

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное казённое учреждение Отдел образования  
администрации Илекского района**

**МБОУ Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

Советкина Татьяна  
Фёдоровна

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Уразаева Татьяна  
Валерьевна

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вавилова Елена  
Леонидовна

Приказ «112

от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса

**«Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

**село Нижнеозерное , 2024 г.**

## **1. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **1. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник получит представления:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

#### **Выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- уметь презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

## **2. Содержание учебного курса**

### **10 класс (34ч.)**

#### **I. Введение (1 час)**

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

#### **2. Организационные основы индивидуального проекта (2 часа)**

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

### **3.Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (6 часов)**

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

*Основные понятия для изучения:* наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

*Основные понятия для изучения:* тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

### **4.Оформление исследовательского проекта (4 часа+2ч.к\р)**

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

*Основные понятия для изучения:* реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

### **5. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6часов)**

Выбор темы. Составление плана работы над проектом. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. Практические

навыки оформления проекта (пробное моделирование). Предварительная защита проектов.

#### **6. Представление результатов исследовательского проекта (4 часа)**

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.

*Основные понятия для изучения:* доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

#### **7. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя (9 час)**

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

#### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (4 ч.)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

#### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 ч.)**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### 3. Тематическое планирование 10 класс

№	Тематический блок с указанием часов на его освоение	Основные виды деятельности обучающихся	Учебно-методическое обеспечение
1.	Организация работы учебного курса. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. (1 ч.)	Повторяют определение понятия «проект». Знакомятся с видами проектных и исследовательских работ.	<a href="http://www.booksgid.com/электронная_библиотека">www.booksgid.com/электронная библиотека</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>
2.	Организационные основы индивидуального проекта (2ч.)	Знакомятся с классификацией проектов, структурой учебного проекта, формами продуктов проектной деятельности, системой оценивания проектной деятельности. <i>Оформляют проектную папку.</i>	Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3.	Методология проектирования, учебно-исследовательской деятельности, творчества (6ч.)	Знакомятся с методами исследования. Осваивают понятие проблемы и актуальности темы. Выбирают и формулируют тему проекта. Знакомятся с видами гипотез, их формулировкой. <i>Практическое занятие на применение методов исследования</i>	Новые педагогические и информационные техно-логии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
4.	Оформление исследовательского проекта (4ч.+ 2ч.)	Знакомятся с правилами оформления письменных работ обучающихся. Осваивают термины. <i>Выполняют практическую работу</i> <i>Выполняют контрольную работу</i>	Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
5.	Этапы работы над проектом (практические занятия)(6ч)	Выбирают тему и составляют план работы над проектом. Работают с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. Применяют практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).	Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
6.	Представление результатов исследовательского проекта (4ч.)	Знакомятся с особенностями процедуры защиты проекта. Готовят текст выступления и презентацию проекта. Осваивают правила ведения дискуссии, развивают коммуникативные навыки	Рабочая тетрадь для метапредметного курса в 10-11-х классах Автор-составитель: Воровщиков С.Г.(2020, справочник заместителя

			директора школы)
7.	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя (9 ч)	Работают над индивидуальным учебным проектом под руководством учителя. Представляют результаты работы.	Пособие для школьника «Как готовить индивидуальный проект» (2020, справочник заместителя директора школы)

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Дата	
				План	факт
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире	1	Урок открытия нового знания	2.09	
2.	Структура учебного проекта	1	Урок открытия нового знания	9.09	
3.	Структура и специфика проектной деятельности	1	Урок открытия нового знания	16.09	
4.	Методы исследования	1	Урок открытия нового знания	23.09	
5.	Способы познания (анализ, синтез, сравнение)	1	Урок общеметодологической направленности	30.09	
6.	Составление плана работы над проектом	1	Урок рефлексии	7.10	
7.	Методы поиска информации. Этические законы заимствования, соблюдение авторских прав	1	Урок открытия нового знания	14.10	
8.	Практикум: работа с информацией и первоисточниками	1	Урок общеметодологической направленности	21.10	
9.	Корректное составление тезисов и конспекта	1	Урок общеметодологической направленности	11.11	
10.	Правила оформления письменных работ обучающихся	1	Урок открытия нового знания	18.11	
11.	Правила оформления разделов «Введение», «Основная часть» и «Заключение»	1	Урок открытия нового знания	25.11	
12.	Оформление списка литературы и текстуальной части письменных работ	1	Урок открытия нового знания	2.12	
13.	Правила оформления ссылок, иллюстративного материала	1	Урок открытия нового знания	9.12	
14.	Анализ готового учебного проекта	1	Урок рефлексии	16.12	
<b>15.</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		<b>Урок развивающего контроля</b>	23.12	
16.	Выбор темы индивидуального проекта и	1	Урок общеметодологической	13.01	

