.** | **Общефизическая подготовка** | **1** |  | **1** |  |
| 2.1. | Спортивные и подвижные игры | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| **3.** | **Специальная физическая подготовка** | **2** |  | **2** |  |
| 3.1. | Упражнения, направленные на развитие специальной ловкости | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| 3.2. | Упражнения, направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой) | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| **4.** | **Техническая подготовка** | **2** |  | **2** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | ловля мяча; передача мяча | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| 4.2. | броски в корзину; ведение мяча; финты; | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| **5.** | **Тактическая подготовка** | **2** |  | **2** |  |
| **5.1** | Тактика передач | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| 5.2. | Тактика игры в нападении и защите | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| **6.** | **Правила игры (итоговая диагностика)** | **3** | **1,5** | **1,5** | Соревнование |
|  | **Итого:** | **11** | **2,5** | **8,5** |  |

**1.3.2. Содержание учебного плана**

**Введение** (входная диагностика).

*Теория:*

- История возникновения баскетбола в России. Правила игры. Состав команды,

форма игроков.

- Влияние физических упражнений на организм человека.

- Необходимость разминки в занятиях спортом.

- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях

баскетболом.

- Правила пожарной безопасности и поведения в спортивном зале.

- Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.

- Правила игры мини-баскетбола, судейская жестикуляция и терминология.

- Методика тренировки баскетболистов.

- Техническая подготовка баскетболистов.

- Психологическая подготовка баскетболиста.

**Общая физическая подготовка**

- Подвижные игры: «Пятнашки», «Пустое место»,

«Снайперы», «Мяч водящего», «Гонка мячей»

- Упражнения для развития быстроты

- Упражнения для развития ловкости

-Упражнения для развития гибкости

- Упражнения для развития прыгучести.

**Специальная физическая подготовка**

*Практика:*

- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40м. (из различных исходных положений) лицом, боком, спиной вперед.

- Бег с максимальной частотой шагов на месте и в движении.

-Бег за лидером со сменой направления (зигзагом, лицом, спиной вперед, челноком, с поворотом).

-Упражнения для развития специальной прыгучести: многократные прыжки с ноги на ногу, выпрыгивания вверх с доставанием ориентира, прыжки на одной ноге и толчком двух ног (вперед, вверх, в стороны).

- Прыжки с подтягиванием бедра толчковой ноги.

- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.

- Упражнения для развития чувства мяча. Жонглирование одним, двумя мячами.

- Подбрасывания и ловля на месте, в движении, бегом.

- Метание различных мячей в цель.

- Эстафеты с разными мячами.

**Техническая подготовка**

*Практика:*

- Обучение передвижению в стойке баскетболиста.

- Обучение технике остановок прыжком и двумя шагами.

- Обучение прыжку толчком двух ног и одной ноги.

- Повороты вперед и назад.

- Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке

при встречном и параллельном движении.

- Передача мяча двумя от груди на месте, в движении, в стену, парами,

при встречном и параллельном движении.

- Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления,

скорости, высоты отскока.

- Броски в кольцо двумя руками от груди с места, слева, справа,

с отскоком от щита, в движении.

- Броски в кольцо одной рукой от плеча на месте слева, справа,

с середины, без отскока и с отскоком от щита.

- Обучение технике двух шагов с места, в движении.

- Броски двумя руками от груди с двух шагов.

**Тактическая подготовка**

*Практика:*

Нападение

- Выход для получения мяча на свободное место.

- Обманный выход для отвлечения защитника.

- Розыгрыш мяча короткими передачами.

- Атака кольца.

- «Передай мяч и выходи».

- Наведение своего защитника на партнера.

Защита

- Противодействие получению мяча.

- Противодействие выходу на свободное место.

- Противодействие розыгрышу мяча.

- Противодействие атаке кольца.

- Подстраховка.

- Система личной защиты.

**Правила игры**

*Теория:* Итоговая диагностика.

*Практика:*

- Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами мини-баскетбола.

- Итоговые контрольные игры.

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

- адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация;

- развитие коммуникативных качеств;

- формирование морально-волевых качеств.

В области физического воспитания:

- потребность в здоровом и активном образе жизни;

- стремление к физическому совершенствованию;

- стремление к овладению основами техники и тактики игры в баскетбол.

**Предметные:**

- гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме, зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям;

- основы методики обучения и тренировки по баскетболу.

- правила игры;

- технику и тактику игры в баскетбол; строевые команды;

- методику судейства учебно-тренировочных игр; общие рекомендации к созданию презентаций;

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

**Метапредметные:**

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиции;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

- достижения высокого уровня физического развития у обучающихся по данной программе;

- призовые места и победы на соревнованиях районного, областного и межрегионального уровней;

- повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта до уровня 2 спортивного разряда;

- устойчивое овладение умениями и навыками игры;

- влияние занятий физическими упражнениями на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- развитие у обучающихся потребности в продолжении занятий спортом как самостоятельно так и в спортивной секции после окончания школы;

- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

- умение контролировать психическое состояние.

