

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное казенное учреждение Отдел образования
администрации Илекского района
МБОУ Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей естествознания

Миронова Л.И.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ
Нижнеозернинская СОШ

Уразаева Т.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Нижнеозернинская СОШ

Вавилова Е.Л.
Приказ №112 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы математической грамотности»

для обучающихся 9 класса

с.Нижнеозерное 2024 г

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, выбор профиля дальнейшего обучения. Материал курса содержит нестандартные задачи и методы решения, позволяющие учащимся более эффективно решать широкий класс заданий, подготовиться к олимпиадам и успешной сдаче ОГЭ.

Рабочая программа по элективному курсу «Основы математической грамотности» разработана для обучающихся 9 классов. На изучение курса «Основы математической грамотности» в 9 классе выделяется 0,5 ч в неделю, всего 17 часов.

Актуальность курса

Математика является одним из самых важных достижений культуры и цивилизации. Без нее развитие технологий и познание природы были бы невыполнимыми вещами! Эта точная наука крайне важна не только для человечества в целом, но для интеллектуального совершенствования конкретного индивида. Ведь математика позволяет развить важные умственные качества. Она организует наше мышление и дает опыт применения самых разных умственных приемов: от парадоксальных утверждений до моделирования. Математический язык способствует формированию устойчивой связи между словесным, изобразительным и знаковым способом передачи информации. Умение считывать информацию, поданную разными способами, приобретает особое значение в эпоху информатизации, и роль математического образования в развитии способности оперировать любой системой представления информации становится ключевой.

В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначена необходимость и важность привести современное школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое отличается изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким и неотъемлемым внедрением информационных технологий. Главным становится функциональная грамотность, так как это "способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний". Одним из ее видов является математическая грамотность.

Цель курса:

-формирование математической грамотности, обеспечивающей способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Задачи курса:

-распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики; - выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики; -формулировать и записывать результаты решения и давать им интерпретацию в контексте поставленной проблемы; -развивать социальную компетентность учащихся, используя широкий социальный контекст для постановки и решения различных проблем личностного, общественного, профессионального и научного характера.

Планируемые результаты элективного курса.

элективный курс «Основы математической грамотности» направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- ✓ формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- ✓ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- ✓ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- ✓ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- ✓ выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;
- ✓ определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ✓ предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ основам коммуникативной рефлексии;

- ✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ✓ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

- ✓ выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
- ✓ проводить доказательные рассуждения;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;
- ✓ умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- ✓ владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- ✓ анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- ✓ осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- ✓ исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
- ✓ самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты:

- ✓ развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- ✓ сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- ✓ овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- ✓ изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- ✓ развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- ✓ получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- ✓ развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Содержание программы

Математика в повседневной жизни (4 часов)

Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др.

Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (4 часов)

Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт; выбирать элементы информации, которые сообщаются не в нужном порядке; работа с информацией в графическом виде. Чтение условия задачи. Выполнение чертежа с буквенными обозначениями. Перенос данных на чертеж. Анализ данных задачи.

Математика и общество (3 часов)

Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина: при получении основного общего образования, в повседневной жизни, в т.ч. для соблюдения законов РФ и уплате налогов, в бережном отношении к природе и др.

Задачи на чертежах (3 часов)

Формирование умения читать чертеж. Перевод информации из одного вида в другой. Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт.

Математика и профессии (3 часов)

Математика и профессии. Применение математики для формирования позитивного отношения к труду, интереса к осуществлению различных видов деятельности, осознания своих интересов и профессиональной направленности личности. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Всего, час
1	Математика в повседневной жизни	4
2	Геометрические задачи в заданиях ОГЭ	4
3	Математика и общество	3
4	Задачи на чертежах	3
5	Математика и профессии	3
Итого		17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Планируемые результаты	ЦОР
Математика в повседневной жизни (4 ч.)			
1	Участок. Практическая работа по теме «Участок»	Извлекать и интерпретировать информацию. Работать с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение; уважительно относиться к чужим идеям. Уметь решать задачи из реальной практики, применять вычислительные навыки при решении практических задач. Выполнять сбор информации в несложных случаях. Выполнять вычисления с реальными данными.	https://urok.1sept.ru/articles/684372 https://yrok.pf/library/konspekt_uroka_raschyot_byudzheta_semi_140853.html http://www.1september.ru/
2	Задача про «Шины» Практическая работа по теме «Шины»		
3	Покупки. Решение задач на покупки		
4	Карманные расходы Практическая работа по теме «Карманные расходы»		
Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (4 ч)			
5	Геометрические фигуры. Упражнения, направленные на освоение терминологии	Развивать поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Уметь делать выводы и доказывать формулы, анализировать формулы, решать текстовые количественные и качественные задачи, выполнять задания по разграничению понятий.	http://karma.nform.ucoz.ru http://schoolcollection.edu.ru http://fcior.e
6	Верные и неверные утверждения		
7	Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и символическом виде		
8	Проверочная работа по теме «Геометрические задачи в заданиях ОГЭ»		
Математика и общество (3 ч)			
9	Права человека. Практическая работа по теме «Права человека»	Обсуждать на уроке различную информацию. Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач. Решать задачи из реальной практики, выполнять сбор	http://www.1september.ru https://infourok.ru/biblioteka http://www.openclass.ru
10	Охрана окружающей среды. Межкультурная коммуникация		