	составление плана работы		направленности		
17.	Работа с понятийным аппаратом по теме проекта (проблема, гипотеза, актуальность и т.д.)	1	Урок общеметодологической направленности	20.01	
18-19.	Обзор литературы по теме проекта. Составление информационных карточек	2	Уроки общеметодологической направленности	27.01 3.02	
20-21.	Практика написания тезисов и конспектов по теме проекта	2	Уроки рефлексии	10.02. 17.02	
22-23.	Практика написания статьи	2	Уроки общеметодологической направленности	24.02 3.03	
24-25.	Пробное моделирование проекта	2	Уроки рефлексии	10.03	
26-27.	Индивидуальные консультации по темам проектов	2	Уроки общеметодологической направленности	17.03	
28-29.	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления	2	Уроки общеметодологической направленности	24.03	
30.	<b>Промежуточная аттестация:</b> защита проектов	1	Урок общеметодологической направленности	7.04	
31.	Правила поведения в дискуссии. Понятие о научной этике	1	Урок открытия нового знания	14.04	
32.	Основные правила защиты проекта	1	Урок открытия нового знания	21.04	
33-34.	Итоги учебного года	2	Уроки развивающего контроля	28.04 12.05	

**Инструментарий для мониторинга (контрольная работа за 1 полугодие)**

Вариант 1

***1 Выберите из трех ответов один, с вашей точки зрения, наиболее***

***правильный, обведите этот номер.*** Исследование — это...

1.1. Процесс, направленный на формирование более адекватного представления об изучаемом объекте при решении реальной познавательной проблемы, сопровождающийся овладением необходимой совокупностью знаний и умений найти, переработать и применить информацию.

1.2. Создание полезного продукта при решении лично-значимой и социально-актуальной проблемы в соответствии с заранее выработанным представлением о конечном продукте деятельности, этапах деятельности, включая осмысление и рефлексию результатов.

1.3. Целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, обобщении воспринятых фактов, закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей.

Ответ:

***2. Расставьте номера шести понятий так, чтобы они соответствовали ниже представленным определениям данных понятий:***

1. Понятие.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Моделирование.
5. Анкетирование.
6. Конспект.

**Обратите внимание, что три ниже представленные определения понятий останутся без номеров, эти определения не относятся к данным понятиям, поставьте прочерк.**

2.1. Это метод познания, предполагающий целенаправленное изменение объекта для получения знаний, которые невозможно выявить в результате наблюдения. № -

2.2. Это разница между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие между предполагаемым и действительным. №-

- 2.3. Это логически оформленная мысль, которая полно и объективно раскрывает общие существенные и отличительные видовые признаки свойств, связей и отношений объектов. № \_\_\_\_\_
- 2.4. Это построение материальных или мысленно представленных объектов, которые в процессе изучения замещают объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для определенного исследования свойства. №-
- 2.5. Это конкретный, охарактеризованный качественно, а при возможности и корректно количественно, образ ожидаемого результата, которого реально можно достичь к четко определенному моменту времени. №-
- 2.6. Социологический инструментальный опроса, представляющий собой определенным образом структурированную систему вопросов, направленных на получение необходимой информации. №-
- 2.7. Это метод познания, состоящий в преднамеренном, целенаправленном восприятии реальных объектов. №-
- 2.8. Это предполагаемое решение проблемы или предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое пока не подтверждено и не опровергнуто.
- 2.9. Это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. №-

