

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа**

**Илекского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №\_1\_\_\_\_\_ от  
«\_30\_»\_08\_\_\_\_\_  
2024\_\_г.  
Руководитель МО  
Советкина Т.Ф.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР\_\_\_\_\_(Уразаева Т.В.)  
«\_30\_»\_08\_\_\_\_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Нижнеозернинская СОШ  
\_\_\_\_\_(Вавилова Е.Л.)  
Приказ № 112 от  
«\_30\_»\_08\_\_2024\_\_г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: **Основы духовно–нравственной культуры народов России (ОДНКНР)**

Классы: 5 (ФГОС ООО)

Разработчики: Галкина О.Ю.

Категория :1

Стаж:35лет

2024-2025учебный год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели представлены двумя группами.** Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 4 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к

нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

## **5 класс**

Изучение человека как творца и носителя культуры; нравственных ценностей российского народа; бережного отношения к природе; семье, как хранителя духовных ценностей.

Определение роли религии в развитии российской культуры, вклада каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции; уделение большого внимания формированию духовного мира школьника.

Изучение новых терминов, отражение содержания материала в иллюстративном ряде, выполнение проекта

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### **Раздел 1.**

**Культуроведческий** - определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

### **Раздел 2.**

**Природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для

восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

### Раздел 3.

**Диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

### Раздел 4.

**Краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

### Раздел 5.

**Поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

## 3. Тематическое планирование

### 5 класс

№	Тематический блок с указанием количества часов на его усвоение	Основные виды деятельности обучающихся
1	Россия – страна, объединившая народы – 5ч	Обеспечение диалога различных культур: раскрытие на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.
2	Многообразие культур народов России -7ч	«Путешествие вглубь веков»: своеобразие и самоценность национальных культур, существующих

		<p>как в материальном, так и духовном выражении .</p> <p>Уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий;</p>
3	Что объединяет разные народы. – 5ч	Истоки становления общечеловеческих ценностей, различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе.
4	Человек и его Родина – 4ч	<p>Понять, что многогранная российская культура как результат интеграции разных этнических культур.</p> <p>Установление преемственных связей между разными предметами, которые изучаются в начальной школе.</p> <p>Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны.</p>
5	Человек и природа – 9ч	<p>Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым.</p> <p>Последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие словаря).</p>
6	Поговорим об этикете – 4ч	<p>Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.</p> <p>Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни.</p> <p>Отделять нравственное от безнравственного;</p>
7	Подведём итоги – 1ч	<b>Промежуточная аттестация.</b>

	итоги	34ч
--	-------	-----

### Учебно- методическое обеспечение:

Литература :

Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков 2016

**Методическое пособие** «Основы духовнонравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

Литература дополнительная:

1. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. — М., 1997.
2. Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома / Сост. пр. Александр Соколов. — М., 1999.
3. Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество, 1997.и другие
4. Энциклопедия православной жизни/ (авторы-сост. Г. Камышина, Г. Стромьинский). – Т.: Имидж Принт, 2009.
5. Прославление Святителя Иоасафа Белгородского: документы/ сост.: О.Кобец, А.Н. Крупенков. – Белгород: Белгор. обл. тип., 2011.
6. Храмы Святого Белогорья. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2011.

## Приложение 2

### ОДНКНР 5 КЛАСС

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	количество			Дата факт
		часов	ТИП УРОКА	Дата план	
1.	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	УОНЗ	06.09.2024	
2.	Наш дом — Россия	1	УОНЗ	13.09.2024	
3.	Язык и история	1	УОНЗ	20.09.2024	
4.	Стартовая диагностика (тест)Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	УОНЗ	27.09.2024	
5.	Истоки родной культуры	1	УОНЗ	04.10.2024	

6.	Материальная культура	1	УОНЗ	11.10.2024	
7.	Духовная культура	1	УОНЗ	18.10.2024	
8.	Культура и религия	1	УОНЗ	25.10.2024	
9.	Культура и образование	1	УОНЗ	08.11.2024	
10.	Многообразие культур России	1	УОНЗ	15.11.2024	
11.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	УОНЗ	22.11.2024	
12.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	УОНЗ	29.11.2024	
13.	Родина начинается с семьи	1	УОНЗ	06.12.2024	
14.	Традиции семейного воспитания в России	1	УОНЗ	13.12.2024	
15.	Образ семьи в культуре народов России	1	УОНЗ	20.12.2024	
16.	Труд в истории семьи	1	УОНЗ	27.12.2024	
17.	Семья в современном мире	1	УОНЗ	10.01.2025	
18.	Личность — общество — культура	1	УОНЗ	17.01.2025	
19.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	УОНЗ	24.01.2025	
20.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	УОНЗ	31.01.2025	
21.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	УОНЗ	07.02.2025	
22.	Литература как язык культуры	1	УОНЗ	14.02.2025	
23.	Взаимовлияние культур	1	УОНЗ	21.02.2025	

