

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнеозернинская средняя
общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол № 1 от «__28__»__08__2024г. Руководитель МО _____ Шаймарданов А.З.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ (Уразаева Т.В.) «__30__»__08__2024г.	Утверждаю Директор МБОУ Нижнеозернинская СОШ _____ (Вавилова Е.Л.) Приказ № 112 от «__30__»__08__2024г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«*Моё Оренбуржье*»

Срок реализации: 4 года

Классы: 1-4

Разработчики: Миронова Лариса Александровна

Категория: 1 КК

Стаж: 34 года

2024г.

1. Планируемые результаты освоения детьми младшего школьного возраста образовательной программы

Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения детьми программы формирования основ краеведения «Моё Оренбуржье»

Планируемые итоговые результаты освоения программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр (русских, казахских, башкирских). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;
2. любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.
3. эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;
4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками не зависимо от национальной и религиозной принадлежности;
5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по

- охране окружающей среды Оренбургской области. Способен самостоятельно преобразовывать микросреду в соответствии с полученными умениями и навыками;
7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, казахи, башкиры, татары, армяне...). Толерантен;
 8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно -познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургской области, Ташлинского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Ташлинского района, п. Ясная Поляна;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Ташлинского района;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье»

во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье».

Реализация Федеральных государственных требований определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

В данном разделе представлена модель мониторинга качества освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье».

Организация и содержание мониторинга

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 11 годам.

Содержание мониторинга определяют мониторинговые индикаторы, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования интегративного качества «Социализация» (расширенное содержание раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу») в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Мониторинговые индикаторы по освоению содержания образовательной области «Социализация»: расширенного содержания раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»), демонстрирующие планируемые результаты формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», отражают перспективные линии развития ребенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 11 годам.

Форма и процедура мониторинга. Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов: учителя, социальный педагог, педагог-психолог.

Периодичность мониторинга – два раза в год (сентябрь, май).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» представлена в приложении.

Бальная система оценки и характеристика уровней интегративного качества «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»:

3 балла (Высокий). Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

2 балла (Средний). Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

1 балл (Низкий). Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах. Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

2.Содержательный раздел

Как мало знают наши дети, а порой и сами взрослые об оренбургских степях. Человеку, мало знакомому с Оренбуржьем, его пейзаж представляется, прежде всего, в виде однообразных и унылых волнистых степей да пшеничных полей с редкими лесными полосами. Но для тех, кто пересек область с севера на юг и с запада на восток, кто любовался степными просторами с вершины шихана и каменистыми ущельями «Оренбургской Швейцарии», кто пробирался сквозь чащи уремных лесов и нагорных дубрав, кто не раз ночевал на берегу степной речки, вдыхал аромат чабреца, полыни, шалфея и слушал «ночной концерт» в исполнении кузнечиков, варакушки и сенокоски, Оренбуржье – край редкой красоты, исключительно многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы.

Наше Оренбуржье – это не только пуховые платки, газ, но и бескрайние хлебные поля. И как мало наши дети знают об этом, а ведь хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берётся, сколько сортов хлеба бывает. На эти вопросы ответит наша программа. Изучая хлеб, дети осваивают такие понятия, как «рост» и «развитие», узнают интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба.

Школьники знакомятся с истоками русской культуры, с народными традициями, связанными с хлебом. Воспитанники могут принести в группу рецепты приготовления домашней выпечки и рассказать о том, как проходят в их семьях торжества. Во многих культурах есть народные сказки и литературные произведения о хлебе, которые можно прочесть детям. Программа включает в себя также слушание музыки, рисование, подвижные игры – в зависимости от того, какие идеи возникнут у детей.

