

**Муниципальное казенное учреждение Отдел образования  
администрации Илекского района Оренбургской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества Илекского района Оренбургской области»**

**РАССМОТРЕНО**

методическим советом

МБУДО ДТ

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО ДТ

О.С.Туманова

Приказ № 253 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юный биолог»**

**(«творческое объединение «Юный биолог»)**

**Адресат: 11 - 14 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор – составитель:**

Миронова Наталья Витальевна,  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

**с. Нижнеозерное 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебный план программы	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.1.1	Календарный учебный график	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1	Кадровые условия	14
2.2.2	Материально-технические условия	14
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
	ПРИЛОЖЕНИЯ	28

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1 Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Юный биолог» имеет естественнонаучную направленность. Она ориентирована на:

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области» (протокол № 7 от 21.09.2015 г., приказ № 179-р от 28.09.2015 г.)

Программа модифицированная.

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – углубленный.

### **1.1.3. Актуальность программы**

**Актуальность.** Учебная нагрузка в школе может обеспечить усвоение необходимого объема знаний на базовом уровне, но не может обеспечить системность знаний и формирование умений, необходимых для продолжения образования в вузах. Следовательно, учащиеся, изучающие предмет на базовом уровне, не могут продемонстрировать предметный уровень подготовленности, необходимый для демонстрации своих способностей, нестандартного мышления, собственной креативности. Создание и реализация данной программы будет способствовать расширению и обобщению знаний и умений, обучающихся по биологии через систему дополнительного образования.

Освоение программы повысит возможность и, несомненно, может сыграть - важную роль в деле формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

**Новизна.** Новизна программы обусловлена современными тенденциями развития образования. Её цели, содержание и результаты ориентированы не просто на раскрытие экологических знаний, но и на профессиональную деятельность в области биологии.

**Педагогическая целесообразность.** Программа предусматривает не только интеллектуальное развитие и совершенствование учащихся, но и формирование таких качеств личности как, активность, инициативность, конкурентноспособность. Способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, вести консенсусный диалог.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Программа «Юный биолог» построена на интеграции теории с практикой. Она обеспечивает взаимосвязи (конвергенции) различных наук (ботаника, зоология, общая биология, химия, экология). Программа представляет собой систему модулей. Каждый модуль является частью единого комплекса.

Модульное построение программы позволяет педагогу планировать занятия для разного контингента учащихся, в зависимости от организационных, педагогических, материально-технических и других условий.

**Вариативная часть** организуется в форме индивидуальных образовательных маршрутов; интегрируется в инвариантную часть программы и реализуется по желанию учащихся.

#### **1.1.5. Адресат**

Программа адресована учащимся 11-14 лет, которые в школьном курсе уже получили базовые представления о ботанике, химии, зоологии, анатомии, экологии. Этот возраст – оптимальный этап в развитии мировоззрения личности.

#### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» рассчитана на 1 год обучения 72 учебных часа.

#### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальные,

групповые занятия.

Основными формами образовательного процесса являются: лекции с применением презентаций и научных фильмов, беседы, выполнение самостоятельной работы, виртуальные практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, творческие отчеты.

### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа (при очной форме работы - по 45 минут с 10 минутным перерывом каждый час).

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Цель программы** - расширение и углубление знаний о природе, подготовка учащихся к различным конкурсам по биологии и экологии, развитие экологической культуры подростков.

**Задачи программы:**

Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое отношение ко всему живому на основе биологических и экологических знаний;
- воспитывать гражданственность и патриотизм;
- воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать у учащихся чувство уверенности в себе и своих силах.

Развивающие:

- формировать устойчивые познавательные интересы, в том числе к экологическим проблемам, исследовательской деятельности, участию в предметных конкурсах и олимпиадах;
- развивать мотивацию к постоянному саморазвитию и повышению личностных достижений;
- развивать коммуникативные способности учащихся, навыки современных способов поиска научной информации;
- прививать навыки процедур формирования, обоснования и принятия решений;
- профессионально ориентировать учащихся в естественных науках и в сферах биологии;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе изучения сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез;
- развивать волевые качества личности;
- развивать навыки самоанализа и рефлексии.

