

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа

Илекского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №1_____ от
«_30_»_08_____2024 г.
Руководитель МО
_____ Советкина Т.Ф.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР_____ (Уразаева Т.В.)
Протокол №_1_____ от
«_30_»_08_____2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Нижнеозернинская СОШ
_____ (Вавилова Е.Л.)
Приказ № 112 от
«_30_»_08_____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Основы духовно–нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

Классы: 6 (ФГОС ООО)

Разработчики: Галкина О.Ю.

Категория :1

Стаж:35

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 4классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к

нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

6 класс

Изучение человека как творца и носителя культуры; нравственных ценностей российского народа; бережного отношения к природе; семье, как хранителя духовных ценностей.

Определение роли религии в развитии российской культуры, вклада каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции; уделение большого внимания формированию духовного мира школьника.

Изучение новых терминов, отражение содержания материала в иллюстративном ряде, выполнение проекта

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной

национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества

3. Тематическое планирование

6 класс

№	Тематический блок с указанием количества часов на его усвоение	Основные виды деятельности обучающихся
1	В мире культуры – 3ч	Обеспечение диалога различных культур: раскрытие на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.
2	Нравственные ценности русского народа -11ч	«Путешествие вглубь веков»: своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении . Уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий;
3	Религия и культура – 10ч	Истоки становления общечеловеческих ценностей, различных религий в формировании нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе.
4	Как сохранить духовные ценности– 3ч	Понять, что многогранная российская культура как результат интеграции разных этнических культур. Установление преемственных связей между разными предметами, которые изучаются в начальной школе. Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны.

5	Твой духовный мир – 3ч	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие словаря).
6	Поговорим об этикете – 2ч	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Отделять нравственное от безнравственного;
7	Подведём итоги – 2ч	Промежуточная аттестация.
	итога	34ч

Учебно- методическое обеспечение:

Литература :

Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков 2016

Методическое пособие «Основы духовнонравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013

Литература дополнительная:

1. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. — М., 1997.
2. Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома / Сост. пр. Александр Соколов. — М., 1999.
3. Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество, 1997.и другие
4. Энциклопедия православной жизни/ (авторы-сост. Г. Камышина, Г. Стромьинский). – Т.: Имидж Принт, 2009.
5. Прославление Святителя Иоасафа Белгородского: документы/ сост.: О.Кобец, А.Н. Крупенков. – Белгород: Белгор. обл. тип., 2011.
6. Храмы Святого Белогорья. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2011.

Календарно-тематическое планирование

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6 класс

1 полугодие

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Тип урока	Дата	
				План	Факт
В мире культуры- 3ч.					
1	1	Величие многонациональной российской культуры	УОНЗ	05.09	
2	1	Человек – творец и носитель культуры	УОНЗ	12.09	
3	1	Законы нравственности – часть культуры общества	УОНЗ	19.09	
Нравственные ценности русского народа-11ч					
4	1	Берегите землю родимую, как мать любимую	УОНЗ	26.09	
5	1	Жизнь ратными подвигами полна	УОНЗ	03.10	
6	1	Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине	УОНЗ	10.10	
7	1	Лепта людей разных народов и вероисповеданий в ВОВ	УОНЗ	17.10	
8	1	В труде - красота человека	УОНЗ	24.10	
9	1	«Плод добрых трудов славен»	УОНЗ	07.11	
10	1	Люди труда	УОНЗ	14.11	
11	1	Бережное отношение к природе	УОНЗ	21.11	
12	1	Семья –хранитель духовных ценностей	УОНЗ	28.11	
13	1	Народная мудрость в сказках и притчах	УОНЗ	05.12	
14	1	Любовь- главная семейная ценность	УОНЗ	12.12	
Религия и культура – 10ч					
15-16	2	Роль религии в развитии культуры.Когда Древняя Русь приняла христианство	УОНЗ	19.12 26.12	

17-18	2	Культурное наследие христианской Руси	УОНЗ	09.01 16.01	
19-20	2	Культура Ислама	УОНЗ	23.01 30.01	
21-22	2	Иудаизм и культура	УОНЗ	06.02 13.02	
23-24	2	Культурные традиции буддизма	УОНЗ	20.02	