Социокультурные особенности с.Нижнеозерное также не могут не сказаться на содержании деятельности МБОУ Нижнеозернинской СОШ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Учтены и природные особенности, организация жизнедеятельности народов Оренбургской области. В современном обществе назрела потребность в людях, которые будут охранять, беречь, заботиться о родном крае и необходимость перехода от знаний к делу. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем поселке, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Оренбургская область относится к территориям, в которых различие социально-экономических, социокультурных, духовно-нравственных и иных укладов и типов отношений не просто резко выражено, но, и недостаточно подкреплено соответствующей производственно-технической, социальной и культурной базой. Кроме того, по данным ряда общероссийских социологических исследований, Оренбуржье относится к субъектам федерации с достаточно выраженной аномией (состояние общества или личное отношение к обществу, в котором имеются недостаток в ценности, а также утрата эффективности нормативных и нравственных рамок, регулирующих жизнь общества) и отставанием в

развитии научно технической сферы. Научно – технический потенциал представлен преимущественно аграрными, техническими и медицинскими ресурсами, в то время как сфера социальных исследований в области практически не развита. А отсутствие потребности в социальных исследованиях дополняется практически полным отсутствием профессиональных кадров в этой области. В то же время с конца XX столетия именно уровень развития научно-технической сферы (науки, образования, наукоемких отраслей, рынка технологий) определяет границу между богатыми и бедными регионами, является основным фактором динамичного экономического роста. Поэтому не случайно Оренбургская область не одно десятилетие демонстрирует разрыв между наличием значительных природных и человеческих ресурсов и качеством жизни населения.

Учет этих тенденций и проблем обуславливает подход к национально-региональному компоненту образования как к механизму решения основных задач патриотического воспитания школьников.

Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности школы, гражданско-патриотического воспитания школьников. Поэтому на базе школы разработана и активно внедряется программа «Моё Оренбуржье».

Программа направлена на развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Приобщая школьников к родному Оренбуржью, мы тем самым воспитываем у него любовь и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, посёлку. Ребёнок, осознает себя живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

У детей происходит развитие интереса к традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство детей с символами родного края (герб, гимн), развитие чувства ответственности и гордости за достижения родного Оренбургского края: любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своего Оренбургского края.

Тема 1.Моя маленькая родина. Наш район, районный город-15 часов.

История деревни Нижнеозерное..Экскурсия в Нижнеозернинский краеведческий музей. Где мы живем. Край твоих предков. .Моя школа – мой дом.Школьный музей.Из истории школы .Традиции школы. Населенные пункты сельского поселения Илекского района. Экскурсия к роднику « Белый ключ».Достопримечательности села Нижнеозерное, села Илек. Главные исторические и культурные памятники. Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет) Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой

Тема 2.Наш район, наша область-15 часов.

Неживая природа. Реки моего города: Урал. Рельеф. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир моего города . Растительный мир. Животный мир. Что растет на улицах нашего города. Кто живёт в парках нашего города. «Красная книга» нашего города. Правила бережного отношения к природе. Оренбургские музеи, заочная экскурсия.

Экскурсия в дом-музей казачьей культуры в с. Кардаилово. Растительность. Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений. Животный мир. Распространенные и редкие животные нашей фауны.

Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Оренбургская область на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. создать у учащихся представление о флоре и фауне области. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. Беседа: животные, обитающие на территории области

Тема3. Люди нашего края-4часа.

Нижнеозернинцы - герои войны Вов , Чеченской, Афганской.

Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.Награда должна найти героев.

Улица в честь героя французского сопротивления – Сапожникова(в моём селе) Старое Нижнеозерное (А.С.Пушкин, Ю.А.Гагарин – гости моего села...).Экскурсия в Нижнеозернинский историко-краеведческий музей.

Формы организации занятий

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ, вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Моделирование Про-смотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации Семинары Круглый стол Беседы Семинар -практикум Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Совместные праздники и развлечения