Обучающие:

- углубить и скорректировать базовые знания в области биологии;
- формировать основы знаний биологии как синтеза наук;
- научить применять умения и навыки естественнонаучных знаний на практике;
- сформировать умение решать тестовые задания повышенного уровня сложности;
- способствовать профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Психологическая подготовка к участию в конкурсах	2	1	1	входная диагностика, беседа
2	Ботаника	34	20	14	беседа, тестирование, опрос, защита развернутых ответов
3	Зоология	34	24	10	беседа, тестирование, опрос, диспут, защита развернутых ответов
4	Итоговое занятие	2		2	итоговая диагностика
		<b>72</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	
<b>Итого: 72 часа</b>					

#### 1.3.3. Содержание учебного плана

**Модуль 1. Психологическая подготовка к участию в конкурсах по биологии и экологии (2ч.)**

**Тема 1. Вводное занятие. Приемы подготовки к действиям в стрессовых ситуациях. Психологические тренинги, способствующие достижению необходимого результата (2часа).**

**Теория (1 час).** Вводная диагностика. Методы психологической подготовки личности. Виды и модели тренингов. Принципы и эффективность тренингов. Как справиться с экзаменационным стрессом.

**Практика (1 час).** Проведение школьного теста умственного развития (ШТУР) (Приложение 7.1.), упражнение «Комплимент» (Приложение 7.2.)

**Модуль 2. Ботаника (34 ч.)**



**Тема 1 Вводное занятие по ботанике (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Что изучает ботаника. Роль ботаники в жизни современного общества. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками. История развития ботаники.

**Тема 2 Строение цветковых растений (4 часа).**

**Теория (2 часа).** Строение растительной клетки. Типы растительных тканей. строение и функции корня. Видоизменения корней. Побег и почка. Строение и функции листа. Стебель. Его строение и видоизменения. Строение и разнообразие цветов, плодов и семян.

**Практика (2 часа).** Тематическое тестирование.

**Тема 3 Фотосинтез: основные этапы (4 часа).**

**Теория (2 часа).** Световая фаза фотосинтеза. Темновая фаза фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Влияние условий на интенсивность процесса фотосинтеза.

**Практика (2 часа).** Тематическое тестирование

**Тема 4 Вегетативное размножение растений (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Размножение черенками, отводками, клубнями, прививками, корнями и листьями. Значение вегетативного размножения растений.

**Тема 5 Прокариоты: бактерии и сине-зеленые водоросли (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика прокариот, их отличия от эукариот. Область распространения бактерий и сине-зеленых водорослей. Систематика бактерий и сине-зеленых водорослей.

**Тема 6 Царство грибы, их разнообразие (4 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика грибов. Признаки грибов, сходные с растениями, с животными и характерные только для них. Строение, питание, размножение, систематика грибов. Значение грибов для человека.

**Практика (2 часа).** Тематическое тестирование

**Тема 7 Водоросли (зеленые, красные, бурые) (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика водорослей. Строение, питание, размножение, систематика водорослей. Экологические группировки водорослей. Значение водорослей для человека и природы.

**Тема 8 Лишайники. Мхи. (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика лишайников и мхов. Строение, питание, размножение, систематика лишайников и мхов. Значение лишайников и мхов для человека и природы.

**Тема 9 Папоротники, хвощи, плауны (4 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов. Строение, питание, размножение, систематика, экология папоротников, хвощей и плаунов. Значение папоротников, хвощей и плаунов.

**Практика (2 часа).** Тематическое тестирование

**Тема 10 Голосеменные растения (4 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика голосеменных растений. Строение, питание, размножение, систематика, экология голосеменных. Значение



голосеменных растений для человека и природы.