***3. Заполните пробелы в определении понятий и напишите корректное определение понятий***

- 3.1. Утюг — это... \_\_\_\_\_ , который(ая) \_\_\_\_\_
- 3.2. Клумба – это... \_\_\_\_\_ , которая \_\_\_\_\_
- 3.3. Отличник — это... \_\_\_\_\_ , который(ая) \_\_\_\_\_

***4. Прочитайте формулировки определений понятий, найдите одну общую существенную ошибку в каждом определении и напишите корректное определение понятий, назовите эту ошибку:***

- 4.1. Имя существительное — это часть речи, обозначающая предмет, лицо или какое-либо явление действительности и отвечающая на вопросы «Кто?», «Что?».  
Имя существительное — это \_\_\_\_\_
- 4.2. Парты — это предмет мебели, представляющий собой письменный стол, объединенный со скамьей и предназначенный для учащихся в системе общего образования.  
Парты — это \_\_\_\_\_

4.3. Лев — это вид млекопитающих, один из четырех представителей рода пантер, относящегося к подсемейству больших кошек в составе семейства кошачьих.

Лев — это \_\_\_\_\_

Общая ошибка данных определений понятий: \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте формулировки вопросов. На какой вопрос отвечает учебное действие? Обведите номер этого вопроса.**

5.1. Как будем делать?

5.2. Что будем делать?

**6. Прочитайте предложенные ниже формулировки. Определите, какая из предложенных формулировок является учебной задачей, а какие формулировки — учебными действиями по ее выполнению. Поставьте сначала букву, обозначающую учебную задачу, а потом укажите действия в логической последовательности — выстройте алгоритм ее выполнения, расставляя соответствующие буквы.**

А. Определение объектов сравнения.

Б. Формулирование вывода.

В. Определение аспекта сравнения объектов.

Г. Выбор существенных признаков сопоставляемых объектов в соответствии с аспектом сравнения.

Д. Осуществление сравнения.

Е. Определение различия у общих признаков.

Ж. Сопоставление существенных признаков сравниваемых объектов для определения общих существенных признаков.

Учебная задача: \_\_\_\_\_

Учебные действия: \_\_\_\_\_

**7. Подберите к понятию, выделенному курсивом, родовое и видовое понятия из заданной совокупности. Над выбранными понятиями поставьте соответственно букву Р или В.**

7.1. Береза: пальма, лиственное дерево, ель, карельская береза.

7.2. Местоимение: междометие, часть речи, синтаксис, указательное местоимение.

7.3. Ветер: снег, атмосферное явление, прохлада, пассат.

7.4. Словарь: учебник, книга, фразеологический оборот, орфографический словарь.

7.5. Ягода: орех, плод, сад, земляника.

**8. Какие признаки, названные ниже, можно сопоставлять у сравниваемых объектов?**

Наша квартира большая, теплая, светлая с балконом, а у соседей трехкомнатная с камином, большими окнами и лоджией.

**9. Обведите только те номера нижеследующих пар объектов, которые целесообразно сравнивать:**

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 9.1. Суп — Австрия.  | 9.4. Вилка — ложка.   |
| 9.2. Липа — задание. | 9.5. Трамвай — кепка. |
| 9.3. Дорога — уют.   | 9.6. Туфли — сапоги.  |

**10. Прочтите пары сопоставляемых объектов и аспекты их сравнения, определите аспекты, по которым эти объекты невозможно сравнивать, обведите номера формулировок некорректных аспектов:**

— Ель и береза:

- 10.1. Деревья.
- 10.2. Хвойные деревья.

— Пикирующий бомбардировщик Пе-2 и истребитель Ла-5:

- 10.3. Маневренность.
- 10.4. Дальность полета.
- 10.5. Точность бомбометания.

**11. Поставьте буквы, обозначающие этапы разработки и реализации проекта, в правильной последовательности:**

- А. Представление итогового варианта желаемого продукта.
- Б. Определение средств, последовательности и сроков работ по выполнению задач.
- В. Проведение работ, оформление результатов.
- Г. Формулировка задач, конкретизирующих цель.
- Д. Анализ ситуации, требующей изменения.
- Е. Формулировка цели, уточнение представлений о желаемом продукте.
- Ж. Представление первого замысла желаемого продукта.