24.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	УОНЗ	28.02.2025	
25.	Регионы России: культурное многообразие	1	УОНЗ	06.03.2025	
26.	Праздники в культуре народов России	1	УОНЗ	13.03.2025	
27.	Памятники в культуре народов России	1	УОНЗ	20.04.2025	
28.	<b>Промежуточная аттестация Музыкальная культура народов России</b>	1	<b>УРК</b>	<b>03.04.2025</b>	
29.	Изобразительное искусство народов России	1	УОНЗ	10.04.2025	
30.	Фольклор и литература народов России	1	УОНЗ	17.04.2025	
31.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	УОНЗ	24.05.2025	
32.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	УОНЗ	08.05.2025	1
33.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	УОНЗ	15.05.2025	
34.	Единство страны — залог будущего России	1	УОНЗ	22.05.2025	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34			

### Приложение 3

#### Формы и средства контроля

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании **комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная

взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ в виде проектов учащихся и их обсуждения в классе.

### Примерные работы , задания и тесты:

#### *Итоговый тест :*

1. Назовите имя самого известного иконописца России и его самое главное произведение.

---

2. На какие вопросы отвечает этика? (правильный ответ/ответы выделить кружком)

А) Как приучить себя совершать только добрые поступки?

Б) Как скрывать собственные ошибки?

В) Как не делать зла?

Г) Как научиться больше читать?

3. Что такое совесть?

---

---

---

---

4. Как вы понимаете татарскую пословицу « Не вспоминай прежних обид – не ройся на дне мешка»?

---

---

---

---

5. Чему посвятила свою жизнь великая княгиня Елизавета Федоровна после убийства террористом ее мужа и почему?

---

---

---

---

6. Какие качества объединяют героев народных эпосов/былин Нюргун Боотура Стремительного, Урал-батыра и Микулу Селяниновича?

---

---

---

---

7. Заполните пропуски:

Сергий Радонежский основал всемирно известный монастырь, который

называется \_\_\_\_\_.

Перед битвой с войском Золотой Орды он благословил князя

\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ битву, дал ему в помощь двух своих монахов \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ и предрек ему победу.

8. Чем известна Надежда Дурова?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Как звали летчика, Героя Советского союза, который после ампутации ног научился ходить на протезах, смог снова вернуться в строй и продолжить воевать с фашистами?

10. Буддийский монах Шантидева считал, что мудрый человек – это \_\_\_\_\_ человек.

11. «Однажды бедный мусульманин обратился к Пророку Мухаммаду: «Мне нечем кормить семью, у меня не осталось ничего, кроме старого ковра»...». Вспомните и запишите, чему нас учит притча о коврике?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Иисус Христос наставлял своих учеников: «Трудящийся достоин... за труды свои». Выберите пропущенное слово.

- А) похвалы
- Б) сочувствия
- В) награды
- Д) помощи

13. В честь полярных исследователей братьев Лаптевых назвали этот географический объект. Выберите правильный ответ.

- А) город в Якутии
- Б) одно из морей Северного Ледовитого океана
- В) полуостров Таймыр
- Г) приток реки Енисей

14. Какую страну исследовал первый бурятский ученый-востоковед Гомбожаб Цыбиков?

- А) Индию
- Б) Непал
- В) Японию
- Г) Тибет

15. Заполните пропуски:

Константин Эдуардович Циолковский – основоположник \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ . Он первым предложил

использовать \_\_\_\_\_ для межпланетных полетов \_\_\_\_\_ и исследований космоса. Больше всего в детстве он любил \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. В годы учебы ему часто нечего было есть, потому что большую часть присылаемых родителями денег он тратил на \_\_\_\_\_. Ученый был убежден, что освоение \_\_\_\_\_ решит многие проблемы землян.