**Практика (2 часа).** Тематическое тестирование

**Тема 11 Покрытосеменные растения (4 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика покрытосеменных растений. Двудольные и однодольные растения. Краткая характеристика основных семейств. Значение покрытосеменных растений для человека, эволюции и экологии.

**Практика (2 часа).** Тематическое тестирование

**Модуль 3. Зоология (34 ч.)**

**Тема 1 Вводное занятие по зоологии (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Что изучает зоология. Роль зоологии в жизни современного общества. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками. История развития зоологии.

**Тема 2 Тип простейшие (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Обзор строения простейших. Особенности жизнедеятельности и размножения простейших. Жгутиковые, корненожки, споровики, инфузории, радиолярии, солнечники.

**Тема 3 Появление многоклеточных. Тип кишечнополостные (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика, строение кишечнополостных. Особенности пищеварения кишечнополостных. Характеристика бесполого и полового размножения кишечнополостных, чередование поколений. Класс гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы.

**Тема 4 Типы плоские, круглые и кольчатые черви (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика плоских червей. Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика круглых червей. Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика кольчатых червей.

**Тема 5 Жизненные циклы паразитических червей (4 часа).**

**Теория (2 часа).** Жизненный цикл аскариды. Жизненный цикл бычьего цепня. Жизненный цикл печеночного сосальщика. Цикл развития эхинококка. Цикл развития острицы.

**Практика (2 часа).** Тематическое тестирование

**Тема 6 Тип моллюски (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика типа моллюски. Характеристика класса брюхоногие, двустворчатые, головоногие.

**Тема 7 Тип членистоногие – общая характеристика. Классы ракообразные и паукообразные (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика типа членистоногие. Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика ракообразных. Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика паукообразных.

**Тема 8 Класс насекомые (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика насекомых. Обзорная характеристика основных отрядов насекомых. Экологическое значение насекомых.

**Тема 9 Общая характеристика хордовых. Бесчерепные (ланцетник) (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика хордовых. Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика бесчерепных.

**Тема 10 Класс рыбы (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Происхождение и эволюция рыб. Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика класса рыб. Угрозы и экономическое значение рыб.

**Тема 11 Классы амфибии и рептилии (2 часа).**

**Теория (2 часа).** Появление четвероногих, их постепенное приспособление к обитанию на суше. Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика амфибий. Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика рептилий. Угрозы и значение амфибий и рептилий.

**Тема 12 Класс птицы (4 часа).**

**Теория (2 часа).** Общая характеристика, строение, размножение, экология и систематика класса птиц. Черты организации птиц в связи с их приспособленностью к полету. Разнообразие птиц и их значение. Обзорная характеристика основных отрядов птиц.

**Практика (2 часа).** Тематическое тестирование

**Тема 13 Класс млекопитающие (4 часа).**

**Теория (2 часа).** Характерные черты организации млекопитающих. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Основные отряды плацентарных. Экологическое и хозяйственное значение млекопитающих.

**Практика (2 часа).** Тематическое тестирование

**Тема 14 Итоговое занятие (2 часа).**

**Практика (2 часа).** Итоговая диагностика.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащихся.

**Личностный результат:**

Сформированы:

- ориентации в стратегии жизненных целей;
- устойчивая мотивация к занятиям интеллектуальным трудом;
- умение самостоятельно и адекватно оценивать свой уровень знаний;
- волевые и лидерские качества личности;
- навыки самоанализа и рефлексии.

**Метапредметный результат:**

Сформированы:

- умение самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение проводить анализ, устанавливать простые причинно-следственные связи;
- владение разнообразными способами поиска информации;
- умение настроиться на победу, используя технику аутотренинга, визуализации, психологического настроя;
- умение включаться в деловое общение по поводу организации деятельности как со сверстниками так и со взрослыми;
- умение учитывать разные мнения, формулировать собственную точку зрения;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умения находить пути решения конфликтов;
- навыки контроля и рефлексии;
- умение адаптироваться к требованиям и вызовам современного общества.