**П. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1. | июль | 01.07.2025 | групповое | 1 | **Введение (входная диагностика)** | Тестирование |
|  |  |  |  |  | **Общая физическая подготовка** |  |
| 2 | июль | 03.07.2025 | групповое | 1 | Подвижные игры: «Пятнашки», «Пустое место», «Снайперы», «Мяч водящего», «Гонка мячей» | Практическое занятие |
|  |  |  |  |  | **Специальная физическая подготовка** |  |
| 3 | июль | 05.07.2025 | групповое | 1 | - Прыжки с подтягиванием бедра толчковой ноги.  -Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.  - Упражнения для развития чувства мяча. Жонглирование одним, двумя мячами. | Практическое занятие |
| 4 | июнь | 08.06.2023 | групповое | 1 | - Подбрасывания и ловля на месте, в движении, бегом.  - Метание различных мячей в цель.  - Эстафеты с разными мячами. | Практическое занятие |
| **Техническая подготовка** | | | | | | |
| 5 | июль | 08.07.2025 | групповое | 1 | Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке  при встречном и параллельном движении.  - Передача мяча двумя от груди на месте, в движении, в стену, парами,  при встречном и параллельном движении. | Практическое занятие |
| 6 | июль | 10.07.2025 | групповое | 1 | Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока.  - Броски в кольцо двумя руками от груди с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении.  - Броски в кольцо одной рукой от плеча на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.  - Обучение технике двух шагов с места, в движении.  - Броски двумя руками от груди с двух шагов. | Практическое занятие |
| **Тактическая подготовка** | | | | | | |
| 7 | июль | 12.07.2025 | групповое | 1 | **Нападени**е  - Выход для получения мяча на свободное место.  - Обманный выход для отвлечения защитника  -Розыгрыш мяча короткими передачами.  - Атака кольца.  - «Передай мяч и выходи».  -Наведение своего защитника на партнера.  . | Практическое занятие |
| 8 | июль | 15.07.2025 | групповое | 1 | **Защита**  Противодействие получению мяча.  Противодействие выходу на свободное место.  -Противодействие розыгрышу мяча.  - Противодействие атаке кольца.  - Подстраховка.  - Система личной защиты | Практическое занятие |
| **Правила игры** | | | | | | |
| 9 | июль | 17.07.2025 | групповое | 1 | Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям в упрощенной игровой обстановке 2х2, 3х3, 4х4, 5х5 мини-баскетбола. | Объяснение, практическое занятие |
| 10 | июль | 19.07.2025 | групповое | 1 | Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами мини-баскетбола. | Наблюдение, практическое занятие |
| 11 | июль | 22.07.2025 | групповое | 1 | Итоговые контрольные игры. | Тестирование, соревнования. |
|  |  |  | **Итого:** | **11 ч.** |  |  |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.2.1 Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями в физкультурно-спортивном направлении на базе МБОУ Нижнеозернинская СОШ при летнем лагере дневного пребывания "Ромашка".

**2.2.2 Материально-техническое обеспечение**

1. Щиты с кольцами

2. Стойки для обводки

3. Гимнастическая стенка

4. Гимнастическая скамейка

5. Скакалки

6. Гимнастические маты

7. Мячи баскетбольные

8. Гантели различной массы

9. Насос ручной со штурцером.

10.Спортивный зал.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале смены проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всей смены. Итоговая аттестация проводится в конце смены и предполагает зачет в форме контрольной игры в баскетбол.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

**Формы и сроки отслеживания результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **Проведения** | **Цель проведения** | **Формы и методы**  **контроля** |
| **Входная диагностика** | | |
| Начало смены | Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей | Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение. |
| **Промежуточная диагностика** | | |
| В течение смены | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка и анализ игры. |
| **Итоговая диагностика** | | |
| Конец смены | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Тестирование, анкетирование, итоговые игры, соревнования. |

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- результаты итоговых игр;

- материалы анкетирования и тестирования.

- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

**2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫ**

При определении уровня освоения обучающимся программы «Баскетбол» педагог использует 10-ти балльную систему оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,

- средний уровень – от 2 до 5 баллов,

- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося | Показатели | | | | Итоговый балл |
| Теоретическая подготовка обучающегося: а)теоретические знания;  б) владение специальной терминологией. | Практическая подготовка обучающегося:  а) практические умения и навыки; б) участие в соревнованиях; | Умения и навыки обучающегося | |
| Учебно-коммуникативные умения:  а) умение слушать и слышать педагога; | Учебно-организационные умения и навыки:  а) навыки соблюдения правил безопасности; б) навыки игры в баскетбол |

**2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методы обучения по программе**

**Общие основы баскетбола ПП и ТБ Правила игры и методика судейства.**

Методы: Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала. Конспекты занятий для педагога.

**Общефизическая подготовка баскетболиста.**

Методы: Наглядный показ, упражнения в парах, тренировки.

**Специальная подготовка.**

Методы: Практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом.

**Техническая подготовка баскетболиста.**

Методы: Практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра.

**Игровая подготовка.**

Методы: Практические занятия, упражнения в парах, тренировки. Учебная игра.

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология игровой деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (тренировка, спортивная игра, соревнование, практические упражнения).

**2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативные документы**

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета»<http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6>– (Дата обращения: 18.05.2018);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»[электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа:<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11)[электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: -<http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 18.07.2018).

