

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МБОУ Нижнеозернинская средняя школа

Протокол от «27» марта 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор: \_\_\_\_\_ Е.Л. Вавилова

Приказ от « 4 » апреля 2025 г. №53

## **Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнеозернинская средняя  
общеобразовательная школа  
Илекского района Оренбургской области за 2024 год

## Содержание

|                                                                                                |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I. Аналитическая часть</b>                                                                  | <b>страница</b> |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности                                                       | 3               |
| 1.2. Структура и система управления образовательной организации                                | 6               |
| 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся                                              | 18              |
| 1.4. Организация учебного процесса                                                             | 42              |
| 1.5. Востребованность выпускников                                                              | 58              |
| 1.6. Кадровое обеспечение                                                                      | 59              |
| 1.7. Учебно-методическое обеспечение                                                           | 62              |
| 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение                                                    | 64              |
| 1.9. Материально-техническая база                                                              | 66              |
| 1.10. Внутренняя система оценки качества образования                                           | 72              |
| <b>II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ<br/>Нижнеозернинская средняя школа</b> | 75              |

**I.****Аналитическая часть****1.1.****Оценка образовательной деятельности**

|                                          |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области |
| Руководитель                             | <i>Вавилова Елена Леонидовна</i>                                                                                                                |
| Адрес организации                        | Оренбургская область, Илекский район, село Нижнеозерное, ул. Советская, 40                                                                      |
| Телефон, факс                            | 835(337)27574                                                                                                                                   |
| Адрес электронной почты                  | ru5623008 @yandex.ru                                                                                                                            |
| Учредитель                               | Илекский район                                                                                                                                  |
| Дата создания                            | <i>1965 год</i>                                                                                                                                 |
| Лицензия                                 | 56Л01, № 0004055 дата выдачи 23.10.2015 г, срок окончания действия – бессрочная                                                                 |
| Свидетельство о                          | 56 А 01№ 0003670 26.09.2016 г. срок окончания действия                                                                                          |

|                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| государственной<br>аккредитации | 11.11..2026г. |
|---------------------------------|---------------|

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Для этого школа имеет возможность проводить занятия в образовательном центре естественно-научной направленности «Точка Роста» в условиях современной и доступной цифровой образовательной среды, комфортной, безопасной обновленной школьной инфраструктуры в школе. Педагоги успешно повышают свою квалификацию, совершенствуя профессиональные компетенции посредством внутрифирменного обучения, самообразования и прохождения переподготовки, повышение квалификации в очном и дистанционном форматах.

Численность учащихся по образовательным программам:

|                               | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------------------------------|----------|----------|----------|
| начального общего образования | 58       | 55       | 46       |
| основного общего образования  | 70       | 71       | 68       |
| среднего общего образования   | 9        | 9        | 5        |
| Итого:                        | 137      | 135      | 119      |

Анализ количества обучающихся школы за три последних года показал, что уменьшение контингента обучающихся на каждом уровне образования в 2024 году связано с уменьшением числа первоклассников, обусловленное снижением рождаемости детей, а, следовательно, уменьшилось количество обучающихся на уровне начального общего образования.

На основании заключения центральной ПМПК г. Оренбурга организовано обучение для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

*Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:*

**Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году**

| Название образовательной программы                                   | Численность обучающихся          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 46 (из них 3 чел с ОВЗ )         |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования  | 68 (из них 6 чел с ОВЗ и 1 с ИН) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования   | 5 (из них 0 с ОВЗ)               |

В 2024 году в образовательной организации получали образование 119 обучающихся. Из них 3 обучающихся с ЗПР(2,5 %) и 6 обучающихся с интеллектуальными нарушениями ( 5%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

**Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

| Класс<br>Наименование программы            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| ЗПР<br>Вариант 7.1                         | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | -  | -  | 3     |
| ЗПР<br>Вариант 7.2                         | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -  | -  | 0     |
| Интеллектуальные<br>нарушения<br>Вариант 1 | 1 | - | - | 1 | - | 2 | - | - | 2 | -  | -  | 6     |
| Интеллектуальные<br>нарушения Вариант 2    | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -  | -  | 0     |
| ТУО                                        | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -  | -  | 0     |
| Итого                                      | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | -  | -  | 9     |

|                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Дети-инвалиды                 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 3 | - | - | 4 |
| инвалиды                      | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 |
| на дому                       | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Рекомендован учитель-логопед  | 1 | - | - | 2 | - | 2 | - | 1 | 3 | - | - | 9 |
| Рекомендован педагог-психолог | 1 | - | - | 2 | - | 2 | - | 1 | 3 | - | - | 9 |

16 (89%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Психолого-педагогический консилиум оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

При планировании работы школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. С отделом социальной защиты населения об организации коррекционно-образовательных услуг и информационном обмене, а также с учреждениями культуры: детской школой искусств, сельской библиотекой. Социальными партнерами является и ФАП, сельская администрация, детский сад «Мишутка».

**Вывод: в школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям и возможностям каждого ребенка.**

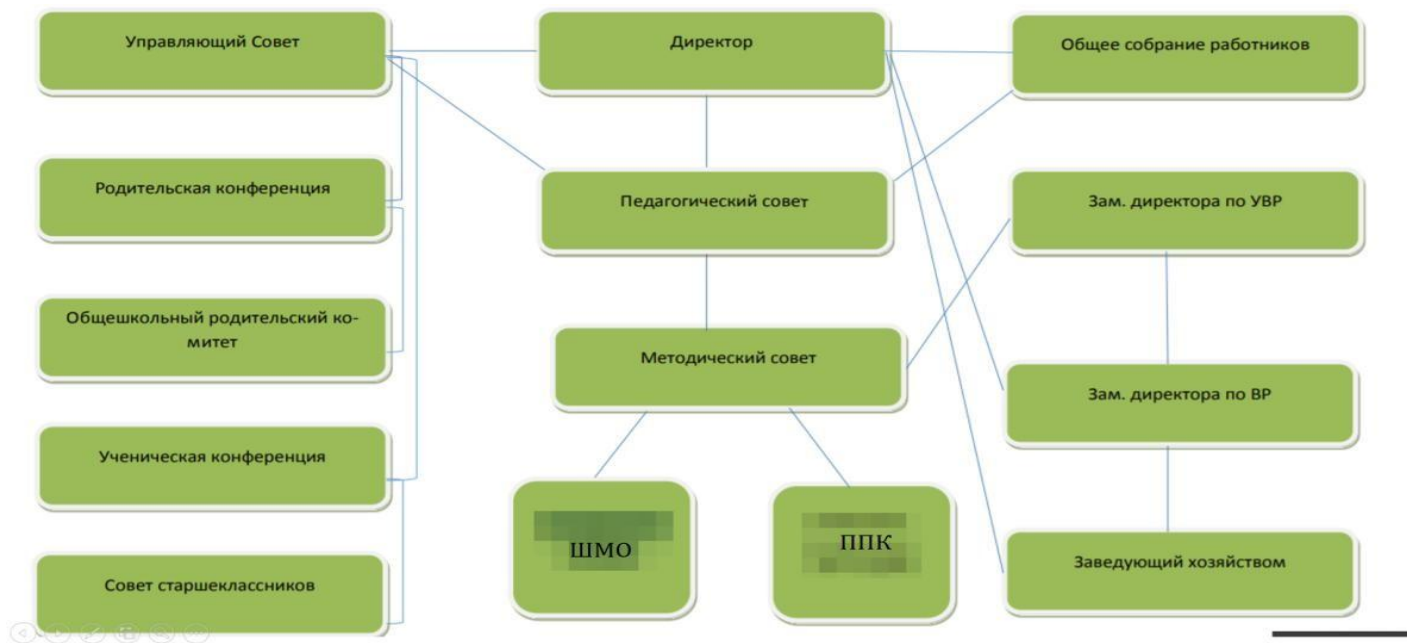
## 1.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ Нижнеозернинская средняя школа осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:



Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности ОО и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению ОО.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед ОО.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО.

**Педагогический совет** школы за отчетный период, рассмотрел следующие вопросы:

- о разработке Программы развития ОО с учетом результатов самодиагностики по магистральным направлениям:
- Анализ результатов стартовой и входной диагностик.
- Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.
- Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы
- Психолого-педагогический статус обучающегося МБОУ Нижнеозернинская средняя школа и динамика его

психологического развития в процессе школьного обучения;

- Анализ предметных результатов обучающихся;
- Воспитательный потенциал учебного процесса и пути его повышения;
- О реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО, АОП, АООП;
- Организация оценочной деятельности учителя.

**Управляющий совет** в 2024 году работал в соответствии с наделенными полномочиями.

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

С апреля 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов:

- Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы;
- О состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников;

- О работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период 2024 года;
  - Организация горячего питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся в образовательной организации.

**Методический совет** за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

- Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров. Диагностика профессиональных компетенций;
- Изменения в ФГОС и ФОП, которые вступают в силу с 01.09.2024 года. Профильное обучение по требованиям ФГОС и ФОП СОО;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и Основы безопасности и защиты Родины». Особенности проведения учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Специфика изучения вариативных модулей по физической культуре;
  - Единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения объективности оценивания;
- Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебном процессе;
  - Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности;
  - Подведение итогов программы «Наставничество»: «Через призму опыта» (учитель-учитель)), «Не рядом, а вместе!» (учитель-ученик);
  - Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

За 2024 год руководителями *школьных методических объединений* проведено по 5 заседаний. Каждое заседание посвящено определенной тематике, проводятся практикумы, семинары, круглые столы, также обязательно рассматриваются нормативно-правовые документы, итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, итоги всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников 5-8 классов, результаты оценочных процедур, результаты Всероссийских проверочных работ, принимается план работы на учебный год, подводятся итоги работы.