Последовательность этапов разработки и реализации проекта: \_\_\_\_\_

**12. Продолжите предложение: «Популярность во многих странах современной концепции Lifelong learning (обучение в течение всей жизни) убеждает меня, что...**

**13. Напишите мини-эссе, выбрав одну из следующих тем такого сочинения-рассуждения:**

1. Старшекласснику необходимо уметь корректно выполнять проектную и исследовательскую деятельность.
2. Владеть логичным мышлением необязательно, важнее другое...

## **2 вариант**

**1. Выберите из трех вариантов ответов один, с вашей точки зрения, наиболее правильный, обведите этот номер.**

Разработка проекта — это...

- 1.1. Процесс, направленный на формирование более адекватного представления об изучаемом объекте при решении реальной познавательной проблемы, сопровождающийся овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.
- 1.2. Создание полезного продукта при решении лично-значимой и социально-актуальной проблемы в соответствии с заранее выработанным представлением о конечном продукте деятельности, этапах деятельности, включая осмысление и рефлексию результатов.
- 1.3. Целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, обобщении воспринятых фактов, закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей.

Ответ:

**2. Расставьте номера шести понятий так, чтобы они соответствовали ниже представленным определениям данных понятий:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. Сравнение. | 4. Гипотеза.  |
| 2. Анализ.    | 5. Проблема.  |
| 3. Цель.      | 6. Обобщение. |

Обратите внимание, что три ниже представленных определения понятий останутся без номеров, эти определения не относятся к данным понятиям, поставьте прочерк.

- 2.1. Это метод познания, предполагающий целенаправленное изменение объекта для получения знаний, которые невозможно выявить в результате наблюдения. №-
- 2.2. Это разница между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие, нестыковка между предполагаемым и действительным. №-
- 2.3. Это конкретный, охарактеризованный качественно, а при возможности и корректно количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к четко определенному моменту времени. №-
- 2.4. Это предполагаемое решение проблемы или предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое пока не подтверждено и не опровергнуто. №-
- 2.5. Это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств, установление связей между частями объекта и определение функций частей и объекта в целом. № \_\_\_\_\_
- 2.6. Это логически оформленная мысль, которая полно и объективно раскрывает общие существенные и отличительные видовые признаки свойств, связей и отношений объектов. №-
- 2.7. Это способ познания посредством установления сходства и (или) различия объектов. № -
- 2.8. Это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. №-
- 2.9. Это способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. №-

***3. Заполните пробелы в определении понятий и напишите корректное определение понятий:***

- 3.1. Учитель — это \_\_\_\_\_, который(ая) \_\_\_\_\_
- 3.2. Шофер — это \_\_\_\_\_, который(ая) \_\_\_\_\_
- 3.3. Гитарист — это \_\_\_\_\_, который(ая) \_\_\_\_\_

***4. Прочитайте формулировки определений понятий, найдите одну общую существенную ошибку в каждом определении и напишите корректное определение понятий, назовите эту ошибку:***

4.1. Комбайн — это машина, предназначенная для уборки зерна, картофеля, свеклы, хлопка и других культур.

Комбайн — это \_\_\_\_\_

4.2. Квадрат — это геометрическая фигура, в которой все стороны равны.

Квадрат — это \_\_\_\_\_

4.3. Корень — это часть слова, которая содержит основное значение.

Корень — это \_\_\_\_\_

Общая ошибка данных определений понятий: \_\_\_\_\_

**5. Прочитайте формулировки вопросов. На какой вопрос отвечает учебная задача? Обведите номер этого вопроса.**

5.1. Как будем делать?

5.2. Что будем делать?

