

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа  
Илекского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №   1   от  
«   30   »   08   2024     
г.  
Руководитель МО  
Суркова В.Н. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ (Уразаева Т.В.)  
«30   »   08   20   24   г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Нижнеозернинская СОШ  
\_\_\_\_\_ (Вавилова Е.Л.)  
Приказ №   112   от  
«30   »   08   20   24   г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Учимся читать»  
1 класс  
Срок реализации: 1 год**

Предмет: «Учимся читать»  
Классы: 1(ФГОС НОО)  
Разработчики: Суркова В.Н.  
Категория :1  
Стаж:39 лет

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеклассной деятельности «Учимся читать» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов: Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576; с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.12.2015 №1576; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»

Книги окружают человека с раннего детства. Вначале это – маленькие книжки, потом веселые стихи, потешки, сказки, затем более серьезные произведения. Проблема сохранения интереса к книге, чтению, как процессу и ведущей деятельности человека сегодня особенно актуальна. Техника (аудио, видео, компьютерная) дающая готовые зрительные и слуховые образы, ослабила интерес к книге и желание работать с ней. Уже сегодня видим, что у детей низкий уровень развития речи, техники чтения, воображения, восприятия и нравственных устоев.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся. Занятия по данной программе позволяют научить детей рациональным приемам работы с любыми типами и видами литературы.

Также, занятия по данной программе позволяют осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Начало формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием человечества и общечеловеческими ценностями.

Цель программы:

Формирование школьников как квалифицированных читателей, формирование интереса к книгам и чтению, формирование умения работы с любыми типами информации и видами литературы, расширение читательского кругозора, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Основными задачами для курса являются:

1. формировать у детей интерес к книге,
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
3. учить отвечать на вопросы по содержанию,
4. учить пересказу,
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

б. учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные «гипотезы смысла».

Отличительными особенностями и новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка, где школьник выступает в роли читателя, сочинителя, художника, исполнителя, режиссера;

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

✓ Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы;

✓ Расширить знания и представления о детской литературе;

✓ Познакомиться с биографией и творчеством детских писателей, российских и зарубежных;

✓ Совершенствовать умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли;

✓ Достичь оптимального для каждого уровня развития;

✓ Сформировать систему универсальных учебных действий;

✓ Сформировать навыки работы с информацией.

**Программа предназначена** для детей 6 - 7 лет. Продолжительность реализации дополнительной образовательной программы один год.

Численный состав учебной группы составляет 8 человек. Длительность занятия 35 минут.

#### ***Формы и методы занятий***

Формы образовательного процесса:

- практико-ориентированные учебные занятия;

- творческие мастерские;

- тематические праздники, конкурсы, выставки;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Словесный метод:

- рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

Метод наглядности:

- наглядные пособия и иллюстрации.

Практический метод:

- тренировочные упражнения;
- практические работы.

Частично-поисковый метод:

- выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

## **II. Описание места курса в учебном плане**

Формой реализации внеурочной деятельности является развивающий курс, который относится к духовно- нравственному направлению.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего в течение учебного года для 1-х классов 33 часа. Продолжительность занятий для 1-х классов 35 минут.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Ученик научится»**

**Предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения;

- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

## **«Ученик получит возможность научиться»**

### **Личностные результаты**

- *Чувствовать гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
- *Осознавать роль своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.*
- *Целостно воспринимать окружающий мир.*
- *Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.*

### **Метапредметные результаты**

- *Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.*
- *Овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*
- *Определять общие цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **Предметные результаты**

- *Выделять и формулировать познавательную цель.*
- *Структурировать знания.*
- *Группировать тексты по заданному основанию.*
- *Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.*