## Дом и семья в православии.

Выберите правильные ответы

1. При строительстве нового дома для чего приглашался священник?  
А. избавиться от духов  
В. помочь в строительстве  
Б. прочитать молитву  
Г. освятить жилище
2. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?  
А. красный угол  
В. «малой церковью»  
Б. домостроем  
Г. добродетелью
3. Как называлась книга, в которой были записаны правила православного христианина?  
А. Русская правда  
В. Правда Ярославичей  
Б. Поучение детям  
Г. Домострой
4. Каким днём знаменовалось создание новой семьи?  
А. крещением  
В. исповедованием  
Б. венчанием  
Г. причащением
5. Как называли крестьянскую семью?  
А. красный угол  
В. «малой церковью»  
Б. домостроем  
Г. добродетелью
6. Когда играли свадьбы?  
А. на масленицу  
В. во время постов  
Б. в Ивана Купала  
Г. в мясоед
7. Кого по «Домострою» должны были любить и слушаться, повиноваться и почитать, дети?  
А. князя  
В. митрополита  
Б. монаха  
Г. родителей
8. Когда в нашей стране празднуют Всероссийский день семьи, любви и верности?  
А. 14 февраля  
В. 12 декабря  
Б. 8 июля  
Г. 4 ноября
9. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?  
А. Адам и Ева  
В. княгиня Ольга и Игорь  
Б. Пётр и Феврония  
Г. Екатерина II и Пётр III
10. Почему заболел князь муромский Пётр?  
А. его ранил змей  
В. его ранили кочевники  
Б. кровь змея попала на его тело  
Г. отказался жениться
11. Что такое бортничество?  
А. сбор дани  
В. сбор мёда  
Б. пост  
Г. добродетель
12. Откуда была родом Феврония?  
А. Великого Новгорода  
В. Киева  
Б. Муромского княжества  
Г. Рязанской земли



А. Петербурге  
Б. Москве

В. Нижнем Новгороде  
Г. Казани

## Православие в традициях русского народа.

### Выберите правильные ответы

- С какого возраста на Руси ребенка несли в церковь крестить?  
А. 7 лет    Б. 3 года    В. 14 лет    Г. от 7 дней
- При крещении сколько раз происходит погружение в воду?  
А. 1    Б. 2    В. 3    Г. 4
- Кого называли восприемниками?  
А. родителей ребенка    Б. священника, который крестил ребенка  
В. крестных родителей    Г. свидетели крещения ребёнка
- Что относится к обязанностям восприемника?  
А. воспитывать ребёнка в православной вере    Б. отвечать на Страшном суде  
В. молиться за них    Г. их не было
- Что такое именины?  
А. день крещения    Б. день рождения
- При отпевании усопшего, о чём молились священники?  
А. о даровании ему Царства Небесного    Б. о прощении его грехов
- В каком месяце справляют праздник «Преображение Господня» или Яблочный Спас?  
А. январе    Б. апреле    В. октябрь    Г. август
- Как звали человека, который путешествуя по Индии, был ограблен и очень сожалел, об утрате христианских книг?  
А. Феофан Грек    Б. Митрополит Сергий  
В. Лука Войно-Ясенецкий    Г. Афанасий Никитин
- Кто сказал слова «Нет уз святее товарищества»?  
А. Афанасий Никитин    Б. Тарас Бульба  
В. Лука Войно-Ясенецкий    Г. Феофан Грек
- Кто во времена Смутного времени, когда случился великий голод, продавал всё своё имущество и раздавал нуждающимся?  
А. Афанасий Никитин    Б. Ульяна Осорьина  
В. Лука Войно-Ясенецкий    Г. Феофан Грек
- Как Вы понимаете пословицы:  
А. «Бог да, Бог взял»  
Б. «Все под Богом ходим»  
В. «Не в силе Бог, а в правде»  
Г. «Бог в помощь»

## Ислам в современной России.

### Выберите правильные ответы

- Сколько народов нашей страны исповедуют ислам?  
А. 50    В. 30  
Б. 40    Г. 60
- Какие регионы более заселены мусульмане?  
А. Восточная Сибирь    В. Западная Сибирь  
Б. Поволжье    Г. Крым
- Какова, примерно, численность мусульман в России?  
А. 40 мил.    В. 30 мил.  
Б. 60 мил.    Г. 50 мил.