**Список основной литературы**

1. Организация работы спортивных секции в школе: программы и рекомендации/ авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель 2010.

2. Баландин Г.А.  Урок физкультуры в современной школе. Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова,  Т.Н. Казакова. – М.: Советскийспорт,2007.

3. Ковалько В.И. Индивидуальная тренировка, 2009.

4. Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячом, 2009.

5. Буйлин Ю.Ф. Мини – баскетбол в школе.Воспитание физических качеств (метод пособие) 2004 год.

**Список дополнительной литературы**

1. Литвинов Е.Н. Физкультура! Физкультура! \_ М.:Просвещение.2004

2. Мейксон Г.Б. Физическая культура для 5-7 классов. М.: Просвещение, 2011

3. Виленский М.Я.; Туревский И.М. ; Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2011

4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2011

**Список цифровых ресурсов**

Сеть творческих учителей  [www.it-n.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F)

[http://www.bibliotekar.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bibliotekar.ru%2F)  библиотека

[http://ru.savefrom.net/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.savefrom.net%2F)  для скачивания видео с интернета

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=22924&tmpl=com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2Fcommunities.aspx%3Fcat_no%3D22924%26tmpl%3Dcom)   сеть творческих учителей,

[http://www.openclass.ru/sub/Физическая культура](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2Fsub%2F%25D0%25A4%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0) сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура. Обществоучителей физической культуры.

[http://www.uchportal.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2F)    учительский портал.

[http://ballplay.narod.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fballplay.narod.ru%2F)      персональный сайт Скиндера  Александра Васильевича. На сайте очень  много полезнойинформации  **по методике подготовки баскетболистов**.

[http://www.kes-basket.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kes-basket.ru%2F)                Школьная баскетбольная лига.

[http://g2p.tatarstan.ru/rus/info.php?id=6990](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fg2p.tatarstan.ru%2Frus%2Finfo.php%3Fid%3D6990)         Информационный сайт министерства Республики Татарстан, физкультура

**3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Постепенное укрепление и развитие организма положительно сказываются на двигательных возможностях. Мышцы ещё не окрепли, скелет не закончил формирование, но организм уже достигает в своем развитии начальной фазы «готовности к обучению». Состояние ЦНС позволяет начать изучение координационно-сложных движений и обеспечивает необходимое развитие внутренних органов. Дети отличаются сильным желанием двигаться и играть.

В начале движения неэкономичны, но достаточно быстро приобретают ловкость и точность. Под влиянием физической нагрузки дети быстро устают и не справляются с большими и длительными напряжениями, однако легко

справляются с кратковременными нагрузками переменного характера в сочетании с растяжкой и разминанием мышц и суставов. Среди особенностей нервной высшей деятельности следует обратить внимание на повышенную возбудимость и быструю истощаемость силы нервных процессов, поэтому детям в этом возрасте ещё трудно долгое время сосредотачиваться на изучении отдельных приемов.

Необходимо учитывать, что при одном и том же паспортном возрасте у детей может быть разный биологический возраст. Предположим, что по паспорту двум детям 12 лет, но по уровню развития функциональных систем организма (костно-мышечной, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной и т.п.) возраст одного из них соответствует возрасту одиннадцатилетнему, а у другого – возрасту четырнадцатилетнего. Есть и спортивный возраст, который определяют уровнем тренированности, эффективностью техники выполнения игровых приемов, тактическими знаниями. И здесь между детьми одного паспортного возраста могут быть значительные различия. Все эти факторы необходимо учитывать при планировании тренировочных нагрузок. Состав, объём и интенсивность этих нагрузок должны соответствовать как требованиям игры, так и особенностям структуры подготовленности юных баскетболистов.

Лучшие качества каждого юного баскетболиста, которые определяют меру его талантливости, должны развиваться и совершенствоваться, прежде всего. Такое положение сохранится до пубертатного скачка, после которого возможны изменения в динамике физического состояния и тактико-технических умений, и навыков. Дополнительное и бережное внимание тренеров к таким юношам позволит сохранить их в баскетболе.

Приложение 8

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕОЗЕРНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Педагогическим советом  МБОУ Нижнеозернинская СОШ  Протокол № от | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ Нижнеозернинская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Л. Вавилова  Приказ № |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ направленности

**«АКВАРЕЛЬКА»**

**Адресат:**7 - 15лет

**Срок реализации:** 21 день

(с 30.06.2025 г. по 23.07. 2025 г.)

**Автор – составитель:**

Мустаева Рамиля Зинатуллеевна,

учитель начальных классов

1 квалификационная категория

с. Нижнеозерное, 2025 г .

**содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристикпрограммы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 5 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 5 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 6 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 6 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 6 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. | Содержание программы | 7 |
| 1.3.1. | Учебный план программы | 7 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | 9 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 13 |
| П. | Комплекс Организационно-педагогических условий | 15 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 15 |
| 2.2. | Условия реализации прОграммы | 17 |
| 2.2.1 | Кадровое обеспечение | 17 |
| 2.2.2 | Материально-техническое обеспечение | 17 |
| 2.3. | Формы аттестации/контроля | 17 |
| 2.4. | Оценочные и диагностические материалы | 18 |
| 2.5. | Методическое обеспечение | 19 |
| 3. | Литература и электронные ресурсы | 19 |
| 4. | Приложения | 22 |
|  | *Приложение 1*. Характеристика возрастных особенностей обучающихся |  |
|  | *Приложение 2*. Обеспечение индивидуального (дифференцированного подхода) при реализации программы. |  |

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька» имеет художественную направленность.