**Заседания ШМО учителей математики, физики и информатики** были посвящены следующим темам:

- Совершенствования уровня педагогического мастерства учителей гуманитарного цикла, их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;
- Подведение итогов учебного года. Перспективы работы. Планирование и организация методической работы на 2024 – 2025 учебный год;
- Контроль качества знаний – одно из важных средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновленных ФГОС.

**Заседания ШМО учителей русского языка, литературы, обществознания, истории, иностранного языка** были посвящены следующим темам:

- Организация квестов на уроках истории и обществознания как способ повышения мотивации обучающихся;
- Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога;
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как гарантия высокого уровня образовательного процесса;
- Утверждение плана работы на 2024 – 2025 учебный год;
- Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школы.

Заседания ШМО учителей начальной школы были посвящены следующим темам:

- Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий;
- Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления;
- Результаты деятельности педагогов начальной школы по совершенствованию образовательного процесса;
- Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024- 2025 учебный год;
- Цифровая образовательная среда в начальной школе.

**Заседания ШМО учителей биологии, географии, химии, ОБЗР, физической культуры, труда (технологии), ИЗО, музыки** были посвящены следующим темам:

- Школьная отметка, её виды, плюсы и минусы;
- Современный урок – основа качественного образования;
- Планирование и организация методической работы ШМО на 2024-2025 учебный год;
- Формирование у обучающихся навыков самоанализа и самоконтроля;
- Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС;
- Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.

**Заседания ШМО классных руководителей** были посвящены следующим темам:

- Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя;
- Программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- Гуманистические основы деятельности классного руководителя;
- Интерактивные технологии;
- Учитель и родители: система взаимоотношений.

В 2024 году было проведено 5 заседаний *психолого-педагогического консилиума школы*, в ходе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, медицинской, педагогической помощи. Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

**Общее собрание работников школы** собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования, утверждение кандидатов для награждения, рассмотрение вопросов, обозначенных в протестах надзорных органов.

**Родительский комитет:** контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

**Советом старшеклассников Школы:**

- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;
- согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
  - реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;
  - применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения обучающихся.

**Система управления**

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями структурных подразделений (школьный спортивный клуб «Чемпион », Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста») определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности МБОУ Нижнеозернинская средняя школа субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету)

делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательных программ и учебных планов школы;
  - рассмотрения рабочих программ по учебным предметам (курсам) учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности;
- рассмотрения и согласования учебных календарных графиков;
  - утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
  - рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования плана работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, ШМО, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами. Так, например, календарный учебный график, учебный план, образовательные программы НОО, ООО, СОО, АООП и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

#### *Оценка результативности и эффективности системы управления*

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО и адаптированных программ, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В

целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В 2024 году были внесены изменения в следующие локальные акты: положение о родительском комитете школы

- положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации;
- программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток» на 2024-2027 уч. год.

Также в связи с внесением изменений в профессиональные стандарты педагога и минимизацией бумажной нагрузки внесены изменения в должностные инструкции.

**Выводы:** при всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

*Оценка обеспечения координации педагогической, психологической работы в школе*

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2024 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого- педагогического сопровождения:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
  - содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
  - развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребенок-родитель.

Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

В результате работы по наблюдению за учебной деятельностью учащихся и сопровождению образовательного процесса педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителей директора, классных руководителей были выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, на 29 декабря 2024 года таких учащихся 5.

Психолого-педагогический консилиум в течение 2024 года проводил диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику уровня владения учителями-предметниками методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и индивидуальном подходе.

***Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении увеличивается, что требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.***

***Способы решения:***

- ***реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;***
- ***обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;***
- ***применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;***
- ***адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;***
- ***прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;***
- ***консультирование педагогов медицинскими работниками, сотрудниками ПМПК г. Оренбурга по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, а также взрослых обучающихся не получавших ранее образование и имеющих интеллектуальные нарушения.***

***Оценка социальной работы школы***

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты, обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы.

Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
  - коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
  - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
  - психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе).

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагога-психолога, учителя- логопеда) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума. С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников;
- психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования;
  - коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая помощь обучающимся;
  - помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ, в профориентации, в профессиональном выборе и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психокоррекционной работы:

- нарушения развития эмоциональной сферы детей – от 20% до 25 %;
- учебные трудности (в том числе речевые трудности) – около 45 %;
- поведенческие нарушения – от 25% до 30%.

Внутришкольные психологические исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными со снижением уровня работоспособности и концентрации внимания.

Психологическая подготовка старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме “Психологическая подготовка к экзаменам”.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;
- групповые консультации «Готовимся к ГИА. Что должен знать выпускник»;
- индивидуальные консультации родителей «Рекомендации родителям старшеклассников. Готовимся к ГИА»;

- групповые и индивидуальные занятия психолога с учащимися «Накануне экзамена»;
- психологическая поддержка учащимся.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществлялась работа Совета профилактики. В течение учебного года администрацией школы, педагогом- психологом, учителем-логопедом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями и педагогом-психологом проводились классные часы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе;
- соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора) «Уроки по правилам дорожного движения».

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на протяжении 2024 года ни один обучающийся школы не поставлен на учет в ПДН и на внутришкольный контроль. Одним из важных факторов профилактики явилась занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих обучающихся способствовала повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

| №<br>п/п | Категории детей           | Кол-во<br>семей | Всего<br>детей | Школьников |
|----------|---------------------------|-----------------|----------------|------------|
| 1.       | Семьи социального риска   | 1               | 3              | 1          |
|          | Многодетные               | 6               | 24             | 14         |
| 2.       | Неполные в т.ч            | 5               | 12             | 10         |
|          | Одинокие матери           | 5               | 12             | 10         |
| 3.       | Опекунские                | 3               | 4              | 4          |
| 4.       | Семьи с детьми инвалидами | 2               | 8              | 6          |

|     |                                                                                                     |    |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 5.  | Семьи родителей инвалидов                                                                           | 0  |   |   |
| 6.  | Семьи участников войны в Афганистане                                                                | 0  |   |   |
| 7.  | Семьи ликвидаторов Чернобыльской аварии                                                             | 0  |   |   |
| 8.  | Семьи участников боевых действий в Чечне                                                            | 0  |   |   |
| 9.  | Семьи участников войны в Дагестане                                                                  | 0  |   |   |
| 10. | Семьи вынужденных мигрантов                                                                         | 0  |   |   |
| 11. | Семьи безработных родителей                                                                         | 3  | 9 | 6 |
| 12. | Семьи с моральным неблагополучием, стоящие на учете<br>- в КДН и ЗП<br>- на внутришкольном контроле | 1  | 3 | 1 |
| 13. | Многодетные семьи                                                                                   |    |   |   |
|     | всего                                                                                               | 11 |   |   |
|     | с 3-мя детьми                                                                                       | 9  |   |   |
|     | с 4-мя детьми                                                                                       | 0  |   |   |
|     | с 5-ю детьми                                                                                        | 1  |   |   |
|     | с 6-ю детьми                                                                                        | 1  |   |   |

*Выводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с обучающимися, родителями и педагогами.*

*В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Илекского района Оренбургской области.*

*В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо продолжить развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).*

### **1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», зарегистрирован 17.08.2022 № 69676;
- ФОП начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74229;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрирован 22.02.2024 № 77330;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 11.04.2024 № 77830;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 18.07.2022г);
- ФОП основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», зарегистрирован 17.08.2022 № 69675;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования», зарегистрирован 29.02.2024 № 77380;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 (с 01.09.2021г);
- ФОП среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121;
- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020г № 845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г № 882/391;
- Приказом министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020г № 01- 21/1001 «Об утверждении Положения об организации обучения по программам общего образования и профессионального обучения посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, находящимися в психоневрологических интернатах».

- Постановления Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 № 109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области».
- основными образовательными программами по уровням образования;
- расписанием занятий.

#### *Реализация ФООП*

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования.

Для реализации ФООП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 10.01.2023 года. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ОП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ОП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ОП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ОП ООО и ОП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

В связи с переходом на федеральные образовательные программы были разработаны и утверждены образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО):

- Литературное чтение,
- Английский язык,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ООО):

- Русский язык,
- Литература,
- Английский язык,
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика),
- Информатика,
- История,
- Обществознание,
- География,
- ОДНКНР,
- Физика,
- Химия,
- Биология,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Основы безопасности и защиты Родины,
- Физическая культура,
- Учебные курсы.

На уровне среднего общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам:

- Русский язык,
- Литература,
- Английский язык,
- История,
- Физика,
- География,
- Химия,
- Биология,
- Информатика,
- Физическая культура,
- Основы безопасности и защиты Родины,
- Математика,
- Обществознание,
- Индивидуальный проект,
- Элективные курсы.

#### *Профили обучения*

Образовательная организация в 2024 году продолжает реализовать профильное обучение с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования участников образовательных отношений: универсальный профиль.

#### *Внеурочная деятельность*

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП к структуре рабочих программ. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели - *учебно-познавательной деятельности* (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Содержательным наполнением такой модели является:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
  - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ выделена *основная часть* (рекомендована для всех обучающихся) и *вариативная часть* (количество часов определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, практикумы, курсы и учебные курсы, предметные недели, конкурсы, олимпиады и т.д.

Перечень курсов и учебных курсов в 2024 году: «Занимательная математика», Основы функциональной грамотности, «В мире книг», «Юные театралы», «Моё Оренбуржье», Волонтерское движение «Не будьте равнодушными», Футбол в школе, Биология. Проектно-исследовательская деятельность», « Основы смыслового чтения», Семейведение».