				27.02	
Как сохранить духовные ценности- 3ч					
25	1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	УОНЗ	05.03	
26-27	2	Хранить память предков	УОНЗ	12.03 19.03	
Твой духовный мир -3ч					
28	1	Что составляет твой духовный мир	УОНЗ	02.04	
29	1	Книга и чтение – важная часть культуры	УОНЗ	09.04	
30	1	Участвуем в проектной деятельности «Мои интересы»	УОУР	16.04	
Поговорим об этикете - 2ч					
31	1	Твоя культура поведения. Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.	УОНЗ	23.04	
32	1	Промежуточная аттестация (тест) Твои нравственные качества	УОНЗ	30.04	
Итоговое повторение- 1ч					
33	1	Работа над ошибками	УРК	07.05	
Итоговое повторение- 1ч					
34	1	Твои нравственные качества		14.05	

Приложение 3

Формы и средства контроля

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании **комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ в виде проектов учащихся и их обсуждения в классе.

Примерные работы , задания и тесты:

Итоговый тест :

1. Назовите имя самого известного иконописца России и его самое главное произведение.

2. На какие вопросы отвечает этика? (правильный ответ/ответы выделить кружком)

А) Как приучить себя совершать только добрые поступки?

Б) Как скрывать собственные ошибки?

В) Как не делать зла?

Г) Как научиться больше читать?

3. Что такое совесть?

4. Как вы понимаете татарскую пословицу « Не вспоминай прежних обид – не ройся на дне мешка»?

5. Чему посвятила свою жизнь великая княгиня Елизавета Федоровна после убийства террористом ее мужа и почему?

6. Какие качества объединяют героев народных эпосов/былин Нюргун Боотура Стремительного, Урал-батыра и Микулу Селяниновича?

7. Заполните пропуски:

Сергий Радонежский основал всемирно известный монастырь, который называется _____.

Перед битвой с войском Золотой Орды он благословил князя _____

_____ на _____ битву, дал ему в помощь двух своих монахов _____ и _____ и предрек ему победу.

8. Чем известна Надежда Дурова?

9. Как звали летчика, Героя Советского союза, который после ампутации ног научился ходить на протезах, смог снова вернуться в строй и продолжить воевать с фашистами?

10. Буддийский монах Шантидева считал, что мудрый человек – это _____ человек.

11. «Однажды бедный мусульманин обратился к Пророку Мухаммаду: «Мне нечем кормить семью, у меня не осталось ничего, кроме старого ковра»...». вспомните и запишите, чему нас учит притча о коврике?

12. Иисус Христос наставлял своих учеников: «Трудящийся достоин... за труды свои». Выберите пропущенное слово.

- А) похвалы
- Б) сочувствия
- В) награды

Д) помощи

13. В честь полярных исследователей братьев Лаптевых назвали этот географический объект. Выберите правильный ответ.

А) город в Якутии

Б) одно из морей Северного Ледовитого океана

В) полуостров Таймыр

Г) приток реки Енисей

14. Какую страну исследовал первый бурятский ученый-востоковед Гомбожаб Цыбиков?

А) Индию

Б) Непал

В) Японию

Г) Тибет

15. Заполните пропуски:

Константин Эдуардович Циолковский – основоположник

_____ . Он первым предложил

использовать _____ для межпланетных полетов

и исследований космоса. Больше всего в детстве он любил _____ и

_____ . В годы учебы

ему часто нечего было есть, потому что большую часть присылаемых

родителями денег он тратил на _____ . Ученый был убежден,

что освоение _____ решит многие проблемы землян.

Дом и семья в православии.

Выберите правильные ответы

1. При строительстве нового дома для чего приглашался священник?

А. избавиться от духов

В. помочь в строительстве

Б. прочесть молитву

Г. освятить жилище

2. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол

В. «малой церковью»

Б. домостроем

Г. добродетелью

3. Как называлась книга, в которой были записаны правила православного христианина?

А. Русская правда

В. Правда Ярославичей

Б. Поучение детям

Г. Домострой

4. Каким днём знаменовалось создание новой семьи?