Она ориентирована на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со-держанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16.«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области.

**1.1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы: ознакомительный.

**1.1.3. Актуальность программы**

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.

Рисование нетрадиционными способами увлекательная, завораживающая  деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

**1.1.4.** **Отличительные особенности программы**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами искусства, на приобщение обучающихся к активной творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил искусства   
у обучающихся развиваются творческие способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области искусства, имеет следующие отличительные особенности:

Практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для прове­дения практических занятий;

Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся   
в образовательный процесс.

**1.1.5. Адресат**

Программа рассчитана на детей 7-15 лет с учетом возрастных особенностей, в том числе для детей с ограниченными особенностями здоровья. Наполняемость групп не менее 15 человек. Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

**1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька» рассчитана на 21 день (1 лагерную смену). Всего 10 академических часов.

**1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная (очно-дистанционная).

Формы организации занятий – практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы.

Основной формой работы являются - учебные занятия. В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы организации образовательного процесса; групповые onlain-занятия, образовательные onlain-платформы, цифровые образовательные ресурсы, социальные сети, мессенджеры, электронная почта; комбинированное использование onlain и offline режимов.

**1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раз в неделю по 1 академическому часу. Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет3 часа (при очной форме работы - по 45 минут);

при дистанционной форме:

- 20 минут - для обучающихся 1-2 классов;

- 25 минут - для обучающихся 3-4 классов;

-30 минут - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время onlain-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:**формирование художественных и творческих способностей обучающихся средствами изобразительного искусства.

**Задачи:**

**Воспитывающие:**

- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе, искусству, своему труду;

- воспитание художественного вкуса;

- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;

- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений изоискусства.

**Развивающие:**

- способствовать развитию творческой активности через индивидуальное раскрытие творческих способностей каждого ребёнка;

- способствовать развитию эстетического вкуса;

- способствовать формированию художественного вкуса, изобретательности, пространственного воображения.

**Обучающие:**

- сформировать знания и навыки в области цветоведения и композиции;

- познакомить с различными жанрами в изобразительном искусстве;

- познакомить с различными способами и технологиями изготовления художественных изделий;

- познакомить обучающихся с выдающимися произведениями искусства;

- формирование элементов IT-компетенций.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы ,разделы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| всего | Теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с работой творческого объединения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устное собеседование |
| 2 | Кляксография обычная. Моя семья. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 3 | Симметричная монотипия. Ваза с цветами. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4 | Техника «штриховка точками». Рисование геометрического натюрморта. | 1 | 0,5 | 0,5 | Урок-игра |
| 5 | Техника «рисование пальчиками». Гроздь винограда. | 1 | 0,5 | 0,5 | День творчества |
| 6 | «Чудо – матрёшки» - роспись Семеновских матрёшек. Штамп. | 1 | 0,5 | 0,5 | День творчества |
| 7 | «Подводное царство» - рисование рыбок.  Ватные палочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка рисунков |
| 8 | Техника «изонить». Знакомство с техникой рисования. Цветы на лугу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Кроссворд |
| 9 | Техника «пластилинография». У лукоморья дуб зеленый…. | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина-опрос |
| 10 | Составление коллективного панно техникой «рваная бумага».  Итоговое занятие. Творческий отчёт. Выставка работ. Подведение итогов работы объединения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка рисунков |
|  | Итого | 10ч. | 5ч. | 5ч. |  |

**1.3.3. Содержание учебного плана**

**Вводное занятие**.

*Теория (1 ч):* Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с работой творческого объединения.

**Тема: Кляксография обычная. Моя семья.**

*Теория(0,5ч):* Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «Кляксография».

*Практика(0,5ч):* Рисование в технике кляксография на тему: «Моя семья».

**Тема: Симметричная монотипия. Ваза с цветами.**

*Теория (0,5ч):* Создание условий для обогащения и расширения художественного опыта с помощью нетрадиционной техники рисования – «монотипия».

*Практика (0,5ч*): Рисование вазы с цветами.

**Тема:Техника «штриховка точками». Рисование геометрического натюрморта.**

*Теория(0,5ч):*Ознакомить с приемом «штриховка точками»: целью, выполнением и правилами.

*Практика(0,5ч):* Рисование геометрического натюрморта.

**Тема:Техника «рисование пальчиками». Гроздь винограда.**

*Теория(0,5ч):*Продолжать знакомить детей с миром творчества, развивать навыки рисования в разных техниках.

*Теория(0,5ч):* Рисование грозди винограда*.*

**Тема: «Чудо – матрёшки» - роспись Семеновских матрёшек. Штамп**.

*Теория (0,5ч):* Закреплять и углублять знания о декоративной росписи. Продолжать учить выделять характерные особенности росписи (колорит, элементы).

*Практика(0,5ч*): Рисование Семеновской матрешки.