**Предметный результат:**

Сформированы:

- предметные знания, умения, навыки на уровне, превышающем базовый;
- знания о правилах и навыки поведения на очном конкурсе, о правилах заполнения бланков олимпиад;
- умение решать тестовые задания повышенного уровня сложности;
- знания терминологии и символики изучаемого предмета;
- умения объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- знания признаков биологических объектов и сущность биологических процессов, а также особенностей организма человека;
- навыки самостоятельного поиска биологической информации;
- основные предметные знания по ботанике и зоологии;
- знания строения биологических объектов, основных положений биологических теорий;
- знания о вкладе выдающихся ученых в развитие биологической науки.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (КУГ.)

#### 2.1.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	21.09	Беседа тестирование	2	<b>Модуль 1. Вводное занятие. Психологическая подготовка к участию в конкурсах по биологии и экологии.</b>	Входная диагностика
2	сентябрь	28.09	Лекция с элементами беседы	2	<b>Модуль 2. Ботаника Вводное занятие по ботанике</b>	Диагностика
3	октябрь	5.10 12.10	Лекция, практикум, тестирование	4	<b>Строение цветковых растений</b> <i>Практика.</i> Тематическое тестирование	Тест 1 и 2 части
4	октябрь	19.10 26.10	Лекция, практикум, упражнения, тестирование	4	<b>Фотосинтез: основные этапы.</b> <i>Практика.</i> Тематическое тестирование	Диктант, тест
5	ноябрь	2.11	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Вегетативное размножение растений</b>	Задания на соответствие
6	ноябрь	9.11	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Прокариоты: бактерии и сине-зеленые водоросли</b>	Тест
7	ноябрь	16.11	Лекция, беседа, практикум	2	<b>Царство грибы, их разнообразие.</b> <i>Практика.</i> Тематическое тестирование	Опрос, тестирование
8	ноябрь	23.11	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Водоросли (зеленые, красные, бурые).</b>	Опрос, тестирование
9	ноябрь	30.11	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Лишайники. Мхи.</b>	Диктант, тест
10	декабрь	7.12 14.12	Практикум	4	<b>Папоротники, хвощи, плауны.</b> <i>Практика.</i> Тематическое тестирование	Диктант, тест

11	декабрь	21.12 28.12	Практикум	4	<b>Голосеменные растения</b> <i>Практика.</i> Тематическое тестирование	Диктант, тест
12	январь	4.01 11.01	Лекция с элементами беседы и применением презентации	4	<b>Покрытосеменные растения</b> <i>Практика</i> Тематическое тестирование	Диктант, тест
13	январь	18.01	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Модуль 3. Зоология</b> <b>Вводное занятие по зоологии</b>	Диагност ика
14	январь	25.01	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Тип простейшие</b>	Тест 1 и 2 части
15	февраль	1.02	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Появление многоклеточных.</b> <b>Тип кишечнополостные.</b>	Тест 1 и 2 части
16	февраль	8.02	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Типы плоские, круглые и кольчатые черви</b>	Тест 1 и 2 части
17	февраль	15.02 22.02	Практикум	4	<b>Жизненные циклы паразитических червей.</b> <i>Практика.</i> Тематическое тестирование	Тест 1 и 2 части
18	февраль	29.02	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Тип моллюски.</b>	Задания 2 части
19	март	7.03	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Тип членистоногие – общая характеристика. Классы ракообразные и паукообразные</b>	Опрос
20	март	14.03	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Класс насекомые.</b>	Опрос
21	март	21.03	Лекция с элементами беседы и	2	<b>Общая характеристика хордовых. Бесчерепные (ланцетник).</b>	Опрос