3. Тематическое планирование

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Учебно-тематическое обеспечение
<p>Тема 1.Моя маленькая родина. Наш район, районный город.</p>	<p>знакомство с достопримечательностями родного села, постигая этику поведения в музее, читальном зале, расширение представления о себе как о жителе Оренбургской области. Знакомство с географическом положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области. Знакомство с селом и его растительным миром.</p>	<p>Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010 Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.технические средства</p> <p>Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.</p> <p>Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010</p> <p>Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p>
<p>Тема 2.Наш район, наша область..</p>	<p>Знакомство с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого. Изучение проблем водоемов Оренбургской области. Развитие и воспита-</p>	<p>Технические средства обучения.</p> <p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Мультимедийная доска.</p> <p>Персональный компьютер с принтером, сканером.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экранно-звуковые пособия</p> <p>География Оренбургской области: Учебник/ А.А.Чибилев и др.- 2-е изд. Оренбургское литературное агенство, г.Оренбург, М:Изд-во МГУ,2003г.- 192 с.</p> <p>Географический атлас Оренбургской области.- М.: Издательство ДИК, 1999.- 96 с.: ил.,карт.</p> <p>Атлас Оренбургской области. Под</p>

	<p>ние чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков, развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки..</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником природы. Получать информацию о геологическом прошлом области . Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Получать информацию о памятниках природы. Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником природы. проведение наблюдений и исследований-путь познания сложных природных процессов, проводить выбор оснований и критериев для классификации объектов. многообразие и многосторонняя значимость минералов и горных пород, правила поведения во время экстремальных ситуаций, отбор способов действия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей. Называть представителей животного и рас-</p>	<p>научной редакцией чл.-корр. РАН А.А.Чибилёва.- М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.-32 с.: ил.,картСерия: Краеведческие атласы Оренбургской области/ Под общей редакцией Чибилёва А.А/ Чибилёв А.А., Краснова Т.В.,Вельмовский П.В. Кваркенский район Оренбургской области. Краеведческий атлас//Вступительное слово Г.Л. Заикин; Институт степи УрО РАН.- Оренбург,2009,48 с. Разувин В. «К Оренбургу».</p> <p>Загадки о лесе, животных и птицах. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе, Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».</p> <p>Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.</p> <p>Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005</p> <p>Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010</p> <p>Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.</p> <p>Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001</p> <p>Стихотворение «Мой Оренбург», Михалков С. «Улица моя».</p> <p>Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	тительного мира	
Тема3. Люди нашего края.	<p>приобретение знаний о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; , осуществление благотворительной деятельности. Получение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</p> <p>Знакомство с историей праздников, с особенностью празднования в родном краю. Подготовка к проведению праздника.</p>	<p>Технические средства обучения. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Мультимедийная доска. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. Экранно-звуковые пособия География Оренбургской области: Учебник/ А.А.Чибилев и др.- 2-е изд. Оренбургское литературное агенство, г.Оренбург, М:Изд-во МГУ,2003г.- 192 с. Географический атлас Оренбургской области.- М.: Издательство ДИК, 1999.- 96 с.: ил.,карт. Атлас Оренбургской области. Под научной редакцией чл.-корр. РАН А.А.Чибилёва.- М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.-32 с.: ил.,карты Серия: Краеведческие атласы Оренбургской области/ Под общей редакцией Чибилёва А.А/ Чибилёв А.А., Краснова Т.В.,Вельмовский П.В. Кваркенский район Оренбургской области. Краеведческий атлас//Вступительное слово Г.Л. Заикин; Институт степи УрО РАН.- Оренбург,2009,48 с.</p>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

1 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	дата	
				план	факт
Тема 1. Моя маленькая родина. Наш район, районный город.-4 часа					
1	Введение.-4 часа Где мы живем. Край твоих предков. .	1	Урок открытия нового знания		
2	История деревни Нижнеозерное. Экскурсия в Нижнеозернинский краеведческий музей.	1	Урок открытия нового знания		
3	Моя школа – мой дом. Школьный музей .Из истории школы .Традиции школы.	1	Урок открытия нового знания		
4	Учреждения нашего села.	1	Урок открытия нового знания		
Тема 2. Наш район, наша область..-3 часа					
5	Географическое положение Оренбургской области. Наша область на карте России	1	Урок открытия нового знания		
6	Растительность нашего края. Разнообразие растений. Красная книга Оренбуржья. Растения. Животный мир Оренбуржья. Разнообразие животного мира Красная книга Оренбуржья	1	Урок открытия нового знания		
7	Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки. Родники. Экскурсия к роднику «Ветеран».	1	Урок открытия нового знания		
Тема3. Люди нашего края.-1 час					
8	Нижнеозернинцы - герои войны Вов Чеченской, Афганской.	1	Урок открытия нового знания		

