

**Средневзвешенная
система оценки
образовательных
достижений обучающихся**

- Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в четвертях, а также ее учет при выставлении итоговой оценки.
- Средневзвешенная система оценки вводится в МБОУ Нижнеозернинская СОШ с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.
- Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.


Цель использования средневзвешенной системы оценки:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- повышать качество изучения и усвоения материала;
- мотивировать ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

- Каждый вид деятельности (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, лабораторная работа, др. виды работ) имеет свой собственный вес, что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся.
- Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся предполагает введение весового коэффициента к отметке при 5-балльной шкале оценивания.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности
позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля, снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации, объективно оценить образовательные достижения учащихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год).



Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике.

В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

Вид учебной работы	Вес отметки
Диагностическая работа	5
Диктант	5
Сочинение классное	5
Контрольная работа	5
Проверочная работа	5
Защита проекта	5
Промежуточная аттестация	5

Вид учебной работы	Вес отметки
Тематическая работа	4
Практическая работа	4
Тест	4
Пересказ	4
Техника чтения	4
Аудирование	4
Работа с первоисточником, документом	4

Вид учебной работы	Вес отметки
Сочинение домашнее	3
Комплексная оценка работы на уроке	3
Лабораторная работа	3
Изложение	3
Чтение наизусть	3
Работа на уроке	3
Устная речь (диалог, монолог)	3
Словарный, терминологический диктант	3
Творческая работа	3
Зачет	3

Вид учебной работы	Вес отметки
Устный ответ	2
Самостоятельная работа	2
Теоретический опрос	2
Реферат	2
Выполнение заданий в рабочей тетради	2
Работа с текстом	2

Вид учебной работы	Вес отметки
Работа над ошибками	1
Контрольное списывание	1
Домашняя работа	1

Формула подсчета
средневзвешенной оценки:

$$\text{Средневзвешенное} = \frac{\text{Сумма произведений оценок на их веса}}{\text{Сумма весов этих оценок}}$$

Особенности подсчёта

Елизавета 555355 =4,66 итого «5»,
но отметка «3» за контрольную работу и
система даёт 4,38.

В результате итог за 3 четверть «4»

Особенности подсчёта


Маргарита 5553452 =4,14 итог – «4», но контрольная работа «4», другие виды работ «5» (работа с картой, практическая работа и т.д.), а «3» и «2» за домашнюю работу (большого влияния не оказали).

Система показывает 4,57, итог за четверть «5»

Средневзвешенная отметка не имеет цель понижения итогового результата, она нацелена на объективный результат.

Особенности подсчёта

Василий 32522 = 2,8 итого «3», но «2» за контрольную работу и «2» за проверочную работу, «5» за домашнюю работу и система даёт 2,31
Итог за четверть «2».



Очевидно, что система помогает решить ситуацию со спорными оценками: по среднему арифметическому нередко возникает вопрос, что ставить ученику – «четыре» или «пять», и благодаря средневзвешенному баллу ответ находится очень просто – если за контрольные и другие сложные задания стоят «пятерки», школьник заслуживает получить более высокий балл, и наоборот.