**Тема:Ватные палочки. Подводное царство. Рисование ватными палочками.**

*Теория (0,5 ч):*Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование мазками ватными палочками. Рассматривание репродукций русских художников-пейзажистов.

*Практика (0,5 ч):*Рисование на тему «Подводный мир».

**Тема: Техника «изонить». Знакомство с техникой рисования. Цветы на лугу.**

*Теория (0,5 ч):*Знакомство с новым приёмом рисования.  Изонить.

*Практика (0,5 ч):* Рисование на тему «Цветы на лугу».

**Тема: Техника «пластилинография». У лукоморья дуб зеленый.**

*Теория(0,5ч)*: Закрепление навыков работы с пластилином.

*Практика(0,5ч):* Выполнить панно из пластилина «У лукоморья дуб зеленый».

**Тема: Составление коллективного панно техникой «рваная бумага»**. Итоговое занятие. Творческий отчёт. Выставка работ. Подведение итогов работы объединения.

*Практика(0,5ч):* Совершенствовать навыки работы по выполнению рваной аппликации.

*Теория(0,5ч):* Выполнение панно в технике «рваная бумага». Оформление выставки.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- умение уважительно относиться к творчеству, как к своему, так и других людей;

- умение выполнять работу самостоятельно и работать в группе;

- умение применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные:**

Обучающиеся научатся:

- создавать простые композиции на заданную тему;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;

- изображать предметы различной формы;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, предметов;

- обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно оценивать свою работу.

*Познавательные:*

Обучающиеся научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами рисования.

*Коммуникативные:*

Обучающиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**II.Комплекс организационно-педагогических**

**условий**

**2.1.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Форма контроля |
|  | июнь | 30.06.2025 | Групповое | 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с работой творческого объединения. | Устное собеседование |
| 2. | июль | 02.07.2025 | Групповое | 1 | Моя семья. | Тестирование |
| 3. | июль | 04.07.2025 | Групповое | 1 | Ваза с цветами. | Устный опрос |
| 4. | июль | 07.07.2025 | Групповое | 1 | Геометрический натюрморт. | Урок-игра |
| 5. | июль | 09.07.2025 | Групповое | 1 | Гроздь винограда. | День творчества |
| 6. | июль | 11.07.2025 | Групповое | 1 | «Чудо – матрёшки». | Устный опрос |
| 7. | июль | 14.07.2025 | Групповое | 1 | «Подводное царство» - рисование рыбок. | Выставка рисунков |
| 8. | июль | 16.07.2025 | Групповое | 1 | Цветы на лугу. | Кроссворд |
| 9. | июль | 18.07.2025 | Групповое | 1 | Рисование на тему: «У лукоморья дуб зеленый….» | Викторина-опрос |
| 10. | июль | 21.07.2025 | Групповое | 1 | Торцевание. Панно. Итоговое занятие. Творческий отчёт. Выставка работ. Подведение итогов работы творческого объединения. | Устный опрос Выставка рисунков |
|  |  |  | **Итого:** | **10** |  |  |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.2.1. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется учителем начальных классов на базе МБОУ Нижнеозернинская СОШ при летнем лагере дневного пребывания "Ромашка".

**2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, проектор, экран, колонки.

Материалы для работы детям:

- бумага разного формата;

- альбом для рисования;

- карандаши простые и цветные;

- гуашь;

- акварельные краски;

- фломастеры;

- ластик.

Наглядный материал: презентации и иллюстрации для интерактивной доски; дидактические игры, педагогические эскизы.

Для реализации дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

выполнениепрактической работы (рисунок, композиция);

выполнение творческой работы;

индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;

тестирование;

решение кроссвордов;

выставки;

презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии).

**2.3.1. Формы и сроки отслеживания результатов**

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Диагностика (анкетирование, творчески задания) динамики художественного развития личности; определения результативности художественных и педагогических воздействий; активизации познавательной мотивации и творческих способностей.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение учебного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках творческого объединения и заканчивая областными, региональными и всероссийскими конкурсами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **Проведения** | **Цель проведения** | **Формы и методы**  **контроля** |
| **Входная диагностика** | | |
| Начало смены | Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих, художественных способностей | Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение. |
| **Промежуточная диагностика** | | |
| В течение смены | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка рисунков, участие в выставках. |
| **Итоговая диагностика** | | |
| В конце смены | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Тестирование, анкетирование. |

**2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Критерии оценки результативности освоения программы и сроки проведения диагностических и оценочных процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Диагностические методики и задания** | **Сроки проведения** |
| Личностные | Анкета «Определение уровня учебной мотивации в системе дополнительного образования». Приложение 6. | В течение смены |
| Метапредметные | Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене). Приложение 7. | В течение смены |
| Предметные | Тест «Инструменты и материалы». Приложение 3.  Диагностика художественно - творческих способностей обучающихсяпо методу Н.А. Лепской «5  РИСУНКОВ». Приложение 5. | В течение смены |

**2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методы обучения по программе**

В организации обучения по программе используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Формы организации учебного занятия - беседа, конкурс, игра, мастер-класс. Структура занятий может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Основное место на занятиях отводится практической работе.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игр, викторин, конкурсов и т.д.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);

-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её

разрешения).