			применением презентации			
22	март	28.03	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Класс рыбы</b>	Опрос
23	апрель	4.04	Лекция с элементами беседы и применением презентации	2	<b>Классы амфибии и рептилии</b>	Опрос
24	апрель	11.04 18.04	Практикум	4	<b>Класс птицы</b> <i>Практика</i> Тематическое тестирование	Тестирование
25	Апрель май	25.04 2.05	Практикум	4	<b>Класс млекопитающие.</b> <i>Практика.</i> Тематическое тестирование	Тестирование
26	май	16.05	Практикум	2	<b>Практическое занятие</b> <i>Практика.</i> Тематическое тестирование	Тестирование
27	май	23.05 30.05	Беседа, творческий отчет	4	Заключительное занятие. Подведение итогов работы творческого объединения	Итоговая диагностика

## 2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.3.1 Кадровые условия

Программа реализуется педагогом дополнительного образования на базе МБУДО Дом творчества Нижнеозернинский филиал.

### 2.3.2 Материально-технические условия

Результат реализации программы «Юный биолог» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. В идеале каждый обучающийся должен иметь оборудованное рабочее место с компьютером с выходом в интернет и установленной программой элективного мультимедиа-курса «1 С: Образование 3.0», серия «1 С: Школа. Биология. Коллекция наглядных материалов. 5-11 классы».

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

\* техническое оборудование:

- по возможности личные планшетные компьютеры с выходом в интернет;
- сканер;
- проектор;
- принтер;

- ксерокс;
- USB-флеш-накопители;
  - \* информационное обеспечение:
- интернет источники;
- справочная литература;
- учебные пособия.
  - \* дидактический материал - коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы.

## 2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение *практической/лабораторной работы* (постановка опыта, эксперимента);
- *индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос*;
- *работа по интеллект-картам* (ботаника, зоология, анатомия, общая биология);
- *тестирование (тесты по каждой теме)*;
- *биологические диктанты* («выбери правильный ответ» (термины));
- презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);
- конкур «Прожарка» по каждому изучаемому разделу.
- рефреш (итоговое повторение материала)
- защита портфолио (проходит на итоговом занятии в форме презентации).

### Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Входная диагностика</b>		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
<b>Промежуточная диагностика</b>		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест.
<b>Итоговая диагностика</b>		



Май	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.
-----	--	---

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.
- Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие учащегося в конкурсах и конференциях.

Защита портфолио является формой итоговой аттестации.

Другими формами предъявления результатов деятельности учащихся объединения служат:

- Итоговое занятие по окончании каждого года обучения, которое проходит в форме «творческого отчета»;
- Отзывы родителей на сайте МБУДО Дом творчества.
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

## 2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой) Тест на мотивацию к успеху (опросник Т.Элерса) Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б. Успенским)	Сентябрь Январь март

Метапредметные	Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование элементов технологии продуктивного чтения. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания занятия. Регулятивные УУД. Технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Сентябрь Январь март
Предметные	Модуль 1. «Психологическая подготовка к участию в конкурсах» (тест) Модуль 2. «Анатомия и физиология животных» (квест-карты, задания, опрос, диктанты, конкурсы) Модуль 3. «Общая биология» (квест-карты, задания, опрос, диктанты, конкурсы) Опросник для выявления уровня сформированности предметных знаний.	Ежемесячно по модулям

## 2.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 2.6.1. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Форма занятия	Раздел/Тема занятия	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма контроля
беседа	Вводное занятие.	Словесный метод, метод показа	беседа, тестирование
практическое занятие	Упражнение «Молодец», «Храм тишины», «Прощай напряжение»	метод показа	беседа
лекция	Вводное занятие по ботанике	групповой	беседа, тестирование
комбинированное занятие	Строение цветковых растений	дифференцированный методы.	тестирование, защита рефератов
лекция	Фотосинтез: основные этапы	дифференцированный методы.	опрос, тестирование
комбинированное занятие	Вегетативное размножение растений	дифференцированный методы.	опрос, тестирование
беседа	Прокариоты: бактерии и сине-зеленые водоросли	дифференцированный методы.	опрос, тестирование, защита рефератов
лекция	Царство грибы, их разнообразие	Словесный метод, метод показа	опрос, тестирование
семинар	Водоросли (зеленые,	Словесный метод, метод	опрос, беседа,