### III. Содержание курса внеурочной деятельности

Перечень названий разделов курса	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Форма организации	Виды деятельности
<b>Здравствуй, книга!</b>	<b>3</b>	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	Беседа, рассматривание энциклопедий чтение книг учителем. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».	Знакомить детей с книгохранилищем школы-школьной библиотекой. Со структурой и содержанием книги. Воспитывать любовь к книге, художественному слову, желанию беречь и хранить книгу.
<b>Народная мудрость.</b>	<b>5</b>	Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).	Игры: «Посчитайся» «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
<b>Сказка мудростью богата.</b>	<b>11</b>	Русские народные сказки. Авторские сказки. Бытовые сказки. Сказки о животных. Волшебные сказки. Сказки разных народов о мудрых людях и глупцах, о трудолюбии и честности. Аллегорический смысл сказки. Современные сказки-сценарии А. Курляндского «Ну, погоди!». Наш театр (инсценирование).	Драматизация сказки, игры на основе сказок. Слушание фонограммы.	Знакомить детей с русской народной сказкой, жанром сказки, выявлять знания по количеству и по содержанию сказок, обсуждать хорошие и плохие поступки героев на примере сказочных персонажей. Работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать

				<p>собственное мнение. Анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку. Сочинение сказок. Инсценировка сказки «Лиса и Петух».</p>
<b>Книги о животных.</b>	<b>6</b>	<p>Стихи и маленькие рассказы Э. Успенского, Г. Граубина В. Бирюковой, Т. Золотухиной, В. Лапина, В. Пескова, М. Пришвина, С. Михалкова, М. Коршунова, Ю. Ковалю, Ю. Мориц о дружбе людей и животных, о взгляде взрослого и ребенка на мир природы. Повадки, характер, дрессировка, воспитание меньшего друга. Знакомство с детскими журналами. Рассказы В.В.Чаплиной. К.Паустовского, Б.Житкова.</p>	<p>Проектная деятельность. Изготовление книжки-малышки.</p>	<p>Составлять устный рассказ по картинкам. Выразительно читать и вести беседу о прочитанном. Составлять текст-описания. Придумывать этюды и разыгрывать. Анализировать чтение, фантазировать.</p>
<b>Книги-сборники стихотворений для детей.</b>	<b>8</b>	<p>Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, К.Чуковского, С.Михалкова, С.Маршака. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию.</p>	<p>Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».</p>	<p>Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении. Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».</p>



**IV. Тематическое планирование**  
**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1	
2	Весёлый алфавит.	1	
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	
4	Пословицы и поговорки.	1	
5	Скороговорки.	1	
6	Считалки.	1	
7	Занимательная азбука. С. Я. Маршак.	1	
8	Проба пера. Составление загадок.	1	
9	Русские народные сказки.	1	
10	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	
11	Русская народная сказка «Теремок».	1	
12	Герои сказок в лепке. Настольный театр.	1	
13	Герои сказок в рисунках. Малая конференция.	1	
14	Театрализованное представление. Инсценировка сказки «Лиса и Петух».	1	
15	Проба пера. Составление сказок.	1	
16	Организация выставки книг «Любимые сказки».	1	
17	Работа по сюжетным картинкам.	1	
18	Малая конференция «Мой любимый герой».	1	

19	Викторина «В сказку дверь мы приоткроем».	1	
20	Творческая работа «Продолжи рассказ по началу».	1	
21	Рассказы о природе и животных В. Бианки.	1	
22	Рассказы о животных. В. Берестов, Ю. Мориц.	1	
23	Рассказы о животных. Г. Сапгир, Ю.Коваль, В. Драгунский.	1	
24	Мой любимый питомец. Составление текста-описания.	1	
25	Моя любимая игрушка.	1	
26	Любимые мамы. Стихи.	1	
27	Стихи А.Л. Барто.	1	
28	С. Михалков «А что у вас?»	1	
29	Урок-концерт «Любимые стихи».	1	18.04.2025
30	К. Чуковский «Путаница».	1	
31	Стихи С.Я.Маршака.	1	
32	К Чуковский «Телефон»	1	
33	Викторина «Любимые произведения».	1	

## **V. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **1. Рекомендуемая литература.**

1. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
2. Внеклассное чтение. 1 класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО» 2008
3. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель» 2006
4. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Курс ЦДО (начальная школа). – Режим доступа: [www.lyceum8.pp.ru](http://www.lyceum8.pp.ru)
4. Начальная школа Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
5. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: <http://uroki.ru>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