**6. Прочитайте предложенные ниже формулировки. Определите, какая из предложенных формулировок является учебной задачей, а какие формулировки — учебными действиями по ее выполнению. Поставьте сначала букву, обозначающую учебную задачу, а потом укажите действия в логической последовательности — выстройте алгоритм ее выполнения, расставляя соответствующие буквы.**

А. Аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана. Б. Прочитайте текст, выясните значение непонятных слов.

В. Определите тему и (или) основную мысль смысловых частей, озаглавьте их.

Г. Разделите текст на смысловые части.

Д. Составьте план письменного текста.

Е. Напишите черновик плана. Сопоставьте его с текстом. Проследите: все ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста.

Ж. Определите тему и (или) основную мысль всего текста.

З. Проверьте, можно ли, руководствуясь этим планом, воспроизвести (пересказать или изложить) текст.

Учебная задача: \_\_\_\_\_

Учебные действия: \_\_\_\_\_

**7. Подберите к понятию, выделенному курсивом, родовое и видовое понятия из заданной совокупности. Над выбранными понятиями поставьте соответственно букву Р или В.**

7.1. Автомобиль: велосипед, транспортное средство, самолет, легковой автомобиль.

7.2. Пистолет: пулемет, индивидуальное стрелковое оружие, пуля, спортивный пистолет.

7.3. Былина: литературное произведение, произведение устной народной поэзии, богатырь, былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

7.4. Уголь: нефть, полезное ископаемое, биология, бурый уголь.

7.5. Угол: треугольник, геометрическая фигура, сторона, прямой угол.

**8. Какие признаки, названные ниже, можно сопоставлять у сравниваемых объектов:** Брат Ивана — рослый парень с копной рыжих волос, он студент университета, а Света — стройная блондинка, пишет стихи и заядлая театралка

**9. Обведите только те номера нижеследующих пар объектов, которые целесообразно сравнивать:**

9.1. Волк — лиса.

9.5. Туфли — кроссовки.

9.2. Индейка — Россия.

9.6. Желтый — сандалии.

9.3. Шар — куб.

9.7. Кепка — шляпа.

9.4. Юг — квадрат.

**10. Прочтите пары сопоставляемых объектов и аспекты их сравнения, определите аспекты, по которым эти объекты невозможно сравнивать, обведите номера формулировок некорректных аспектов.**

— Река Волга и Беломоро-Балтийский канал:

10.1. Водные ресурсы.

10.2. Судоходность.

10.3. Естественный водоем.

— Груздь и мухомор:

10.4. Пластинчатые грибы.

10.5. Продукты питания.

**11. Поставьте буквы, обозначающие составные части введения исследования, в правильной последовательности:**

- А. Методы исследования. Д. Проблема исследования.  
 Б. Практическая значимость. Е. Гипотеза.  
 в. Цель. Ж. Задачи.  
 Г. Актуальность исследования.

Последовательность частей введения исследования: \_\_\_\_\_

**12. Продолжите предложение: Мне необходимо овладеть теорией и технологией проектной и исследовательской деятельностью для того, чтобы...**

**13. Напишите мини-эссе, выбрав одну из следующих тем такого сочинения-рассуждения:**

1. «Учиться учиться»: тавтология или требование времени.
2. Почему интересно и (или) неинтересно учиться в старших классах?

Ключи 2 вариант

1	1.2
2	1. Сравнение. 2. Анализ. 3. Цель. 4. Гипотеза. 5. Проблема. 6. Обобщение 2.1. - 2.2. № 5 2.3. № 3 2.4. № 4 2.5. № 2 2.6. - 2.7. № 1 2.8. - 2.9. № 6
3	3.1. Учитель — это педагог, который учит учащихся в школе. 3.2. Шофер — это водитель, который управляет автомобилем. 3.3. Гитарист — это музыкант, который играет на гитаре
4	4.1. Комбайн — это СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ машина, предназначенная для уборки зерна, картофеля, свеклы, хлопка и других культур. 4.2. Квадрат — это ПРЯМОУГОЛЬНИК, у которого все стороны равны.