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

### ***Дистанционное обучение***

МБОУ Нижнеозернинская средняя школа может осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

«Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

«Ядром платформы «Сферум» является ФГИС «Моя школа», где предоставлен верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

#### *Дополнительное образование*

Школа продолжает реализацию программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022г № 629.

Дополнительные программы реализуются очном формате:

- вносятся изменения в рабочие программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам;
- проводится обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

#### *Воспитательная работа*

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В основу деятельности коллектива положена «Программа воспитания МБОУ Нижнеозернинская СОШ, которая призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МБОУ Нижнеозернинская СОШ включает 3 основных раздела:

1. Раздел «Целевой», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
2. Раздел «Содержательный», в котором описан уклад школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах

и традициях воспитания; в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется в рамках 11 инвариантных и 5 вариативных модулей.

Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, ключевые общешкольные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.

Вариативные модули: детские общественные объединения, школьный театр, школьный спортивный клуб «Чемпион», волонтерство, школьный медиацентр.

3. Раздел «Организационный», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых, которая реализуется через традиционные школьные мероприятия, систему работы дополнительного образования, работу органов ученического самоуправления, внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданское воспитание
  - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание
  - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание
  - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание
  - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание

– формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание

– воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание

– формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания

– воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

курсы внеурочной деятельности;

часы общения;

экскурсии;

родительские собрания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Нижнеозернинской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 15 общешкольных мероприятий, 13 единых классных часов, 12 акций гражданско-патриотической направленности.

В школе создан военно-патриотический клуб «Отечество». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»;

смотре строя и песни;

«А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, мальчики!»

С 2023 года в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 20.02.2023). В состав ячейки вошли 10 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Миронова Л. А..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ Нижнеозернинская СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

С 2023 года школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Нижнеозернинская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Каширина Л.П.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Болодурина И. М.;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата       | Мероприятие                                                                                                                                      | Ответственный                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 01.09.2024 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора<br>Каширина Л. П. |
| 10.09.2024 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 36 (50%) обучающихся 6–11-х классов                                             | Заместитель директора<br>Каширина Л. П. |
| 20.09.2024 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов     | Классные руководители                   |

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 98 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Волшебные кисти», «ДПИ»);
- физкультурно-спортивное («Здоровейка», «Квадратный мир», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («В мире русского языка», «По страницам истории». «Юный инспектор»);

- туристско-краеведческое («Юный турист»);
- естественно-научное («Мир физики», «Чудеса химии», «Юный биолог», «Юные знатоки»);
- техническое («Основы робототехники », «Чудо мастера»).
- В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:
- художественное («Увлекательное рисование», «ДПИ»);
- физкультурно-спортивное («Здоровейка», «Квадратный мир»);
- социально-гуманитарное («В мире русского языка», «По страницам истории». «Юный инспектор»);
- туристско-краеведческое («Юный турист»);
- естественно-научное («Мир физики», «Чудеса химии», «Юный биолог», «Юные знатоки»);
- техническое («Основы робототехники », «Чудо мастера»).

С 2023 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе с 1 сентября 2023 года реализуется курс внеурочной деятельности «Юные театралы . Разработана программа курса внеурочной деятельности. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются следующие спортивные секции:

- ЮИД – 1 группа;
- «Мини-футбол»- 4 группы;
- «Шахматы и шашки»- 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 110 обучающихся (98 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| №<br>п/п | Мероприятие                                                  | Место<br>проведения | Количество участников                             |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|
| 1        | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов | Спортивный зал      | Обучающиеся 5–8-х классов, 57 человека, 4 команды |
| 2        | «Веселые старты», школьный этап                              | Спортивный зал      | 36 человек, учащиеся 1-4 классов                  |
| 3        | «Мама, папа, я-футбольная семья»»                            | Спортивный зал      | Обучающиеся 1-4 -х классов, 8 человек             |

**Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 1 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.**

#### Учебные достижения обучающихся

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Обеспечение доступности качественного образования (численность/%)

|  | Форма |              |           |               |                   |         |
|--|-------|--------------|-----------|---------------|-------------------|---------|
|  | Очная | Очно-заочная | Экстернат | Дистанционная | Домашнее обучение | Сетевая |

|                                           |          |      |      |      |      |      |
|-------------------------------------------|----------|------|------|------|------|------|
| Кол-во<br>обучаемых<br>по данной<br>форме | 119/100% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
|-------------------------------------------|----------|------|------|------|------|------|

Результаты освоения учащимися  
программ начального, основного, среднего общего образования

| Уровень образования         | % успеваемости | % качества знаний |
|-----------------------------|----------------|-------------------|
| Начальное общее образование | 100            | 64,6              |
| Основное общее образование  | 100            | 36,4              |
| Среднее общее образование   | 50             | 66,5              |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году – остался прежним и составляет 100 %, процент качества увеличился на 8 %.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то обозначается цифра 100 % (этот показатель остался прежним - в 2022 году был – 100 %), так же можно отметить, что процент качества остался прежним 36%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году понизился на 50 %, процент качества повысился на 8%.

Анализ качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению с прошлым годом повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: биология, география, обществознание, музыка, осталось на прежнем уровне по ОБЗР и физической культуре. К сожалению, снизилось качество результатов освоения учебных предметов: русский язык, алгебра, геометрия, физика, английский язык, химия. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 и 10-11 классах.

Качество успеваемости на уровне среднего общего образования только по отдельным предметам увеличилось, либо осталось на прежнем уровне.

*Сведения о награждении выпускников по уровням образования (за 3 года)*

С 2023-2024 учебного года у выпускников 11 класса появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

В 2024 году медаль «За особые успехи в учении» I степени и аттестат с отличием получила 1 ученица.

*Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 классов.*

| Предмет        | 2024                         |                                       |              |                                       |
|----------------|------------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|                | Общее количество выпускников | Количество выпускников, сдававших ОГЭ | Средний балл | Доля выпускников, сдавших экзамен (%) |
| Русский язык   | 12                           | 12                                    | 3,5          | 100%                                  |
| Математика     | 12                           | 12                                    | 3            | 100%                                  |
| Обществознание | 12                           | 8                                     | 3,5          | 100%                                  |
| Биология       | 12                           | 10                                    | 3,5          | 100%                                  |
| География      | 12                           | 6                                     | 3            | 100%                                  |

Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, чему предшествовала планомерная подготовка со стороны не только учителя-предметника, но и педагога-психолога.

Анализируя результаты ГИА в форме ОГЭ в 2024 году можно сделать следующие выводы:

1. На протяжении многих лет выпускники 9 класса чаще всего выбирают для сдачи ГИА предметы по выбору – биология, география, обществознание.
2. В сравнении с результатами 2023 года произошло понижение процента «4» и «5» по математике на 15 %, средний балл – 3 (понижился на 0,2 балла). Процент неудовлетворительных результатов остался прежнем и составляет 0 %.
3. В сравнении с результатами 2023 года произошло понижение процента «4» и «5» по русскому языку на 10 %, средний балл – 3,5. Процент неудовлетворительных результатов остался прежнем и составляет 0 %.
4. По биологии процент качества составил – 40% .
5. По географии процент положительных отметок составил 100%, качество- 0%.
6. По обществознанию результат составил – 50% качества. Обучающиеся подтвердили свои годовые отметки.

Таким образом, можно говорить о завышении отметок обучающимся 9 класса по биологии и географии, с другой стороны прослеживается планомерная, целенаправленная и результативная работа по подготовке выпускников 9 класса по русскому языку, обществознанию, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в средних специальных заведениях и профильном классе.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ) (в %)**

|                | 2020 год             |                              | 2021 год<br>(ГВЭ)        |                              | 2022 год                 |                              | 2023 год                 |                                  | 2024 год                 |                                       |
|----------------|----------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|                | Кол-во<br>участников | Средний<br>тестовый<br>балл* | Кол-во<br>участни<br>ков | Средний<br>тестовый<br>балл* | Кол-во<br>участнико<br>в | Средний<br>тестовый<br>балл* | Кол-во<br>участн<br>иков | Средний<br>тестовы<br>й<br>балл* | Кол-во<br>участн<br>иков | Средний<br>тестовы<br>й<br>балл*      |
| Русский язык   | 5                    | 80,2                         | 2                        | 4,5                          | 2                        | 84,5                         | 4                        | 73                               | 1                        | 83                                    |
| Математика     | 4 (П уровень)        | 47,5                         | 2                        | 5                            | 2                        | 5 (база)                     | 4                        | 3<br>база(3,6)<br>1проф(4<br>6)  | 1                        | 5(20<br>баллов)<br>Базовый<br>уровень |
| Обществознание | 3                    | 60,3                         |                          |                              |                          |                              |                          |                                  |                          |                                       |
| Физика         | 1                    | 60                           |                          |                              |                          |                              | 1                        | 53                               |                          |                                       |
| Биология       | 1                    | 55                           |                          |                              | 1                        | 52                           |                          |                                  | 1                        | 75                                    |
| Химия          | 1                    | 50                           |                          |                              | 1                        | 40                           |                          |                                  | 1                        | 71                                    |
| География      |                      |                              |                          |                              |                          |                              | 1                        | 56                               |                          |                                       |

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2024 году можно сделать следующие выводы:

В сравнении с результатами выпускников 2023 г произошло повышение тестового бала по русскому языку на 10 баллов, по химии в сравнении с 2022 г произошло повышение среднего тестового бала на 31 б , по биологии в сравнении с 2022 г произошло повышение среднего тестового бала на 23 б. По математике базового уровня обучающаяся подтвердила свои результаты.

*Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях*

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с Программой «Одаренные дети».

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.

### *Всероссийская олимпиада школьников*

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 26 сентября 2024 года по 24 октября 2024 года, в том числе в онлайн-формате по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия на образовательном портале «Сириус»).