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	дата	
				План	факт
Тема 1.Наша деревня, район, город-3 часа					
1	Вот моя деревня, вот мой дом родной. Родословная моей семьи.	1	Урок открытия нового знания		
2	Населенные пункты сельского поселения Илекского района. Экскурсия к роднику «Белый ключ .»	1	Урок открытия нового знания		
3	Достопримечательности села Нижнеозерное, села Илек. Главные исторические и культурные памятники. Улицы родного села , история улиц. Экскурсия в Нижнеозернинский музей .	1	Урок открытия нового знания		
Тема 2. Наша область-5 часов					
4	1 Символика Оренбургской области: области: флаг, гимн, герб.	1	Урок открытия нового знания		
5	Наши далекие предки. Население края в древности Занятия жителей Оренбуржья.. Жилище наших предков. Русская изба.	1	Урок открытия нового знания		
6	Города Оренбургкой области - наши соседи. История возникновения городов	1	Урок открытия нового знания		
7	Водные ресурсы. Реки Оренбургской области на карте России и Оренбургской области. Откуда берут начало и где заканчиваются. Рельеф. Уникальность рельефа Оренбургской области. Растительность. Растительный мир нашего края Животный мир нашего края ,которые занесены в «Красную книгу».	1	Урок открытия нового знания		
8	Экскурсия в краеведческий музей города Оренбурга	1	Урок открытия нового знания		
Тема 3.Люди нашего края-1 час					
9	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.Награда должна найти героев.	1	Урок открытия нового знания		

--	--	--	--	--	--

3 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	дата	
				план	факт
Тема 1. Наша деревня, район, город Оренбург-3 часа					
1	Появление села Нижнеозерное.. Название деревни. История названий улиц нашего села. Улица , на которой я живу.	1	Урок открытия нового знания		
2	Экскурсия к природному памятнику « Чесноковские белые горы»	1	Урок открытия нового знания	.	
3	Экскурсия в краеведческий музей Наша деревня, район. Нижнеозерное в годы ВОВ.	1	Урок открытия нового знания		
Тема 2. Наша область-4 часа					
4	Возникновение Оренбургской области. Чем богата земля Оренбуржья.. Вклад области в хозяйство страны.	1	Урок открытия нового знания	.	
5	Оренбургские музеи, заочная экскурсия. Экскурсия в дом-музей казачьей культуры в с. Кардаилово. Растительность. Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений. Животный мир. Распространенные и редкие животные нашей фауны	1	Урок открытия нового знания	.	
6	Водные ресурсы. Растительность. .Животный мир. Реки, озера, водохранилища на территории нашей области	1	Урок открытия нового знания		
7	1 Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта. Посуда, одежда, еда народов, проживавших на территории Оренбургской области.	1	Урок открытия нового знания.		
Тема 4. Люди нашего края-2 часа					
8	Герои Великой Отечественной войны. Наши земляки в годы Великой Оте-	1	Урок открытия нового знания		

	чественной войны (на фронте и в тылу).				
9	Почетные граждане нашего края.	1			

4 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	дата	
				план	факт
5					
Тема 1. Наша деревня, район, область, город Оренбур-5 часов.					
1	Мое село вчера, сегодня и завтра.	1	Урок открытия нового знания		
2	1 Что я знаю о символике моего района . Герб, гимн Илека.	1	Урок открытия нового знания		
3	Природные памятники в с. Нижнеозёрное.	1	Урок открытия нового знания		
4	История заселения и освоения Земли Оренбургской. Памятники древности. Дом - музей казачьей культуры в Илеке.	1	Урок открытия нового знания		
5	Оренбургский музей Изобразительного искусства . Коллекция «настоящих» пуховых платков. Проектная деятельность. Визитная карточка области- «Пуховые платки». Тайны мастерства местных пуховязальщиц.	1	Урок открытия нового знания		
Люди нашего края-3часа					
6	Улица в честь героя французского сопротивления – Сапожникова(в моём селе) Старое Нижнеозерное (А.С.Пушкин, Ю.А.Гагарин – гости моего села...) Экскурсия в Нижнеозернинский	1	Урок открытия нового знания		