	4.3. Корень — это ГЛАВНАЯ ЗНАЧИМАЯ часть слова, которая содержит основное значение. Общая ошибка данных определений понятий: неправильно указан ближайший род
5	5.2
6	Д, Б, Ж, Г, В, Е, З, А
7	7.1. Автомобиль: велосипед, транспортное средство (Р), самолет, легковой автомобиль (В). 7.2. Пистолет: пулемет, индивидуальное стрелковое оружие (Р), пуля, спортивный пистолет (В). 7.3. Былина: литературное произведение, произведение устной народной поэзии (Р), богатырь, былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (В). 7.4. Уголь: нефть, полезное ископаемое (Р), биология, бурый уголь (В). 7.5. Угол: треугольник, геометрическая фигура (Р), сторона, прямой угол (В)
8	Пол, строение тела и цвет волос
9	9.1, 9.3, 9.5, 9.7
10	–Река Волга и Беломоро-Балтийский канал 10.3. Естественный водоем –Груздь и мухомор 10.5. Продукты питания
11	Г, Д, В, Е, Ж, А, Б

#### Ключи 1 вариант

1. Понятие. 2. Наблюдение. 3. Эксперимент. 4. Моделирование. 5. Анкетирование. 6. Конспект
2.1. № 3
2.2. -
2.3. № 1
2.4. № 4
2.5. -
2.6. № 5
2.7. № 2
2.8. - 2.9. № 6
3.1. Утюг — это бытовой электроприбор, который используется для глажки белья, одежды.

3.2. Клумба — это участок земли, на котором растут цветы.

3.3. Отличник — это учащийся, который имеет по всем учебным предметам только отличные отметки

4.1. Имя существительное — это САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ часть речи, обозначающая предмет, лицо или какое-либо явление действительности и отвечающая на вопросы «Кто?», «Что?».

4.2. Партa — предмет ШКОЛЬНОЙ мебели, представляющий собой письменный стол, объединенный со скамьей и предназначенный для учащихся в системе общего образования.

4.2. Лев — вид ХИЩНЫХ млекопитающих, один из четырех представителей рода пантер, относящегося к подсемейству больших кошек в составе семейства кошачьих.

Общая ошибка данных определений понятий: неправильно указан ближайший род

5.1

6.Д, А, В, Г, Ж, Е, Б

7.1. Береза: пальма, лиственное дерево (Р), ель, карельская береза (В).

7.2. Местоимение: междометие, часть речи (Р), синтаксис, указательное местоимение (В).

7.3. Ветер: снег, атмосферное явление (Р), прохлада, пассат (В).

7.4. Словарь: учебник, книга (Р), фразеологический оборот, орфографический словарь (В).

7.5. Ягода: орех, плод (Р), сад, земляника (В)

8.Наличие балкона и лоджии

9.4. Вилка — ложка, 9.6. Туфли — сапоги

– Ель и береза

10.2. Хвойные деревья

– Пикирующий бомбардировщик Пе-2 и истребитель Ла-5 10.5. Точность бомбометания

Ж, Д, Е, Г, Б, В, А

## Приложение 3

### Критерии оценки защиты индивидуального проекта(по содержанию)

<b>Критерий 1. Выбор темы и постановка цели проекта (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Цель не сформулирована	<b>0</b>
Цель сформулирована, но не обоснована	<b>1</b>
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	<b>2</b>
Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована и реально достижима	<b>3</b>
<b>Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимально 3 балла)</b>	<b>Балл</b>
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	<b>0</b>
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	<b>1</b>
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы;	<b>2</b>
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	<b>3</b>
<b>Критерий3.Планирование, определение путей достижения целей проекта (максимум 3 балла)</b>	<b>Балл</b>
План достижения цели отсутствует	<b>0</b>
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	<b>1</b>
Краткий план состоит из основных этапов проекта	<b>2</b>
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	<b>3</b>
<b>Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Тема проекта не раскрыта	<b>0</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	<b>1</b>
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной	<b>2</b>
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	<b>3</b>
<b>Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются)</b>	<b>Балл</b>
Использована подходящая информация	<b>3</b>
Использована неподходящая информация	<b>0</b>
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	<b>1</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	<b>2</b>
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	<b>3</b>
Использованы интернет - источники без переработки автором	<b>1</b>
Интернет - источники переработаны автором	<b>2</b>
Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	<b>1</b>
<b>Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекте (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Заявленные в проекте цели не достигнуты	<b>0</b>

Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели	<b>1</b>
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но	<b>2</b>
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели	<b>3</b>
<b>Критерий 7. Анализ хода проведения проектной работы, выводы и перспективы</b>	<b>Балл</b>
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	<b>0</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	<b>1</b>
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в	<b>2</b>
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы, Излагая конкретные данные, доказано и показано, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено авторомисследования	<b>3</b>
<b>Критерий 8. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).</b>	<b>Балл</b>
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	<b>0</b>
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности	<b>1</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	<b>2</b>
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	<b>3</b>
<b>Критерий 9 . Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 6 баллов, баллы суммируются)</b>	<b>Балл</b>
Письменная часть проекта присутствует	<b>3</b>
Письменная часть проекта присутствует	<b>0</b>
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных	<b>1</b>
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных	<b>2</b>
В письменной части присутствуют все структурные элементы	<b>3</b>
<b>Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 10 баллов, баллы суммируются)</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт отсутствует	<b>0</b>
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	<b>1</b>
Проектный продукт соответствует требованиям качества:	
соответствие заявленным целям;	<b>2</b>
соответствие заявленным целям, эстетика;	<b>3</b>
соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования	<b>4</b>
Продукт имеет практическую значимость	<b>2</b>
Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	<b>4</b>
Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован	<b>6</b>
Итого:	
Руководитель проекта: /	<b>Дата:</b>

**Итого 43 балла - максимальное число баллов за всю содержательную часть проекта.**

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

### **9. Защита проекта**

Защита индивидуального проекта может осуществляться в рамках урока, во внеурочной деятельности, школьной конференции, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Для проведения защиты индивидуального проекта создается специальная комиссия, в состав которой входят учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося продолжительностью не более 10 минут, в течение которых он раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы слушателей.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта (1-10) и критерии оценки защиты проекта (11-12). Содержание проекта оценивает руководитель проекта, защиту проекта оценивают члены комиссии.

#### **Критерии оценки защиты индивидуального проекта**

<b>Критерий 11. Качество проведенной презентации (максимум 9 баллов, баллы суммируются).</b>	<b>Балл</b>
Чтение с листа	<b>1</b>
Автор часто обращается к записям	<b>2</b>
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, владеет иллюстративным	<b>5</b>
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, проявляет компетенцию в выбранной форме исследования, творческую активность, высокую мотивацию. владеет иллюстративным материалом	<b>6</b>
<b>Качество ответов на вопросы</b>	
Нет четкости ответов на большинство вопросов	<b>1</b>
Ответы на большинство вопросов даны убедительно, аргументировано	<b>2</b>
Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	<b>3</b>
<b>Критерий 12. Качество презентации проекта или демонстрационного материала</b>	<b>Балл</b>
Презентация отсутствует	<b>0</b>
Содержание презентации: повторяет текст выступления	<b>1</b>

Содержание презентации: дополняет текст выступления	2
Информационное наполнение слайдов: перегружено	1
Информационное наполнение слайдов: информационная перегруженность отсутствует	2
<b>Оформление презентации</b>	<b>Балл</b>
Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1
Цветовое решение не мешает восприятию информации	1
Эффекты анимации уместны	1
<b>Использование демонстрационного материала</b>	<b>Балл</b>
Представленный демонстрационный материал не используется при защите	1
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта	2
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен.	3
Представленный демонстрационный материал используется при защите проекта, информативен, автор свободно ориентируется	4
<b>Оформление демонстрационного материала</b>	<b>Балл</b>
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	2
К демонстрационному материалу нет претензий	3
Итого:	
Член комиссии: /	Дата:

***Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта - 23 балла.***

***Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 66 баллов***

***Шкала перевода баллов в пятибалльную систему:***

*54 - 66 балл - отлично*

*39 - 53 балла – хорошо*

*33 – 38 балл – удовлетворительно*

*32 балла и менее – неудовлетворительно.*