Всероссийская олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование, принять участие, в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Основными целями проведения олимпиады являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Задачи проведения школьного этапа:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году регламентировалось нормативно-правовой базой:

#### Федеральный уровень

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»

Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

#### Региональный уровень

Приказ министерства образования Оренбургской области от 16.08.2024 № 01-21/1432 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2024/2025 учебном году»

Приказ министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 № 01-21/1472 «Об организации и проведении школьного

этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»

Приказ министерства образования Оренбургской области от 08.08.2024 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»

#### Муниципальный уровень

Приказ МКУ отдела образования администрации Илекского района «О подготовке к олимпиаде обучающихся»

Приказ МКУ отдела образования от 02.09.24г № 124-р «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»

#### Школьный уровень

Приказ от 29.08.2024 года № 130 «Об организации и подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2024-2025 учебном году»

Приказ от 05.09.2024 года № 139 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024- 2025 учебном году можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году:

| Этап     | перечень актуальных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школьный | <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдается низкий уровень участия учащихся 3, 4, 10 классов;</li><li>- наблюдается недостаточный уровень подготовки участников по общеобразовательным предметам информатика, право, экономика, ОПК;</li><li>- не в полной мере используются возможности школы по выявлению и</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей;</li><li>- проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения;</li><li>- учитывать интересы детей, желающих принимать участие в олимпиадах по нескольким предметам;</li><li>- учитывать уровень сложности олимпиадных заданий прошлых лет и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;</li></ul> |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развитию творческой одаренности детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах;</li> <li>собое внимание обратить на такие предметы как: информатика, ОПК, право, экономика, экология;</li> <li>- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В школе ведется работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады:

| традиционные формы работы с одаренными детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Инновационные формы работы с одаренными детьми                                                                                                                                   | Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-групповые и индивидуальные занятия с мотивированными учащимися (составление дидактических материалов, разбор олимпиадных заданий, работа «учителем», то есть проведение какого-либо фрагмента урока);</li> <li>- дополнительные занятия по разным направлениям;</li> <li>- кружки по интересам;</li> <li>- занятия по исследовательской деятельности;</li> <li>- участие в конкурсах (спортивные соревнования, фестивали, интеллектуальные игры и конкурсы);</li> <li>- интеллектуальный марафон (проведение школьных конкурсов по разным общеобразовательным предметам);</li> <li>- участие в олимпиадах;</li> <li>- работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одаренных детей);</li> <li>- проведение предметных недель по предметам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектно-исследовательская деятельность, дистанционное обучение с использованием цифровых технологий и электронного обучения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на открытых Сириус. Курсах</li> <li>- обучение в осенних интенсивных сменах по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»</li> </ul> |

На основании протоколов результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Победителями школьного этапа олимпиады признаются участники

школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что они составляют 50 и более процентов от максимально возможных по конкретному общеобразовательному предмету; призерами школьного этапа олимпиады признаются следующие за победителем участники, набравшие баллы, составляющие 30 и более процентов от максимально возможных по конкретному образовательному предмету.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 3-4 классов (математика, русский язык) и 5-11 классов.

Количество обучающихся 3-4 классов, принявших участие в олимпиаде

| Предмет               | Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призеров (чел.) |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Русский язык, 3 класс | 4                            | 1                             | 3                          |
| Математика, 3 класс   | 3                            | 1                             | 2                          |
| Русский язык, 4 класс | 5                            | 1                             | 2                          |
| Математика, 4 класс   | 5                            | 0                             | 4                          |
| Всего                 | 17                           | 3                             | 11                         |

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года.

| Предметы        | Школьный этап         |                        |                     |                                   |                                     |
|-----------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
|                 | количество участников | количество победителей | количество призеров | количество победителей и призеров | в % от общего количества участников |
| Английский язык | 8                     | 2                      | 1                   | 3                                 | 37,5                                |
| Астрономия      | 10                    | 0                      | 0                   | 0                                 | 0                                   |
| Биология        | 19                    | 2                      | 5                   | 7                                 | 36,8                                |
| География       | 11                    | 0                      | 4                   | 4                                 | 36                                  |
| Информатика     | 12                    |                        |                     |                                   |                                     |
| История         | 23                    | 2                      | 7                   | 9                                 | 39                                  |
| Искусство (МХК) | 0                     | 0                      | 0                   | 0                                 | 0                                   |

|                             |     |    |    |    |      |
|-----------------------------|-----|----|----|----|------|
| Литература                  | 17  | 3  | 7  | 10 | 58,8 |
| Математика                  | 18  | 1  | 1  | 2  | 11   |
| Математика 3 класс          | 3   | 1  | 2  | 3  | 100  |
| Математика 4 класс          | 5   | 0  | 4  | 4  | 80   |
| Немецкий язык               | 0   | 0  | 0  | 0  | 0    |
| ОБЖ                         | 13  | 3  | 4  | 7  | 53,8 |
| Обществознание              | 14  | 1  | 3  | 4  | 28,5 |
| Право                       | 0   | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Русский язык                | 31  | 5  | 16 | 21 | 67,7 |
| Русский язык 3 класс        | 4   | 1  | 3  | 4  | 100  |
| Русский язык 4 класс        | 5   | 1  | 2  | 3  | 60   |
| Технология                  | 5   | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Физика                      | 11  | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Физическая культура         | 23  | 4  | 6  | 10 | 43,5 |
| Французский язык            | 0   | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Химия                       | 6   | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Экология                    | 0   | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Экономика                   | 0   | 0  | 0  | 0  | 0    |
| ОПК                         | 0   | 0  | 0  | 0  | 0    |
| Общее количество участников | 232 | 26 | 65 | 91 | 39   |
| Фактическое количество      | 58  | 18 | 33 | 51 | 87   |

\*в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

Общее количество учащихся в школе 112

Количество учащихся 3 класса 9

Количество учащихся 4 классов 10

Количество учащихся 5-11 классов 76

Сравнивая количественные данные с прошлым учебным годом наблюдается понижение общего количества участников на 6 человек (в 2023-2024 учебном году – 64 человек), увеличилось число победителей – на 6 человек, число призеров уменьшилось- на 9 человек.

Наблюдается значительное снижение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам такие, как: русский язык в 5-11 классах, астрономия, география, история, английский язык; биология, информатика, физика, повышение числа участников по предметам такие, как: математика, литература, обществознание, технология ( труд), химия.

Не приняли участие в олимпиаде по французскому и немецкому языкам, по праву и экономике обучающиеся 5-11 классов, так как учебные предметы не преподаются в школе.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наибольшее количество приняли обучающиеся 11 класса (100 %), 8 класса (95 %), 5 класса (84 %), 6 класса (83 %), наименьшее – обучающиеся 4 класса (50 %), 9 класса (55%), 7 класса (57 %), 10 класса (50 %).

**Выводы:** *следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям ШМО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.*

#### **Участие в массовых мероприятиях учащихся ОО:**

| Название мероприятия с указанием уровня<br>(муниципальный, региональный, федеральный,<br>международный и т.д) | 2024 год                   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
|                                                                                                               | Общее кол-во<br>участников | Результат              |
| Всероссийская акция «Лыжня России»                                                                            | 112                        | участие                |
| День Здоровья                                                                                                 | 112                        | участие                |
| Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»                                                                 | 2                          | Призер<br>Участник     |
| Всероссийская олимпиада школьников<br>(школьный этап)                                                         | 80                         | 1-3 места              |
| Всероссийская олимпиада школьников<br>(муниципальный этап)                                                    | 25                         | 3 призёра и победителя |
| Муниципальный конкурс «Талант. Музыка. Дети»                                                                  | 6                          | Победители и призеры   |

|                                                                                                           |     |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
| Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»                                                | 1   | участник             |
| Муниципальный конкурс «Муза Отечества»                                                                    | 2   | Призеры              |
| Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»                                                               | 45  | Участие              |
| Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся «Юность. Наука. Третье тысячелетие» | 3   | призер               |
| Всероссийский экологический диктант                                                                       | 8   | Участие              |
| Акция «Культурный марафон»                                                                                | 2   | Участие              |
| Акция «Большой этнографический диктант»                                                                   | 2   | участие              |
| Областная олимпиада «История моей страны»                                                                 | 8   | победитель и призеры |
| Областной заочный конкурс «Здоровячок»                                                                    | 1   | участие              |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена»                                                                  | 27  | участие              |
| Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»                                                         | 44  | Участие              |
| Всероссийская акция «Внимание, дети»                                                                      | 111 | Участие              |
| Областной конкурс «Славим человека труда»                                                                 | 1   | Участие              |
| «Многонациональное Оренбуржье»                                                                            | 1   | Участие              |
| Областной конкурс «Театральное Приволжье».                                                                | 1   | Участие              |
| Областной конкурс творческих и исследовательских работ, посвященные году                                  | 5   | Призеры и победители |

|                                                   |   |         |
|---------------------------------------------------|---|---------|
| педагога и наставника «Учителями славится Россия» |   |         |
| Районный конкурс рисунков «Мой любимый учитель»   | 3 | Призеры |

**Выводы:** школьники участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и турнирах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице).

#### **1.4. Организация учебного процесса**

*Оценка условий осуществления образовательного процесса*

Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние - 10 дней, зимние - 10 дней, весенние - 10 дней, летние - 92 дня. Для обучающихся в 1 классах устанавливается дополнительная неделя каникул в феврале - 7 дней.

Сменность: первая смена.

Продолжительность урока: для 2-11 классов – 40 минут, для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для 2-11 классов – 40 минут.