При проведении занятий используются:

- словесные методы (лекция, объяснение, консультация);

- демонстративно – наглядные (фотографии, журналы, книги и пр.);

- метод практической работы;

- активные формы познавательной деятельности.

**Педагогические технологии**

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Акварелька» используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления.

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Акварелька» являютсякомбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, игра, викторина).

**3.ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативные документы**

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета»<http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6>– (Дата обращения: 18.05.2018);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»[электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа:<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11)[электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: -<http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 18.07.2018).

**Список основной литературы**

1. Комарова Т. С. Обучение детей технике рисования. - М., 1994.

2. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию./ Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 1991.

3. Мелик-Пашаев А.А.., Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству. - М., 1995.

4. Опыт работы педагога дополнительного образования Андросовой Светланы Валентиновны по теме: «Изобразительная деятельность, как средство формирования творческого воображения детей младшего школьного возраста» п. Лиман 2012 г.

5. Сонникова Н.П. «Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей у детеймладшего школьного возраста». М.: Юный художник, 2001-2002.

**Электронные ресурсы**

История изобразительного искусства. Музеи и галереи

http://www.arthistory.ru/museum.htm

Абстракция: живопись и графика

http://www.angelfire.com/art2/abstract2

Основы рисунка

http://www.drawtraining.ru/

4.Виртуальная галерея детского рисунка

http://www.newart.ru

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.

**Характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Занятие изобразительным искусством должны строиться  с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и развивать их художественно-творческие способности.

В работе с обучающимися младшего школьного возраста необходимо опираться на их искренность и непосредственность; красочность, ритмичность, декоративность, а также смелость и неожиданность композиционного решения. Учитывать способности каждого ребёнка и предъявлять требования соразмерно их возможностям, побуждать к дальнейшему художественному росту.

За одно занятие обучающиеся должны выполнить одно задание. Длительные  задания следует чередовать с  быстрыми зарисовками, набросками, упражнениями с последовательным увеличением формата. Необходимо практиковать коллективный просмотр и обсуждения выполненных заданий.

Методикой преподавания предусмотрена строгая последовательность выполнения заданий от «простого к сложному». Переход к следующему заданию должен осуществляться только после освоения предыдущего. Цикличность — возврат к заданию на следующем этапе, обучение композиции и создание художественного образа неразрывно связаны с процессом обучения технике рисунка.

Для активизации творческой инициативы и обогащения замыслов обучающихся демонстрируется наглядный материал: репродукции, лучшие работы обучающихся, наглядные пособия. Также практикуется просмотр DVD дисков, параллельно с изучаемой тематикой.

Приложение 2.

**Обеспечение индивидуального (дифференцированного подхода) при реализации программы.**

Развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех ребят в силу их индивидуальных особенностей:

- одни учащиеся более полно проявляют себя в [тематических заданиях](https://infourok.ru/go.html?href=pril%2F%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B), другие – [в декоративной работе](https://infourok.ru/go.html?href=pril%2F%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%2520%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%2F%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5), третьи – в работе с натуры, четвёртые – в скульптуре;

- кто-то больше любит [рисовать красками](https://infourok.ru/go.html?href=pril%2F%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%2520%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%2F%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B8), кто-то – карандашом и редко прибегает к краскам;

- одни рисуют сложные и интересные композиции, другие выбирают простой сюжет и примитивно его решают, третьи любят изображать одни и те же предметы, например, самолёты, танки, но равнодушны, скажем, к изображению природы.

Индивидуальный подход к учащимся имеет большое образовательное и воспитательное значение, он создает условия для развития всех учащихся, а не только способных к изобразительной деятельности.

В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся объединение можно разделить на следующие группы:

-  в первую группу (слабую) включают учащихся, имеющих слабую подготовку к изобразительной деятельности. В их работах можно обнаружить грубые ошибки. К этой группе относятся также дети с неразвитым художественным вкусом и творческим воображением.

-  во вторую группу (среднюю) включают учащихся, у которых работы не имеют грубых ошибок, но невыразительны. Задачи, поставленные педагогом, выполняются не всегда. К этой группе относятся дети со слабо развитым художественным вкусом, творческим воображением.

-  третью группу (сильную) составляют дети, имеющие способности, а также некоторые умения и навыки в изобразительной деятельности. Работы детей этой группы интересны композиционно и живописно. Задачи, поставленные педагогом, выполняются. Дети любят рисовать на свободные темы, проявляют богатую фантазию.

Приложение 3.

**Тест «Инструменты и материалы».**

*1. Инструкция. Закончи предложение.*  
Вопрос. Небольшая тонкая и лёгкая пластинка четырёхугольной или овальной формы, на которой художник смешивает краски в процессе работы – это …  
Варианты ответа:  
-стек;  
-паспарту;  
-палитра;  
-ватман;  
-панно.  
*2. Инструкция. Закончи предложение.*  
Вопрос. Подставка (обычно треножная), на которой помещается холст на подрамнике или доска для работы художника – это …  
Варианты ответа:  
- муштабель;  
- мольбрет;  
- станок;  
- стек;