	историко-краеведческий музей.				
7	Мои земляки – герои ВОВ. «Аллея памяти» и «Мемориальный комплекс павшим в годы ВОВ» Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.	1	Урок открытия нового знания		
8	Герои – современники. Ликвидаторы последствий аварии на Чернобыльской АЭС.	1	Урок открытия нового знания		

тест

1. Какие реки Оренбургской области вы знаете?
(Урал, Большой Кинель, Сакмара, Губерля, Орь, Ташла и др.)
2. Ребята, назовите известные вам города нашей области, сёла нашего района.
(города Оренбург, Бузулук, Бугуруслан, Сорочинск, Новосергиевка, Орск, Новотроицк, Соль-Илецк, Медногорск и др. Сёла района: Ромашкино, Ефимовка, Кандауровка, Лабазы, Грачёвка, Васильевка, Волжский, Кутуши, Михайловка, Андреевка и др.)
3. Назовите реки и озёра на территории нашего района.
(реки Бузулук, Тананык, Бобровка, озера Чёрное, Песчаное, Чистый Лабаз, Тимашёво, Зимнее)
4. назовет больше деревьев, которые растут в наших местах? (дуб, сосна, клён, ива, вяз, тополь, рябина, берёза, карагач, осина и др.)
5. Какие лекарственные растения области и района вы знаете?
(шалфей, зверобой, календула, ландыш, валериана, душица, тимьян, мята, липа и др.)

ЗАГАДКИ

Сначала одна команда отгадывает, потом другая:

1. Под соснами, под елками
Лежит мешок с иголками (еж)
2. Кто, позабыв тревоги
Спит в своей берлоге (медведь)
3. Трав копытами касаясь
Ходит по лесу красавец
Ходит смело и легко
Рога раскинув широко (лось)
4. В лесу живет, желуди жует (кабан)
5. Это что за зверь лесной
Встал как столбик под сосной
И стоит среди травы
Уши больше головы (заяц)
6. Он спокоен и мудр, живет высоко в горах
Жует траву, и зовут его (зубр)
7. В дупле живет, орешки грызет (белка)
8. Хвост пушистый, мех золотистый
В лесу живет, в деревне кур крадет (лиса)
9. Маленький шарик, под лавкой шарит
10. Кто на своей голове рога носит (олень)
11. Рыбу ловит и ныряет, жить на берегу желает (ондатра)
12. Кто зимой холодной, ходит злой голодный (волк)

викторина

Вопросы для викторины:

- Какую птицу называют лесным доктором? (дятел)
- Чем дятел помогает мелким птичкам? (он выдалбливает дупла, где они устраивают гнезда)
- Из чего делают гнезда ласточки? (из глины и травинок)
- Название какой птицы «жалуется», что ему холодно? (зяблик)
- Какая птица выводит птенцов зимой и почему? (клесты, т.к. выкармливают птенцов не насекомыми, а семенами хвойных деревьев)
- Какую букву надо взять 40 раз, чтобы получить название птицы? (сорок-а)
- Какие птицы зимой ночуют под снегом? (глухари, тетерева, рябчики)
- Какая птица носит название крупы? (овсянка)
- У какой птицы самое короткое название? (чиж)
- Какие птицы прилетают к нам с юга первыми? (грачи)
- Чье гнездо напоминает собой беспорядочное нагромождение веток? (сорочье гнездо)
- К названию какой реки нужно добавить одну гласную вначале, чтобы получилось название птицы? (и-волга)
- Какая мелкая птица считается самой быстрой? (стриж)
- Название какой птицы могут выговорить лягушки? (кваква)
- Какие птицы в наших лесах самые маленькие? (королек, крапивник)
- Какая птица появляется у нас только зимой? (свистель)
- С каким явлением природы весной связан прилет уток? (со вскрытием рек ото льда)
- Какая птица занесена в Красную книгу? Имеет розовое оперение, длинные ноги и массивный изогнутый клюв. (фламинго)
- Какой день в календаре считается Международным Днем птиц? (1 апреля)