режим учебных занятий для обучающихся 1 класса на I, II четверти

|                                        | <b>Начало</b> | <b>Окончание</b> | <b>Режимное мероприятие</b>               |
|----------------------------------------|---------------|------------------|-------------------------------------------|
| 1 урок                                 | 8:30          | 9:05             | 1 перемена (10 минут)                     |
| 2 урок                                 | 9:15          | 9:50             | 2 перемена<br>(динамический час 40 минут) |
| 3 урок                                 | 10:30         | 11:05            | 3 перемена (10 минут)                     |
| 4 урок<br>внетрадици<br>онной<br>форме | 11:15         | 11:50            |                                           |

- режим учебных занятий для обучающихся 1 класса на III, IV четверти

|        | <b>Начало</b> | <b>Окончание</b> | <b>Режимное мероприятие</b>               |
|--------|---------------|------------------|-------------------------------------------|
| 1 урок | 8:30          | 9:10             | 1 перемена (10 минут)                     |
| 2 урок | 9:20          | 10:00            | 2 перемена<br>(динамический час 40 минут) |
| 3 урок | 10:40         | 11:20            | 3 перемена (10 минут)                     |
| 4 урок | 11:30         | 12:10            | 4 перемена (10 минут)                     |
| 5 урок | 12:20         | 13:00            |                                           |

режим учебных занятий для 2-4 классов

|        | <b>Начало</b> | <b>Окончание</b> | <b>Режимное мероприятие</b>                             |
|--------|---------------|------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 урок | 8:30          | 9:10             | 1 перемена (10 минут)                                   |
| 2 урок | 9:20          | 10:00            | 2 перемена (10 минут)                                   |
| 3 урок | 10:10         | 10:50            | 3 перемена (20 минут, организация<br>питания 1 – 4 кл ) |
| 4 урок | 11:10         | 11:50            | 4 перемена (20 минут, организация<br>питания 5-11 кл)   |
| 5 урок | 12:10         | 12:50            | 5 перемена (10 минут)                                   |
| 6 урок | 13:00         | 13:40            |                                                         |

режим учебных занятий для 5-9 классов

| <b>Уро<br/>к</b> | <b>Нач<br/>ало</b> | <b>Оконч<br/>ание</b> | <b>Режимное мероприятие</b>                        |
|------------------|--------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| 1 урок           | 8:30               | 9:10                  | 1 перемена (10 минут)                              |
| 2 урок           | 9:20               | 10:00                 | 2 перемена (10 минут)                              |
| 3 урок           | 10.10              | 10:50                 | 3 перемена (20 минут, организация питания 1-4 кл ) |
| 4 урок           | 11:10              | 11:50                 | 4 перемена (20 минут, организация питания 5-11 кл) |
| 5 урок           | 12:10              | 12:50                 | 5 перемена (10 минут)                              |
| 6 урок           | 13:00              | 13:40                 | 6 перемена ( 10 минут)                             |
| 7 урок           | 13:50              | 14:30                 |                                                    |

режим учебных занятий для 10-11 классов

| <b>Уро<br/>к</b> | <b>Нач<br/>ало</b> | <b>Оконч<br/>ание</b> | <b>Режимное мероприятие</b>                        |
|------------------|--------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| 1 урок           | 8:30               | 9:10                  | 1 перемена (10 минут)                              |
| 2 урок           | 9:20               | 10:00                 | 2 перемена (10 минут)                              |
| 3 урок           | 10.10              | 10:50                 | 3 перемена (20 минут, организация питания 1-4 кл ) |
| 4 урок           | 11:10              | 11:50                 | 4 перемена (20 минут, организация питания 5-11 кл) |
| 5 урок           | 12:10              | 12:50                 | 5 перемена (10 минут)                              |
| 6 урок           | 13:00              | 13:40                 | 6 перемена ( 10 минут)                             |
| 7 урок           | 13:50              | 14:30                 |                                                    |

При дистанционном обучении:

-режим учебных занятий для 1-4 классов (дистанционное обучение)

|        | Начало, окончание урока | Режимное мероприятие (перерыв между входом в приложение) |
|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 урок | 08.30-08.45             | 35 минут                                                 |
| 2 урок | 09.20-09.35             | 35 минут                                                 |
| 3 урок | 10.10-10.25             | 35 минут                                                 |
| 4 урок | 11.10-11.25             | 45 минут                                                 |
| 5 урок | 12.10-12.25             |                                                          |

-режим учебных занятий для 5-7 классов (дистанционное обучение)

|        | Начало, окончание урока | Режимное мероприятие (перерыв между входом в приложение) |
|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 урок | 08.30-08.50             | 30 минут                                                 |
| 2 урок | 09.20-09.40             | 30 минут                                                 |
| 3 урок | 10.10-10.30             | 40 минут                                                 |
| 4 урок | 11.10-11.30             | 30 минут                                                 |
| 5 урок | 12.10-12.30             | 30 минут                                                 |
| 6 урок | 13.00-13.20             | 30 минут                                                 |
| 7 урок | 13.50-14.10             |                                                          |

-режим учебных занятий для 8-11 классов (дистанционное обучение)

|        | Начало, окончание урока | Режимное мероприятие (перерыв между входом в приложение) |
|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 урок | 08.30-08.55             | 25 минут                                                 |
| 2 урок | 09.20-09.45             | 25 минут                                                 |
| 3 урок | 10.10-10.35             | 35 минут                                                 |

|        |             |          |
|--------|-------------|----------|
| 4 урок | 11.10-11.35 | 35 минут |
| 5 урок | 12.10-12.35 | 25 минут |
| 6 урок | 13.00-13.25 | 25 минут |
| 7 урок | 13.50-14.15 | 25 минут |
| 8 урок | 14.30-14.55 |          |

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21 и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9.

В этом плане особое внимание – это уроки физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям (обязательное наличие акта по допуску оборудования к эксплуатации, своевременная обработка зала, проветривание)

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2023 года школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости и применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Первым уроком в понедельник проводится учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах, а в четверг учебный курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся

постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Во 2-11 классах домашние задания выдаются, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебных планов, календарного учебного графика МБОУ Нижнеозернинская средняя школа и с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
  - обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий ОО;
  - соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
  - о чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- о работа школы в одну смену;
- о нагрузка учителей;
- о обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;
- о совмещение учителями работы на I, II, III уровнях обучения;
- 5-ти дневная учебная неделя для 1-11 классов;
  - наличие 13 учебных кабинетов, 2 учебно-мастерских, 1 спортивного зала, 1 компьютерного класса, 1 кабинет психолого-педагогической разгрузки, 1 лингафонного кабинета;
- классы-комплекты: начальная школа - 4, основная школа - 6, средняя школа - 1;
- наполняемость классов;
- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов;
- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану;
- распределение вариативной части учебного плана;
- нагрузка учителей-предметников;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями.

Ввиду отсутствия финансирования полностью не приобретено дорогостоящее необходимое оборудование (фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ, оснащенный защитным экраном из оргстекла); оборудование специального кабинета цифровых технологий (робототехника, компьютерная графика, 3Dмоделирование), оборудование для введения модуля для разработки беспилотных летательных аппаратов, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем) для организации полноценного обучения учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Мероприятия по оснащению материально-технической базы выше перечисленным оборудованием внесены в «дорожную карту» Программы развития МБОУ Нижнеозернинская средняя школа на 2024-2029 гг.

**Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.**

#### *Оценка содержания образования в ОО*

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях.

Программы реализуются в полном объеме, преподавание ведется по УМК, утвержденных федеральным перечнем учебных изданий. Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит:

- в обеспечении получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;
- обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП по учебным предметам;
- создании обучающимся с высокой готовностью к обучению условий для получения профильного образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области определяет следующие нормативы:

1. Устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Определяет продолжительность обучения на каждом уровне образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Принципы построения учебного плана для X-XI класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

3. *Определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне общего образования учебных предметов:*

5-дневная учебная неделя:

- I класс – 21 час
- II кл. – 23 часа
- III кл. – 23 часа
- IV кл. – 23 часа
- V кл. – 29 часов
- VI кл. – 30 часов
- VII кл. – 32 часа
- VIII кл. – 33 часа
- IX кл. – 33 часа
- X кл. – 34 часа
- XI кл. – 34 часа

4. Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

- I класс – 33 учебные недели;

- II-IV классы – 34 учебные недели;

- V-XI классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX, XI классах).

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 7 классах – 2,5 ч.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников.

*Учебный план решает задачи:*

- сохранения единого образовательного пространства;
- развития вариативного характера образования за счет организации профильного обучения;
- обеспечения преемственности между базовым и профильным обучением;
- повышения качества образования.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения двигательной активности первоклассников. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.

Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Начальное общее образование

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 классы по 5 часов в неделю. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Учебный предмет «*Труд (технология)*» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю. Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Учебный предмет «*Изобразительное искусство*» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю.

Цель преподавания предмета «*Изобразительное искусство*» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Учебный предмет «*Музыка*» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю. Основная цель изучения предмета — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

Учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» изучается в 4 классе - 1 час в неделю. Целью курса (по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника модуль «*Основы светской этики*») является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных культур традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культурных мировоззрений.

Учебный предмет «*Физическая культура*» изучается с 1 по 4 классы. В 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю. Целью изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

На «*Иностранный язык*» (английский язык) отводится в учебном плане, начиная со 2 класса, 2 часа в неделю. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана (на основании анкетирования родителей (законных представителей)),

использовано на изучение учебного курса «Азбука экологии» в 1-3 классах по 1 часу в неделю.

