

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное казенное учреждение Отдел образования администрации**

**Илекского района**

**МБОУ Нижнеозернинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Советкина Т.Ф.

\_\_\_\_\_  
Уразаева Т.В.

\_\_\_\_\_  
Вавилова Е.Л.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «30» 08  
2024 г.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «30» 08  
2024 г.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 112 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Семьеведение»**

**10 класс**

**с. Нижнеозерное, 2024 г.**

## **Пояснительная записка**

Согласно учебному плану МБОУ Нижнеозернинская СОШ в 2024-2025 учебном году на изучение выделено 34 ч. 1 час в неделю.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты:**

##### **ученик научится:**

- понимать значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информировать обучающихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;

##### **ученик получит возможность научиться:**

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;
- положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные :**

##### **Обучающиеся научатся:**

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

##### **Регулятивные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять цель выполнения заданий курса;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- составлять план выполнения заданий э курса;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, участвовать в диалоге на занятии.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

## **Коммуникативные.**

### **Обучающиеся научатся:**

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

## **Предметные результаты:**

### **ученик научится:**

- выделять основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- определять основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- механизмам влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка; -
- приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.
- перечислять правила совместной жизни в семье;

### **ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- экономическим особенностям ведения домохозяйства;
- выделять гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- определять особенность положения первого ребёнка и последующих детей в семье;

## **Содержание внеурочной деятельности.**

### **Тема 1. Брак как основа семьи**

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и

женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

## **Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа**

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности.

Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

## **Тема 3. Семейное право в России: XXI век**

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов.

Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей.

Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

## **Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе**

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

## **Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России**

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье.

Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей.

Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки.

Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

## **Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи**

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушением; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

### **Тема 7. Внебрачная семья**

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.

Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

### **Тема 8. Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье**

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

Брак и семья с позиций христианства: история и современность.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.

Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках вне государственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

### **Тема 9. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе**

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья.

Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым.

Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.

Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье.

Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака.

Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери.

Опекунство и приемные дети.

Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.

Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

### **Итоговый урок**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
		<b>34</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1. Брак как основа семьи</b>	4
<b>2</b>	<b>Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа</b>	5
<b>3</b>	<b>Тема 3. Семейное право в России: XXI век</b>	8
<b>4</b>	<b>Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе</b>	5
<b>5</b>	<b>Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России</b>	2
<b>6</b>	<b>Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи</b>	4
<b>7</b>	<b>Тема 7. Внебрачная семья</b>	2
<b>8</b>	<b>Тема 8. Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье</b>	2
<b>9</b>	<b>Тема 9. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе</b>	1
<b>10</b>	<b>Итоговый урок</b>	1

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ урока	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	дата	
			план	факт
<b>Брак как основа семьи</b>				
1	Брак как основа семьи. Понятия брака, его функции и типы		03.09	
2	Гендерные аспекты формирования брака и семьи.		10.09	
3	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодёжи. Структура, динамика, добрачного поведения.		17.09	
4	Особенности добрачного поведения у обучающихся и молодёжи. Гендерные стратегии "молодых взрослых.		24.09	
<b>Семья как социальный институт и малая группа</b>				
5	Роль семьи в обществе и место индивида в системе семейных отношений.		01.10	
6	Супружество, родительство, родство, поколение.		08.10	
7	Идеальная модель семьи.		15.10	
8	Происхождение формы и модели семьи.		22.10	
9	Функции современной семьи.		05.11	
<b>Семейное право в России: XXI век</b>				
10	Семейные отношения как предмет правового регулирования. Роль семейного права в социальной жизни.		12.11	
11	Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор.		19.11	
12	Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГСА и установление отцовства в судебном порядке.		26.11	
13	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности.		03.12	
14	Лишение и ограничение родительских прав.			
15	Алименты обязательство супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов.		10.12	
16	Усыновление(удочерение) детей и его отмена.		17.12	
17	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.		24.12	
<b>Экономические модели семьи в рыночном обществе</b>				
18	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе.		14.01	

19	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека.		21.01	
20	Ценность мужчины, женщины и ребёнка в семье.		28.01	
21	Экономико-демографическое развитие семьи.		04.02	
22	Основные направления государственной семейной политики.		11.02	
<b>Проблемы родительства в депопулирующей России</b>				
23	Демографическая ситуация мире и в России.		18.02	
24	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи. Рождение первенца и планирование рождаемости.		25.02	
<b>Воспитательный потенциал современной семьи</b>				
25	Отношение к детям в современной семье. Ответственное родительство и единственный ребёнок в семье.		04.03	
26	Роль отца и матери в социализации детей.		11.03	
27	Типы воспитания.		18.03	
28	Семейные ценности.		25.03	
<b>Внебрачная семья</b>				
29	Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений.		08.04	
30	Модели внебрачных союзов.		15.04	
<b>Семья и религия. Иудаизм и православие о браке и семье</b>				
31	Брак в семье с позиции иудаизма.		22.04	
32	Православие о браке и семье.		06.05	
<b>Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе</b>				
33	Традиции брака и семьи в буддизме, исламе.		13.05	
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс Семейноеведение.		19.05	