	красные, бурые)	показа	тестирование
беседа	Лишайники, мхи	Словесный метод, метод показа	беседа
комбинированное занятие	Папоротники, хвощи, плауны	Словесный метод, метод показа	опрос, тестирование, защита рефератов
комбинированное занятие	Голосеменные растения	Словесный метод, метод показа	тестирование, беседа
комбинированное занятие	Покрытосеменные растения	Словесный метод, метод показа	тестирование, беседа
практическое занятие	Решение заданий ЭГЕ	Словесный метод, метод показа	тестирование, решение творческих заданий
лекция	Вводное занятие по зоологии	групповой	беседа
семинар	Тип простейшие	групповой	опрос, тестирование
семинар	Появление многоклеточности. Тип кишечнополостные	групповой	опрос, тестирование
комбинированное занятие	Типы плоские, круглые и кольчатые черви	групповой	опрос, тестирование
лекция	Жизненные циклы паразитических червей	групповой	беседа
семинар	Тип моллюски	групповой	тестирование
лекция	Тип членистоногие – общая характеристика. Классы ракообразные и паукообразные	групповой	беседа
комбинированное занятие	Класс насекомые	дифференцированный методы	беседа, тестирование

### **2.6.2.Методические рекомендации по освоению программы и изучению отдельных тем.**

Деятельность учащихся при изучении программы имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

### **2.6.3. Методическое обоснование приемов и методов, используемых при реализации программы.**

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей учащихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Занятия по программе разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Основные принципы программы.

#### Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

#### Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

#### Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

#### Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

#### Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

#### Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если учащийся будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности учащегося

была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы

Исследовательские методы

## 2.6.4. Дидактический материал к программе.

### 2.6.4.1. Индивидуальная карточка

#### *учета результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ название \_\_\_\_\_ творческого  
объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики	I п/г	II п/г
1.Теоретическая подготовка ребенка 1.2.Теоретические знания, предусмотренные программой 1.2.Владение специальной терминологией			
2.Практическая подготовка ребенка 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3.Творческие навыки			
3.Общеучебные умения и навыки ребенка 3.1.Учебно-интеллектуальные умения 3.2.Учебно-коммуникативные умения 3.3.Учебно-организационные умения			
4.Предметные достижения учащихся 4.1.На уровне творческого объединения 4.2.На уровне школы 4.3.На уровне района, города, области 4.4.На российском, международном уровне			

## **2.6. 4.2. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии**

**(подготовлен профессором В.Б. Успенским)**

**Цель:** определение готовности учащихся к выбору профессии.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если Вы не сможете поступить в избранное Вами учебное заведение, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств важных для будущей профессии Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Как вы думаете, учителя одобрили бы Ваш выбор?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии.
18. Главное в выборе профессии возможность поступить в учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на учебу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться вновь.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

**Обработка и интерпретация результатов.** Присвойте 1 балл каждому

ответу «ДА», если Вы дали его на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0-6 баллов -

неготовность

7-12 баллов – низкая готовность

13-18 баллов – средняя готовность

19-24 балла - высокая готовность

### **2.6.4.3 Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.Байбородова)**

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности. Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1. Интересное дело.
- 2. Возможность общения с разными людьми.
- 3. Возможность помочь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Возможность творчества.
- 6. Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9. Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10. Возможность сделать доброе дело для других.
- 11. Возможность выделиться среди других.
- 12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);
- в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности



#### **2.6.4.4. Формы подведения итогов.**

На протяжении всего периода обучения является:

- участие в конкурсах различных уровней по направлению деятельности то;
- анкетирование на тему «Мои творческие успехи»;
- участие в различных видах презентаций;
- итоговое занятие, беседа, контрольное задание, зачетное упражнение, конкурс, наблюдение, презентация.