### Основное общее образование

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На изучение учебных предметов учебного плана, обеспечивающих базовое образование, отводится:

- учебного предмета «Русский язык» 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в 8 и 9А классах;
- учебного предмета «Литература» 3 часа в неделю в 5 и 6 классах, по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9А классе;
- учебного предмета «Английский язык» 3 часа в неделю в 5-9 классах;
- учебного предмета «Математика» 5 часов в неделю в 5 и 6 классах;
- учебного курса «Алгебра» 3 часа в неделю в 7-9 классах;
- учебного курса «Геометрия» 2 часа в неделю в 7-9 классах;
- учебного курса «Вероятность и статистика» 1 час в неделю в 7-9 классах;
- учебного предмета «Физика» 2 часа в неделю в 7 и 8 классах, 3 часа в 9А классе;
- учебного предмета «Обществознание» 1 час в неделю в 6-9 классах;
- учебного предмета «История» 2 часа в неделю в 5-8 классах, 2,5 часа в неделю в 9А классе;
- учебного предмета «География» 1 час в неделю в 5 и 6 классах, 2 часа в 7-9 классах;
- учебного предмета «Биология» 1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах;
- учебного предмета «Музыка» 1 час в неделю в 5-8 классах;
- учебного предмета «Изобразительное искусство» 1 час в неделю в 5-7 классах;
- учебного предмета «Информатика» 1 час в неделю в 7-9 классах;
- учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час в неделю в 8 и 9 классах;
- учебного предмета «Труд (технология)» 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8 и 9 классах;
- учебного предмета «Физическая культура» 2 часа в неделю в 5-9 классах;
- на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 час в неделю в 5 и 6 классах (учебный модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (на основании анкетирования родителей (законных представителей)):

- на изучение учебного курса «Человек и его здоровье» отводится 1 час в неделю в 5 классе;
- на изучение учебного курса «*Основы математической грамотности*» отводится 1 час в неделю в 6 классе;
- на изучение учебного курса «Основы естественнонаучной грамотности» отводится 1 час в неделю в 7 классе;
- на изучение учебного курса «*Основы математической грамотности*» отводится 1 час в неделю в 8 классе;
- на изучение учебного курса «*Основы математической грамотности* » отводится 0,5 часа в неделю в 9 классе.

### Среднее общее образование

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах школа обеспечивает реализацию учебного плана –универсального профиля.

На углубленном уровне изучаются учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю) и учебные предмет «Биология» (3 часа в неделю).

На базовом уровне универсального профиля изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный язык (английский)», «Химия», «Физика», «Информатика».

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2024-2025 и 2025-2026 учебных годах школа обеспечивает реализацию учебного плана –универсального профиля.

На углубленном уровне изучаются учебные курсы «История» (4 часа), «Обществознание» (4 часа).

На базовом уровне универсального профиля изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Математика», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный язык (английский)», «Химия», «Физика», «Информатика», «Биология».

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

«Индивидуальный проект», освоение которого осуществляется в следующей структуре: аудиторные занятия (освоение методологии исследования и теоретических основ исследовательской деятельности) и практическая исследовательская деятельность (под руководством

педагога по индивидуальной теме учебного исследования каждого обучающегося). На предмет «Индивидуальный проект» в 10 классе выделяется 1 час в неделю. По завершении курса реализуется защита проекта каждым учащимся.

В рамках дополнительных учебных предметов представлены учебные курсы по выбору обучающихся универсального профиля:

- элективный курс «Практикум по математике» 1 час в неделю в 10 классе и в 11 классе;
- элективный курс «Текстоведение» 1 час в неделю в 10 классе и в 11 классе;
- элективный курс «Вопросы современного обществознания» 1 час в неделю в 11 классе.
- элективный курс «Решение усложненных задач по математике» 1 час в 11 классе.

Учебные курсы в школе взаимосвязаны с учебными предметами, которые изучаются на углубленном уровне. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования. Поддерживают опыт учебного исследования мастер-классы, проблемные и методические семинары, научно-практические конференции.

***Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН, требованиям ФГОС и ФОП, обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий, учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.***

***Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.***

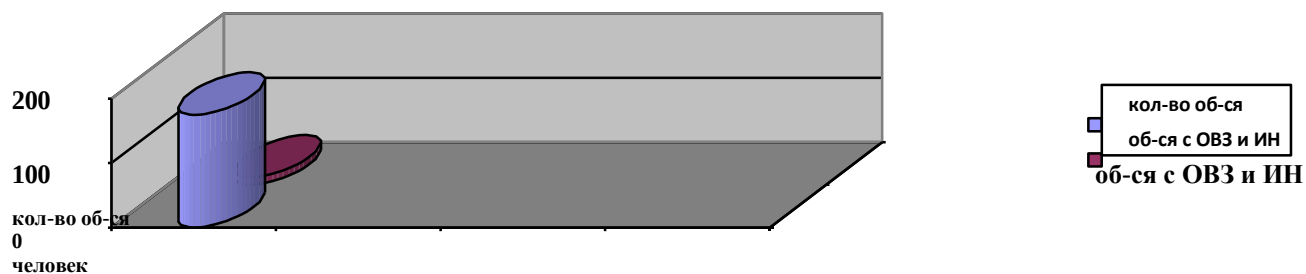
***Созданы условия, определяющие приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников.***

#### *Оценка организации обучения по адаптированным программам*

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В 2024 году в образовательной организации получали образование 119 обучающихся. Из них 3 обучающихся с ЗПР(2,5 %) и 6 обучающихся с интеллектуальными нарушениями ( 5%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).



Из них:

- дети-инвалиды – 1 человек;
- ЗПР вариант 7 - 3 человека;
  - инвалиды с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -1 человек;
  - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 человека

В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В школе разработаны:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7

Для реализации, которых созданы следующие условия:

- создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса.
- психолого-педагогические условия;
  - материально-техническое оснащение для создания без барьерной среды: имеется пандус, оборудована сенсорная комната, кабинет для логопедических и коррекционных занятий с логопедом и педагогом-психологом;
  - привлечение детей – инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную и внеклассную деятельность, участие в системе дополнительного образования;
  - проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса;
- прошли курсы повышения квалификации: 100 % педагогов.

Для детей с ОВЗ имеется отдельное расписание, ИУП, разработаны СИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Оренбурга. Созданы рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

***Выводы: расширить знания педагогов о нозологических особенностях здоровья и способностей к интеллектуальному освоению образовательных программ; расширение материально-технической базы, заказ учебно-методических пособий для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.***

*Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ*

В основу организации учебного процесса положены следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- основных образовательных программах реализуемых уровней образования,
  - календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;
- учебных планах МБОУ Нижнеозернинская средняя школа;
  - учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. Учащиеся 1 класса не оцениваются.

***Выводы: сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания.***

### 1.5 Востребованность выпускников

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно ориентированного подхода, учитывая социальный заказ семьи и желание учащихся, 10-11 класс занимался по плану универсального обучения.

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 8 и 9 классов.

Вопрос обсуждался на педагогическом совете, где коллектив учителей поддержал мнение администрации МБОУ Нижнеозернинская СОШ о реализации профильного образования в старшей школе с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, повышения качества сдачи ГИА в 11 классе и сохранения контингента школьников на 3 уровне обучения в школе. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы-студентами престижных ВУЗов г. Оренбурга и России.

В 2024 году 100% учащихся, освоивших программу среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, получили аттестат и успешно продолжили обучение в учебных заведениях:

| Год<br>выпу<br>ска | Основная школа |                                  |                                      |                                       | Средняя школа |                    |                                       |                         |                                                   |
|--------------------|----------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|
|                    | Всего          | Перешли в<br>10-й класс<br>Школы | Перешли в<br>10-й класс<br>другой ОО | Поступили в<br>профессиональную<br>ОО | Всего         | Поступили<br>в ВУЗ | Поступили в<br>профессиональную<br>ОО | Устроились<br>на работу | Пошли<br>на<br>срочную<br>службу<br>по<br>призыву |
| 2018               | 15             | 7                                | 0                                    | 8                                     | 5             | 3                  | 2                                     | 0                       |                                                   |
| 2019               | 19             | 3                                | 0                                    | 16                                    | 6             | 3                  | 2                                     | 1                       |                                                   |

|      |    |   |   |    |   |   |   |   |  |
|------|----|---|---|----|---|---|---|---|--|
| 2020 | 15 | 6 | 0 | 9  | 5 | 3 | 1 | 1 |  |
| 2021 | 21 | 9 | 0 | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 |  |
| 2022 | 12 | 2 | 0 | 10 | 2 | 1 | 1 | 0 |  |
| 2023 | 17 | 3 | 0 | 14 | 4 | 1 | 2 | 0 |  |
| 2024 | 14 | 4 | 0 | 8  | 1 | 1 | 0 | 0 |  |

**Вывод:** на протяжении трех лет 55 % выпускников 11 классов МБОУ Нижнеозернинская средняя школа поступили в высшие учебные заведения нашей страны. Идет увеличение показателя процента девятиклассников, которые продолжают обучение в средне- специальных учреждениях и снижение в 10 классе.

#### 1.6 Кадровое обеспечение

| Общее количество педагогических работников | сведения об образовании |     |     | педагогическая категория |    |         |   | з<br>в<br>а<br>н<br>и<br>е | стаж работы |     |      |       |          | возраст |       |           |
|--------------------------------------------|-------------------------|-----|-----|--------------------------|----|---------|---|----------------------------|-------------|-----|------|-------|----------|---------|-------|-----------|
|                                            | ВП                      | ВНП | ССП | В                        | I  | без кат |   |                            | 0-2         | 3-5 | 6-10 | 11-20 | Свыше 20 | 0-30    | 30-55 | Старше 55 |
| 18                                         | 14                      | 0   | 4   | 5                        | 12 | 1       | 0 |                            | 1           | 0   | 0    | 3     | 14       | 1       | 11    | 6         |

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов ( в том числе администрация , как учителя), из них 5 – внутренних совместителей.  
В 2024 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию -2, на высшую -1.