- мольберт.  
*3. Инструкция. Закончи предложение.*  
Вопрос. Мягкие цветные карандаши без оправы, сформованные из красочного порошка, а также рисунок или живопись, выполненные ими – это …  
Варианты ответа:  
- гуашь;  
- сангина;  
- темпера;  
- пастель;  
- акварель.  
**Основы живописи.**  
*4. Инструкция. В графе ответов проставь соответствующие буквы.Расположи в правильной последовательности.*Вопрос. Порядок цветов в цветовом спектре:   
Варианты ответа:



*5. Инструкция. Обведи кружком буквы, соответствующие правильному варианту ответа.*Вопрос. Три основных цвета в живописи – это:  
Варианты ответа:



*6. Инструкция. В графе ответов проставь соответствующие буквы.*Вопрос. При смешивании следующих цветов получится:



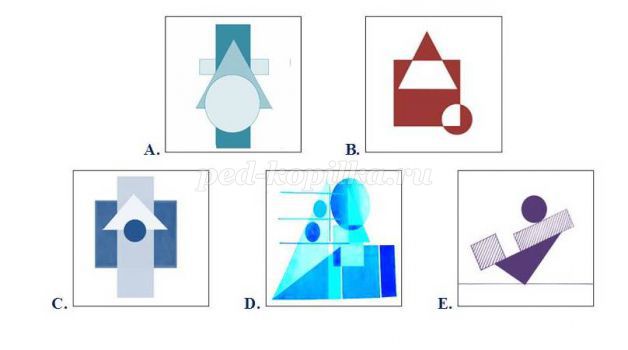
Варианты ответа:



*7. Инструкция. Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.*Вопрос. Холодный цвет – это:  
Варианты ответа:



*8. Инструкция. Обведи кружком букву, соответствующую правильному варианту ответа.*Вопрос. Тёплая цветовая гамма – это:  
Варианты ответа:



Приложение 4.

**Тест**

**Какие краски, цвета называют теплыми, а какие – холодными?** (Укажи стрелками)

**тёплые холодные**

красный жёлтый голубой оранжевый синий фиолетовый зелёный

**Наука о цвете называется:**

**а)** краскознание;

**б)** цветоводство;

**в)** цветоведение;

**г)** маляристика.

**Ахроматические цвета – это:**

а) красный, синий и желтый;

б) все цвета радуги;

в) черный, белый и серый;

г) темные цвета.

4. **Что сделают теплые цвета со скалами вдали на картине?**

а) растворят;

б) отдалят;

в) приблизят;

г) разрушат;

**Коричневый и зеленый цвета только маскируются под теплые или холодные. На самом деле, эти цвета еще называют:**

а) дополнительными;

б) нейтральными;

в) шпионскими.

**Нежная и прозрачная краска, при работе с которой используют много воды. Ею можно рисовать по сухой и влажной бумаге:**

а) акварель

б) гуашь

**Густые и непрозрачные краски разводят меньшим количеством воды. При высыхании приобретают бархатистость.**

а) акварель;

б) гуашь.

**Цветной мягкий мелок позволяет создать пушистое, нежное изображение.**

а) восковой мелок;

б) пастель.

**Какие жанры живописи ты знаешь?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Натюрморт – это…**

**а)** изображение какой-либо местности, картин природы;

**б)** изображение человека или группы людей;

**в)** изображение предметов обихода, цветов, плодов.

**Как называется картина или узор из цветного стекла?**

а) мозаика;

б) витраж;

в) коллаж;

г) аппликация.

**Очертание, контур внешней формы предмета – это…**

**а)** композиция;

**б)** силуэт;

**в)** тень.

**Кто такой живописец?**

а) художник;

б) человек, умеющий писать;

в) писатель, пишущий живые и веселые рассказы;

г) очень быстро и много рисующий человек.

**Украшение, узор и сочетание геометрических растительных и животных элементов, ритмически повторяющихся, - это:**

а) узор;

б) картина;

в) орнамент.

**К какому жанру относится изображение птиц и животных?**

а) пейзаж;

б) натюрморт;

в) анималистический.

**Как называется изображение в объёме?**

а) лепка

б) скульптура

**Как называется способ получения изображения: вырезание и наклеивание (нашивание) фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги, ткани, кожи, растительных и прочих материалов на материал-основу (фон).**

**а)** бумага

**б)** аппликация

**в)** графика

**Чёрно-белое изображение - это...**

**а)** живопись

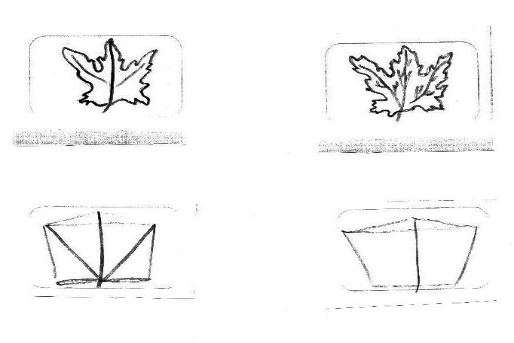
**б)** графика

**Соедини карточки с элементами узоров народных промыслов и их названия:**

**ХОХЛОМА ГЖЕЛЬ ГОРОДЕЦ ДЫМКА**

****

**Расставьте цифры от 1 до 4, определив последовательность рисования кленового листа:**

****

**Художники-анималисты изображают на картинах:**

**а)** природу;

**б)** портреты людей;

**в)** животных;

**г)** сказочные сюжеты.

**Назовите знаменитых художников-сказочников. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Соедини фамилии художников и названия их картин:**