тест

1. Назовите птиц, живущих в Оренбургской области.
(степной орёл, пустельга, серая куропатка, журавль-красавка, дрофа, жаворонки, дятлы, глухарь, тетерев, рябчик, ворон и др.)
2. А какие птицы живут у воды?
(серый гусь, утка, кулик)
3. Ребята, вы называли реки Оренбургской области. А кто живет в наших реках?(рыбы) Какие рыбы водятся в реках, которые вы называли? (ответы детей)
(лещ, судак, ёрш, окунь, плотва, язь, пескарь, карась, сом, вьюн, щука и др.)
4. О каких богатствах нашего края мы говорили? (природных: растительный, животный мир, водные ресурсы)

5. Люди каких национальностей стали первыми поселенцами нашего района? (мордва, башкиры, чувашаи, татары)

викторина

1. Как называют жителей нашего поселка?
2. На какой улице расположена наша школа?
3. Как называется район, где расположено наше село?
4. Сколько улиц в нашем селе?
5. Сколько памятников в селе? Назовите их.
6. Назовите соседние населенные пункты нашего села.
7. Как называется ближайшее к нашему населенному пункту море?
8. Когда образовалось село?
9. Объяснить смысл названия села.
10. Как ранее называлось наше село?
11. Кто был первым учителем в нашем селе?
12. В каком году была открыта школа?
13. Известный человек, побывавший в нашем селе?
14. Как называется памятник посвященный участникам Великой отечественной войны с.Нижеозерное?.
15. В каком году был газифицирован поселок?

Тест «Русские традиции и обычаи»

1. Человек умеющий разбираться в деревянных зарубках — всегда мог сказать односельчанам, «когда сеять, когда жать, когда в скирды метать», когда какого святого почитать (знатник).
2. Раньше во время зимнего и летнего солнцеворотов, в дни весеннего и осеннего равноденствия гасили все огни и древним способом (трением дерева об дерево) возжигали новый. Теперь же эта традиция перешла на ... (Пасху).
3. Ярило – бог ... (солнца).
4. Основное занятие древних славян? (земледелие)
5. Народный календарь рассказывал об устройстве мира, о природе. Все эти знания находили свое выражение в приметах, пословицах, песнях, притчах, легендах, заклетьях, поэтому говорят, что он представлял собой народную ... (энциклопедию).
6. Встреча, обходы, ритуальные угощения, возжигание огней, костров, ряжение, обереги, пение, проводы, уничтожение чучел – это все ... (обряды).

7. Во время него запрещалось пахать, косить, жать, шить, убирать избу, колоть дрова, прясть, ткать, то есть выполнять всю повседневную работу (праздник).
8. Какая церковь продолжает вести летосчисление по юлианскому календарю и в наши дни, что приводит к несовпадению времени празднования основных христианских праздников в Европе и России (православная).
9. Так называли простых людей, жителей сел и деревень, которые занимались земледелием (крестьяне).
10. Соедини божество с обрядами в честь него:
Коляда Прыгали через костер
Мара Сжигали чучело
Русалки Хороводные песни с ударами бубна
Ярило Обряд колядования
Купала Пляски, обрядная еда
11. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на привычках, унаследованных от предшественников, переходящих от одного поколения к другому (обычай)
14. На Руси в течение долгого времени существовало три календаря, перечисли их (гражданский, церковный и народный (природный) месяцеслов))
15. Какой царь ввел на Руси юлианский календарь? (Петр I)
16. По какому календарю продолжает летоисчисление православная церковь после 1918 года? (юлианский календарь)
17. Перечисли Великие православные праздники.(Пасха, Рождество Христово (Рождество), Крещение Господне, Иван Купало, Петров день, Покров Пресвятой Богородицы)
18. Какие предметы домашнего обихода можно было увидеть в крестьянской избе? (чугунок, ухват, кочерга и т. п.)
19. Что считается самым главным в крестьянской избе? Почему? (печь)
20. Какие современные обычаи тебе известны?