Руководитель и заместители руководителя

| ФИО                                  | Образование по диплому<br>(указать специальность)                                                                                                 | Стаж в<br>должности | категория                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 1. Вавилова<br>Елена Леонидовна      | ОГПУ, учитель русского<br>языка и литературы<br>ОГУ, квалификация<br>«Менеджер государственной и<br>муниципальной образовательной<br>организации» | 24 года             | первая по<br>должности<br>«учитель» |
| 2.<br>Каширина Любовь<br>Петровна    | ОГПУ, учитель начальных<br>классов<br>ОГУ, квалификация<br>«Менеджер государственной и<br>муниципальной образовательной<br>организации»           | 13 лет              | первая по<br>должности<br>«учитель» |
| 3. Уразаева<br>Татьяна<br>Валерьевна | ОГПУ, учитель<br>математики<br>ОГУ, квалификация<br>«Менеджер государственной и<br>муниципальной образовательной<br>организации»                  | 11 лет              | высшая по<br>должности<br>«учитель» |

Количество педагогов (в % к общему числу), прошедших курсовую подготовку

|   | Проблематика курсовой подготовки<br>(тема, проблема и т.д.)                           | Кол-во педагогов в % к<br>общему числу<br>2024 г |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Школа Минпросвещения России: новые<br>возможности для повышения качества образования» | 100%                                             |

|   |                                                                                                                     |       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2 | Курсовая подготовка по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды                                 | 16,6% |
| 3 | Обучение предмету «Труд» в условиях изменений в ФОП                                                                 | 5,5 % |
| 4 | Прохождение обучения. Учитель ИЗО                                                                                   | 5,5 % |
| 5 | Методика обучения дисциплине «Биология» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО | 5,5 % |
| 6 | Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО                   | 5,5 % |
| 7 | Реализация требований обновлённых ФГОС СОО»                                                                         | 5,5 % |

Педагоги участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице). Число участников, призеров и лауреатов является в этом году является незначительным.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Цифровая экосистема ДПО, РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения и цифровой образовательной системы в объеме от 16 до 72 часов (таблица). Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ- компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показывает достаточную подготовку педагогических кадров.

**Выводы:** школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих

*внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. Для решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации через создание условий для самореализации, самосовершенствования и развития, возможность проявления инициативы, стабильность заработной платы и зависимость ее размера от результатов работы.*

## **1.7 Учебно-методическое обеспечение**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают школьные методические объединения и Методический Совет.

Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема: «Обновление системы оценивания как средство обеспечения качества образования».

Приоритетные направления:

По методической теме «Развитие профессиональной компетенции учителя как основа повышения качества преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС» ставит перед собой цели:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС;
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основные задачи работы МС:

- эффективное использование и развитие профессиональных умений педагогов в оценивании учебных достижений обучающихся;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам оценивания в соответствии требованиями новых образовательных стандартов;
- деятельность педагогического состава по приведению образовательной среды школы в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- выбор образовательной системы, обеспечивающей горизонтальные и вертикальные связи в учебных предметах образовательного учреждения;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей общеобразовательного учреждения, анализ авторских программ;
- первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД;
- организация открытых уроков, мастер-классов, практикумов;

- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов обучения;
  - разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
  - составление отчетов о самообразовании педагогов по повышению своей профессиональной компетентности;
  - выявление запросов родителей и учащихся к организации внеурочной деятельности;
    - укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствие современным требованиям к формированию УУД;
    - эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов.
- Формы методической работы:
- коллективные формы: семинары, практикумы, конференции, заседания методических объединений, подготовка и проведение открытых уроков, мастер-классов,
  - предметные недели, отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами, наставничество, педсоветы, участие в профессиональных конкурсах,
  - участие в конкурсах и выставках различного уровня, методических конференциях, вебинарах;
- систематическое повышение квалификации преподавателей на курсах различных уровней;
  - аттестация педагогов;
  - внутришкольный контроль.

Приоритетным в работе Методических объединений считаем работу, направленную на повышение профессионального мастерства.

Координатором методической работы в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года проведены педагогические советы следующей тематики: «Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», «Система работы школы по формированию работы образа жизни и сохранению здоровья детей», «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС», «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования», «Организация дистанционного обучения через образовательную платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа».

На заседаниях методических объединений были рассмотрены следующие вопросы:

- Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров. Диагностика профессиональных компетенций;
- Изменения в ФГОС и ФОП, которые вступают в силу с 01.09.2024 года. Профильное обучение по требованиям ФГОС и ФОП СОО;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и

«Основы безопасности и защиты Родины». Особенности проведения учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Специфика изучения вариативных модулей по физической культуре;

- Единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения объективности оценивания;
- Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в учебном процессе;
- Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности;
- Подведение итогов программы «Наставничество»: «Через призму опыта» (учитель- учитель)», «Не рядом, а вместе!» (учитель-ученик);
- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Продолжается совершенствование методической подготовки учителей, способных работать в инновационном режиме. Организовано повышение квалификации через курсовую подготовку, самообразование с целью выстраивания программы профессионального роста. Оказывается поддержка инновационным поискам педагогов, продолжается работа по развитию культуры самоанализа и анализа собственной деятельности через систему взаимопосещения уроков, трансляцию педагогического опыта на различных уровнях.

Проводились предметные недели по всем учебным предметам.

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники и информационные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии, современные технологии обучения.

Педагоги распространяют собственный педагогический опыт работы посредством публикаций публикации на сайте «Инфоурок», в всероссийском образовательно- просветительском издании «Альманах Педагога», в образовательном центре «ПедагогиУм», в сетевом образовательном издании «Арт-талант», портале «Завуч».

В школе ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта. На сайте размещается информация о мероприятиях, в которых участвуют обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

***Выводы: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах.***

### **1.8 Библиотечно-информационное обеспечение**

Повышению качества образования способствует современное информационно- библиотечное обеспечение.

Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

|                           | Количество наименований | Количество экземпляров |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| Общий фонд                | 286                     | 4421                   |
| Учебники                  | 232                     | 2364                   |
| Художественная литература | 50                      | 2057                   |

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно- исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Произведено подключение к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» (далее – НЭБ), которая предоставляет безвозмездный доступ к объектам НЭБ посредством использования информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8 -ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022г № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:
- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа, в их числе работа с учебной литературой. Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают. Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы по литературе. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. По тематике чтения среди старшеклассников на первом месте стоят произведения детективного и научно-фантастического жанров. Обучающиеся среднего уровня предпочитают приключенческую литературу, детективы, а также книги о жизни сверстников. Обучающиеся начального уровня любят читать сказки, стихи, рассказы о природе и животных.

Библиотека осуществляет основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, при выдаче документов;
- беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

***Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).***

## **1.9 Материально-техническая база**

- Площадь школы –1804 кв.м.
- Спортивные сооружения
- спортзал;
- спортивная площадка с гимнастическим городком;
- Столовая на 60 посадочных мест;

Материально-техническая база МБОУ Нижнеозернинская средняя школа в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы среднего общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ Нижнеозернинская средняя школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём, компьютерной техникой.

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по учебным предметам.

Учебных кабинетов – 12 (включая учебные мастерские и кабинет информатики). Все 12 оборудованы мультимедийным оборудованием.

Подключение к Интернет: подключение по технологии: выделенная линия.

При реализации образовательных программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учениками предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы.

МБОУ Нижнеозернинская СОШ, реализующая образовательную программу СОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках образовательной программы класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка (лингфонный), оборудованный персональным компьютером со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудио коммуникацию;
- лаборатории (химия, физика, биология) с лабораторным оборудованием;
- кабинеты ОБЗР, русского языка и литературы, истории, математики, начальных классов, географии, химии, физики, биологии;
- библиотека с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере, медиатекой, средствами сканирования

- и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- комбинированные мастерские, оснащенные оборудованием для деревообработки, столярных работ;
- игровая зона;
- комната психоэмоциональной адаптации;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
- столовая.

Оборудован кабинет информатики (оснащенность 100%). Общее количество персональных компьютеров в образовательной организации - 12, таким образом. Парк цифровой техники представлен следующим оборудованием: мультимедийные проекторы - 13 шт., ноутбуки - 30 шт., видеокамеры - 1 шт., веб-камеры - 1 шт., принтеры – 5 шт, МФУ- 5 шт. В школе сформирована локальные сети, есть выход в Интернет. Организован плановый доступ учащихся и сотрудников школы к ресурсам сети Интернет и WiFi. Сформирован фонд школьной медиатеки.

Самое современное школьное оборудование – интерактивные доски – имеются в школе в количестве 4 шт и установлены в кабинетах информатики, математики, технологии (труд), английского языка. Школа заменила мебель во всех учебных кабинетах на новую. В кабинетах стоят современные парты, стулья, столы, шкафы, стеллажи.

Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками по стандартным программам составляет 100%.

Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам реализуемых образовательных программ на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

#### *Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы*

| № | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов                                                  | димо/ имеются в наличии |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеются в наличии       |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью                        | имеются в наличии       |
| 3 | е для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории                                  | имеются в наличии       |

| Компоненты<br>оснащения                                                | Необходимое оборудование и оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Необходимо/ имеется в<br>наличии |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.<br>Компоненты<br>оснащения<br>учебного<br>(предметного)<br>кабинета | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | имеются в наличии                |
|                                                                        | Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы по предметам<br>1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов<br>1.2.3. ТСО, ПК, компьютерный класс, лингафонный кабинет, лаборатории (химия, физика, биология) с лабораторным оборудованием; кабинеты ОБЗР, русского языка и литературы, истории, математики, начальных классов, географии, химии, физики, биологии; библиотека; комбинированные мастерские, оснащенные оборудованием для деревообработки, столярных работ; кабинет труда (технологии), игровая зона; комната психоэмоциональной адаптации; спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка); актовый зал; столовая, ЖК телевизор, проекторы, экраны, интерактивные доски, документ-камера.<br>1.2.4. Учебно-практическое оборудование по учебным предметам биология, химия, иностранный язык, информатика, ОБЗР, география, физика, математика, физическая культура, труд (технология)<br>1.2.6. Оборудование: школьная мебель. | имеются в наличии                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.<br>Документация ОО<br>2.3. Комплекты диагностических материалов по учебным предметам<br>База данных ОО<br>2.5. Материально-техническое оснащение: компьютер, ноутбуки, принтер, сканер, копир, МФУ, кинотеатр (DVD-проигрыватель, музыкальные колонки). | имеются в наличии |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (приложения на CD-носителях к учебной литературе);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (официальные страницы школы в социальных сетях, сайт - <https://sh-nizhneozerninskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронный журнал - <https://de.edu.orb.ru/auth/login#journal/150c0ecc-5783-4800-8111-8d05fe65dfd2>, цифровое портфолио - <https://profile.edu.orb.ru/>, образовательные платформы, рекомендованные Минпросвещением РФ, региональный сегмент ЦОС); Сферум, ФГИС «Моя школа», личный кабинет ФИОКО - <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/>;
  - <https://wp-edu.orb.ru/auth/login?project=openschool> – личные кабинеты в «Цифровая школа Оренбуржья», <https://sas.ficto.ru/service> - личный кабинет в Системе мониторинга; НЭБ <https://rusneb.ru/>;
  - информационно-аналитический портал школы (концентрирует аналитическую деятельность ОО);
  - информационно-телекоммуникационная инфраструктура (локальная сеть, персональные компьютеры с лицензионным ПО (операционная система, офисные программы, антивирусное ПО), доступ в Интернет, оргтехника, комплектующие и расходные материалы).
  - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (контроль доступа (СКУД), делопроизводство и кадры (СБИС), БД ЕГЭ (VipNet клиент), ЕСПД (Интернет), АСЭД, корпоративный Яндекс-диск и т. д.).

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам,

указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ Нижнеозернинская средняя школа <https://sh-nizhneozerninskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. Спортивный зал школы используется жителями села для занятий физической культурой и спортом. В целом учебное здание используется рационально.

*Данные о предписаниях (плановых и внеплановых):*

| № |                                               | Количество предписаний |          |          |
|---|-----------------------------------------------|------------------------|----------|----------|
|   |                                               | 2022 год               | 2023 год | 2024 год |
| 1 | Роспотребнадзор                               | 0                      | 0        | 1        |
| 2 | Органы противопожарной безопасности           | 0                      | 0        | 0        |
| 3 | Инспекция по охране труда                     | 0                      | 0        | 0        |
| 4 | Министерство образования Оренбургской области | 0                      | 0        | 0        |

В рамках капитального ремонта здания школы проведен монтаж современных систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения о пожаре, имеются чувствительные дымовые извещатели. В системе видеонаблюдения используются видеокамеры. Функционирует система видеонаблюдения (22 камеры). Имеются огнетушители.

Школа отнесена к 4 группе безопасности.

Территория имеет ограждение по периметру, которое капитально отремонтировано в 2022 году. Пропускную систему осуществляют техперсонал и сторожа.

Повышению рейтинга ОО способствует создание комфортных условий труда педагогов и учебы школьников. Учебно-материальная база ОО соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. В связи с этим в период с 04.03.2024 года по 28.11.2024 года в школе проведен капитальный ремонт здания школы на сумму 77754955,21 рублей. На сумму 7320614 рублей закуплено основных средств: школьная мебель, учебное оборудование, спортивный инвентарь. И, сегодня учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. Это позволяет в образовательной и воспитательной деятельности использовать оборудование для дистанционного обучения: компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, интерактивные доски, панели, рельсовые системы. Школа оснащена множительной и копировальной техникой.

Задачи по реализации программы информатизации в основном выполнены Администрация определяет перспективные задачи по расширению и модернизации учебно- материальной базы.

В течение 2024 года все больше в электронной форме предоставляется педагогическая отчетная документация (сводные отчеты), рабочая документация (трудовые книжки, классные журналы), переписка, уведомление родителей, оформление учебной и методической документации в части ОП начального, основного и среднего общего образования. Электронный документооборот позволяет добиваться увеличения эффективности работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

***Выводы: состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.***

***Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической защищенности.***

#### **1.10 Внутренняя система оценки качества образования**

В МБОУ Нижнеозернинская СОШ создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
  - качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
  - общественно-государственное управление (Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития МБОУ Нижнеозернинская СОШ.

В 2023 году действующая внутренняя система оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Поэтому в 2024 году работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур. Школой проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям.

По результатам самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа текущего состояния можно выделить следующие уровни достижения:

- магистральное направление «Знание»: 41 баллов из 44, уровень «высокий», разрыв 3 балла;
  - магистральное направление «Здоровье»: 18 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 3 балла
    - магистральное направление «Творчество»: 26 баллов из 27, уровень «высокий», разрыв 1 балл
    - магистральное направление «Воспитание»: 21 балл из 21, уровень «высокий», разрыв 0
    - магистральное направление «Профориентация»: 14 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 0 баллов;
  - ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 26 балла из 28, уровень «высокий», разрыв 2 балла;
  - ключевое условие «Школьный климат»: 13 баллов из 17, уровень «базовый», разрыв 4 балла;
    - ключевое условие «Образовательная среда»: 17 балла из 19, уровень «высокий», разрыв 2 балла
- Общий бал: 176 баллов из 191, уровень «высокий», разрыв 17 баллов.

По результатам самодиагностики:

- описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- выделены причины на развитие школы;
- проведен анализ текущего состояния и перспектив развития школы;
- выделены основные направления развития организации;
- приняты управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов и разработаны

подпроекты:

Направление «Знание» - подпроект «Общее дело – успех каждого!»;

Направление «Воспитание» - подпроект «Школа–территория воспитания и социализации»;

Направление «Профориентация» - подпроект «Путь в мир профессий»; Направление «Здоровье» - подпроект «Здоровье на «отлично!»»;

Направление «Творчество» - подпроект «Созвездие талантов»; Направление «Школьный климат» - подпроект «Мы вместе!»;

Направление «Образовательная среда» - подпроект «В ногу со временем».

С учетом выше обозначенных результатов самодиагностики рабочей группой учреждения была разработана Программа развития до 2028 года.

Всего в рамках ВСОКО в 2024 году проведено:

- оценка учебных достижений – 8 измерений в год;
- оценка метапредметных результатов – 8 измерений в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерения в год, 308 работ
  - оценка качества ресурсов – 4 измерения;
  - оценка показателей образовательной среды – 2 измерения.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 28 аналитических отчетов для администрации школы и руководителей школьных методических объединений.

**Вывод (с учетом информации разделов отчета о самообследовании 1.2, 1.3):**

1. В школе функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня (см. раздел)
4. Качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в МБОУ Нижнеозернинская средняя школа можно признать удовлетворительными.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Нижнеозернинская средняя школа**

| Показатели                          | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b> |                   |            |
| Общая численность учащихся          | человек           | 119        |

|                                                                                                                                                                       |                      |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                       | человек              | 46     |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                        | человек              | 68     |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                         | человек              | 5      |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 45/44% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                               | балл                 | 3,5    |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                                                                                                   | балл                 | 3      |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                              | балл                 | 83     |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике                                                                                                                  | балл                 | 5      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек<br>(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей      | человек (процент)    | 0 (0%) |

|                                                                                                                                                                                                |                   |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| численности выпускников 11 класса                                                                                                                                                              |                   |            |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                                                                      | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                                                    | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                                              | человек (процент) | 0(0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                                                            | человек (процент) | 1 (100%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                              | человек (процент) | 58 (51,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                                       | человек (процент) |            |
| – муниципального уровня                                                                                                                                                                        |                   | 4 (3,57%)  |
| – регионального уровня                                                                                                                                                                         |                   | 0 (0%)     |

|                                                                                                                                                                  |                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| – федерального уровня                                                                                                                                            |                   | 0<br>(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек (процент) | 6 (5,3%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                          | человек (процент) | 6 (5,3%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 119(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек (процент) | 50 (42%)  |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                   | человек           |           |
| – с высшим образованием                                                                                                                                          |                   | 18        |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                             |                   | 14        |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                          |                   | 0         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                           |                   | 4         |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей                                                                                      | человек (процент) |           |

|                                                                                                                                                                                                                              |                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| численности таких работников, в том числе:                                                                                                                                                                                   |                      |            |
| – с высшей                                                                                                                                                                                                                   |                      | 5(27,7%)   |
| – первой                                                                                                                                                                                                                     |                      | 12 (66,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                      | человек<br>(процент) |            |
| – до 5 лет                                                                                                                                                                                                                   |                      | 1 (5,5%)   |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                              |                      | 9 ( 50 %)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                   | человек (процент)    |            |
| – до 30 лет                                                                                                                                                                                                                  |                      | 1 (5,5%)   |
| – от 55 лет                                                                                                                                                                                                                  |                      | 6 (33,3 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,<br>которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент)    | 18 (100 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,<br>которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент)    | 18 (100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                        |                      |            |

|                                                                                                                                                  |                   |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                             | единиц            | 0,153      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества<br>единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц            | 7          |
| Наличие в школе системы электронного документооборота                                                                                            | да/нет            | да         |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                           | да/нет            | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                             |                   | нет        |
| – медиатеки                                                                                                                                      |                   | нет        |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                    |                   | нет        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                   |                   | нет        |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                         |                   | нет        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 119 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                           | кв. м             | 13,4       |

#### **Общие выводы:**

**Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы,**

профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Школа полностью укомплектована педагогами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МБОУ Нижнеозернинская средняя школа.

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для:

- реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- реализации вариативности профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

3. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

**4. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.