11	Проверочная работа по теме «Математика и общество»	информации, развивать способность, планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.	/
Задачи на чертежах (3 ч)			
12	Задачи на готовых чертежах. Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж	Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Конструировать различные алгоритмы	http://karma.nform.ucoz.ru http://schoolcollection.edu.ru http://fcior.edu.ru https://uchi.ru
13	Геометрия на клетчатой бумаге	воспроизведения рисунков, построенных с помощью	
14	Проверочная работа по теме «Задачи на чертежах»	треугольников, прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Конструировать орнаменты и паркетные.	
Математика и профессии (3 ч)			
15	Математика в профессиональной деятельности	Решать задачи из реальной жизни, выполнять сбор информации, развивать способность, планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.	http://www.1september.ru https://infourok.ru/biblioteka http://www.openclass.ru/
16	Математические задачи в профессиях		
17	Промежуточная аттестация		

Календарно-тематическое планирование
элективного курса «Основы математической грамотности»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата		ЦОР
			план	факт	
Математика в повседневной жизни (4 ч.)					
1	Участок. Практическая работа по теме «Участок»	1	06.09		https://urok.1sept.ru/articles/684372
2	Задача про «Шины» Практическая работа по теме «Шины»	1	20.09		https://urok.pf/library/konspekt_uroka_rashyot_byudzheta_semi_140853.html
3	Покупки. Решение задач на покупки	1	04.10		http://www.1september.ru/
4	Карманные расходы Практическая работа по теме «Карманные расходы»		18.10		
Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (4 ч)					
5	Геометрические фигуры. Упражнения, направленные на освоение терминологии	1	08.11		http://karma.nform.ucoz.ru .
6	Верные и неверные утверждения	1	22.11		http://schoolcollection.edu.ru
7	Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и символьном виде	1	06.12		http://fcior.e
8	Проверочная работа по теме «Геометрические задачи в заданиях ОГЭ»	1	20.12		
Математика и общество (3 ч)					
9	Права человека. Практическая работа по теме «Права человека»	1	10.01		http://www.1september.ru
10	Охрана окружающей среды. Межкультурная коммуникация	1	24.01		https://infourok.ru/biblioteka
11	Проверочная работа по теме «Математика и общество»	1	07.02		http://www.openclass.ru/
Задачи на чертежах (3 ч)					
12	Задачи на готовых чертежах. Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж	1	21.02		http://karma.nform.ucoz.ru . http://schoolcollection.edu.ru
13	Геометрия на клетчатой бумаге	1	07.03		http://fcior.edu.ru
14	Проверочная работа по теме «Задачи на чертежах»	1	21.03		https://uchi.ru
Математика и профессии (3 ч)					
15	Математика в профессиональной деятельности	1	11.04		http://www.1september.ru
16	Математические задачи в профессиях	1	25.04		https://infourok.ru/biblioteka
17	Промежуточная аттестация. Итоговая практическая работа.	1	23.05		http://www.openclass.ru/
	Всего	17 ч			

Список литературы

1. Башарин, Г.П. Элементы финансовой математики. – М.: Математика (приложение к газете «Первое сентября»). - №27. – 1995.
2. Вигдорчик, Е., Нежданова, Т. Элементарная математика в экономике и бизнесе. – М., 1997.
3. Водинчар, М.И., Лайкова, Г.А., Рябова, Ю.К. Решение задач на смеси, сплавы и растворы методом уравнений // Математика в школе. – 2001. - №4.
4. Дорофеев, Г.В., Седова, Е.А. Процентные вычисления. 10-11 классы: учеб.-метод.пособие. – М.: Дрофа, 2003. – 144 с.
5. Егерман,Е. Задачи с модулем. 9-10 классы// Математика.-№23.—2004. – С. 18-20.
6. Коршунова, Е. модуль и квадратичная функция // Математика. - №7. – 1998.
7. Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Ч 1,2, выпуск 2 Ч.1,2, Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О.Рословой.— М.; СПб.: Просвещение, 2020 — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
8. Симонов, А.С. Сложные проценты // Математика в школе. – 1998. - №5
9. Скворцова, М. Уравнения и неравенства с модулем. 8-9 классы // Математика.- №20. –2004. – С.17

Интернет-ресурсы:

1. сайт ФИПИ,
2. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf>,
3. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>,
4. <https://mega-talant.com/biblioteka/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funktionalnoygramotnosti-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-99166.html>,
5. <https://4ege.ru/trening-gia-matematika/59509-zadachi-proekta-matematiceskayagramotnost.html>