И.И. Шишкин «Золотая осень»

В.М.Васнецов «Корабельная роща»

И.И.Левитан «Богатыри»

**24.Рассмотри репродукцию картины И. И. Левитана «Золотаяосень».**

**Вставь  пропущенное слово или словосочетание.**

Картина вызывает настроение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(умиротворенное, спокойное; грустное, печальное), потому что художник изобразил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(осень, весну) которая окрасила природу в свои\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(осенние, весенние)   цвета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(желтый, золотистый, оранжевый; голубой, фиолетовый, зеленый).Они такие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(яркие, темные), что сначала, кажется: вся картина написана разными тонами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(желтого, голубого) цвета. Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (золотая, холодная) осень. Она очаровывает своей красотой.

Левитан «Золотая осень»



Приложение 5.

**Диагностика художественно - творческих способностей обучающихся**

**по методу Н.А. Лепской «5  РИСУНКОВ»**

Условия: ребенку предлагается придумать и нарисовать пять рисунков на отдельных листах бумаги одинакового размера (1/2 альбомного листа).

Инструкция для детей:

«Сегодня я предлагаю вам придумать и нарисовать пять рисунков. Рисовать можно   все, что захотите, что умеете рисовать, или что хотели бы нарисовать и никогда еще не рисовали. Вот сейчас у вас такая возможность есть».

На обратной стороне по мере выполнения рисунков пишутся номер рисунка,  имя и ответ на вопрос «О чем этот рисунок?».

Приложение 6

**Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой**

Тебе нравится в школе?

не очень

нравится

не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома

бывает по-разному

иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

не знаю

остался бы дома

пошел бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится

бывает по-разному

нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы

не хотел бы

не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю

не хотел бы

хотел бы

Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто

редко

не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю

хотел бы

не хотел бы

У тебя в классе много друзей?

мало

много

нет друзей

Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся

не очень

не нравятся

Приложение 7

**Методика «Исследование словесно-логического мышления**

**младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене).**

*Цель:* выявление уровня развития словесно-логического мышления.

*Оцениваемые УУД:* логические универсальные учебные действия.

*Обработка результатов:* 40 – максимальное количество баллов, которые можно набрать зарешение всех четырех субтестов.

*Оценка успешности определяется по уровням:*

- высокий уровень – 32 балла и более;

- средний – 31,5-26 баллов;

- низкий – 25,5-20,0 баллов.

**1 субтест. Закончи предложение.** Какое слово из пяти подходит к

приведенной части фразы?

1. У сапога всегда есть ... шнурок, пряжка, подошва, ремешки,

пуговицы. (У сапога всегда есть подошва).

2. В теплых краях живет... медведь, олень, волк, верблюд, пингвин. (В теплых краях живет верблюд).

3. В году ... 24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.(В году 12 месяцев)

4. Месяц зимы ...сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март. (Месяц зимы – февраль).

5. В нашей стране не живет... соловей, аист, синица, страус, скворец. (В нашей стране не живет страус).

6. Отец старше своего сына... редко, всегда, часто, никогда, иногда. (Отец старше своего сына всегда).

7. Время суток... год, месяц, неделя, день, понедельник. (Время суток – день).

8. У дерева всегда есть... листья, цветы, плоды, корень, тень. (У дерева всегда есть – корень).

9. Время года ... август, осень, суббота, утро, каникулы. (Время года – осень).

10. Пассажирский транспорт... комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз. (Пассажирский транспорт – автобус).

**2 субтест.** Какое слово из пяти лишнее?

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (фасоль).

2. Река, озеро, море, мост, пруд. (мост).

3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла. (песок).

4. Стол, ковёр, кресло, кровать, табурет. (ковёр).

5. Тополь, береза, орешник, липа, осина. (орешник).

6. Курица, петух, орел, гусь, индюк. (орел).

7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат. (указка).

8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля. (Петров).

9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение. (число).

10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный. (вкусный).

**3 субтест.** Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?

1. Окунь, карась... (рыбы)

2. Молоток, лопата... (инструменты)

3. Лето, зима... (времена года)

4. Огурец, помидор ... (овощи)

5. Сирень, шиповник ... (кустарники)

6. Шкаф, диван ... (мебель)

7. Июнь, июль ... (месяцы)

8. День, ночь...(время суток)

9. Слон, муравей ... (животные)

10. Дерево, цветок ... (растения)

**4 субтест.** Подбери из пяти слов то, которое

подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову

«огурец».

1. Огурец - Овощ

Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля) (цветок).

2. Огород - Морковь

Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка) (яблоня).

3. Учитель - Ученик

Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство) (больной).

4. Цветок - Ваза

Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост) (гнездо).

5. Перчатка - Рука

Сапог- ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка) (нога).

6. Темный - Светлый

Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный) (сухой).

7. Часы - Время

Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач) (температура).

8. Машина - Мотор

Лодка- ? (Река, маяк, парус, волна, берег) (парус).

9. Стол - Скатерть

Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди) (ковер).

10. Стул - Деревянный

Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная) (стальная).