А. крещением

В. исповедованием

Б. венчанием

Г. причащением

5. Как называли крестьянскую семью?

А. красный угол

В. «малой церковью»

Б. домостроем

Г. добродетелью

6. Когда играли свадьбы?

А. на масленицу

В. во время постов

Б. в Ивана Купала

Г. в мясоед

7. Кого по «Домострою» должны были любить и слушаться, повиноваться и почитать, дети?

А. князя

В. митрополита

Б. монаха

Г. родителей

8. Когда в нашей стране празднуют Всероссийский день семьи, любви и верности?
 А. 14 февраля В. 12 декабря
 Б. 8 июля Г. 4 ноября
9. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?
 А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь
 Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III
10. Почему заболел князь муромский Пётр?
 А. его ранил змей В. его ранили кочевники
 Б. кровь змея попала на его тело Г. отказался жениться
11. Что такое бортничество?
 А. сбор дани В. сбор мёда
 Б. пост Г. добродетель
12. Откуда была родом Феврония?
 А. Великого Новгорода В. Киева
 Б. Муромского княжества Г. Рязанской земли

История ислама в России.

Выберите правильные ответы

1. В каком веке началось знакомство наших предков с исламом?
 А. X (10) В. XII (12)
 Б. XI (11) Г. XIII (13)
2. Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?
 А. Бухарский эмират В. Золотая Орда
 Б. Владимиро-Суздальское княжество Г. Арабский халифат
3. В каких годах арабскими войсками был завоёван город Дербент?
 А. 642 - 643 В. 640 - 643
 Б. 641 – 642 Г. 642 – 645
4. Как звали правителя Волжской Булгарии, который в 921 году отправил посла к правителю Арабского халифата с просьбой «присылки к нему кого – либо, кто наставил бы его в вере, преподавал бы ему законы ислама, построил бы для него мечеть»?
 А. Алмуш В. Ахмед [Ибн Фадлан](#)
 Б. [Микаил ибн Джагфар](#), Г. [Абдуллах ибн Микаил](#)
5. В каких веках на территории России существовало крупнейшее государство Евразии – Золотая Орда?
 А. XIII- XVI (13 - 16) В. XIII- XVII (13 - 17)
 Б. XIII- XV (13 - 15) Г. XIII- XIV (13 - 14)
6. Какие самостоятельные мусульманские государства образовались на территории Золотой Орды после её распада?
 А. Астраханское ханство В. Сибирское ханство
 Б. Владимиро-Суздальское княжество Г. Арабский халифат
7. При каком хане в Золотой Орде ислам, стал главной религией?
 А. [Борак](#) В. Узбек
 Б. [Менгу-Тимур](#) Г. [Хайду](#)
8. Кто такой сеид?
 А. [правитель Золотой Орды](#) В. хан
 Б. [пророк](#) Г. глава исламского духовенства
9. В каком году Казанское ханство было присоединено к Русскому государству?
 А. 1555 В. 1553
 Б. 1552 Г. 1554

В. « Не в силе Бог, а в правде»

Г. «Бог в помощь»

Ислам в современной России.

Выберите правильные ответы

1. Сколько народов нашей страны исповедуют ислам?

А. 50

В. 30

Б. 40

Г. 60

2. Какие регионы более заселены мусульмане?

А. Восточная Сибирь

В. Западная Сибирь

Б. Поволжье

Г. Крым

3. Какова, примерно, численность мусульман в России?

А. 40 мил.

В. 30 мил

Б. 60 мил.

Г. 50 мил

4. С каких годов в России утвердилась свобода совести и вероисповедания?

А. 1990

В. 2000

Б. 1980

Г. 1970

5. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу

В. школу

Б. институт

Г. мечеть

6. Священная книга мусульман?

А. Библия

В. Тора

Б. Коран

Г. Трипитака

7. Кто такой имаму?

А. председатель Совета муфтиев

В. глава Духовного управления

Б. выпускник исламского учебного заведения

Г. духовный наставник

8. Какие религиозные центры объединяют мусульман России?

А. Совет муфтиев России

В. Государственная Дума

Б. РПЦ

Г. координационный центр мусульман