#### **2.6.4.5. Методические рекомендации по обеспечению здоровье сбережения учащихся на занятиях.**

- знание основ безопасности своей деятельности и правил поведения в общественных местах;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- соблюдение правил обращения с электронными инструментами и электроприборами;
- организация образовательного процесса с учетом его влияния на здоровье воспитанника;
- оптимальный расчет учебной нагрузки для каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей;
- проведение физминуток, упражнений для головы, шеи, плечевого пояса, грудного отдела позвоночника.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс]/ К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. —№ 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>

2. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: [http://vcht.center/wp-content/uploads/MR\\_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf](http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf)

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> .

4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513265> .

5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> .

6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> .

7. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036> .

8. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515103> .

9. Макаренко, Т. А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко – изд-е 3-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с.

10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>

11. Моисеева, А. Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области : Методические рекомендации / А. Н. Моисеева . — : [Б.и.], 2017 . — 45 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/657795>.

12. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М.: Мир и образование, 2022. –1376 с.

13. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.

14. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.

15. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>.

16. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>.

17. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся», «Теория и технология организации воспитательных практик», «Педагогика», «Профессиональное воспитание», «Этические основы духовно-нравственного воспитания личности» / И. А. Соловцова, Л. Г. Пак, А. В. Москвина [и др.]. – Москва : Издательский Дом "Инфра-М", 2022. – 334 с. – ISBN 978-5-16-016827-2. – DOI 10.12737/1242229. – EDN CNXOMJ.

18. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

19. Родичев, Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения [Электронный ресурс] / Н.Ф. Родичев,

В.Н.Пронькин, Д.А.Махотин, В.В.Кинелева// Профессиональное образование и рынок труда, 2022. — №3 (50). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-proforientatsii-vzglyad-novogo-pokoleniya> .

20. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344> .

21. Сальцева, С.В. Особенности социализации подрастающего поколения в информационную эпоху [Электронный ресурс] / С.В.Сальцева, Д.В. Смирнов // Педагогическое искусство, 2018. — №2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-podrastayuschego-pokoleniya-v-informatsionnuyu-epohu> .

22. Свадьбина, Т.В. Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования) [Электронный ресурс] / Т.В. Свадьбина, В.В. Ретивина // АНИ: педагогика и психология, 2019. — №2 (27). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-vybor-shkolnikov-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya>.

23. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515740> .

24. Стручков, Л.Н. Профессиональное самоопределение личности/ Л.Н. Стручков, А.Г. Корнилова // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 24 февраля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 162-164.

25. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517939> .

26. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. — М.: Юрайт, 2023. — 411 с.

27. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная

психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 457 с.

28. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников [Электронный ресурс] / Г.Ф. Шафранов-Куцев, Л.В. Гуляева // ИТС, 2019. — №1 (94). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-veduschiy-faktor-razvitiya-konkurentoorientirovannosti-i-konkurentosposobnosti> .

29. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819> .

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### Методика «Ковёр» (Овчарова Р.)

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные и регулятивные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Проводится коллективно. Учитель делит детей на произвольные команды, которые работают за отдельными столами. На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп. Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля: а) наличие центрального рисунка; б) одинаковое оформление углов; в) симметричное расположение деталей относительно центра. (С понятием симметричности знакомятся в доступной форме на предыдущих уроках математики и конструирования.)

Инструкция: «Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно». Успех совместной деятельности зависит от



того, насколько умело дети смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково. По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче. Результаты проведения диагностики «Ковёр» отражены в таблице:

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей
1 группа	+	-	-
2 группа	+	-	+
3 группа	+	-	-

Приложение 2.

### **Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности (Л. Байбородова)**

Цель: выявление мотивов участия обучающихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);



б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);

в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

### Приложение 3.

#### **Определение самооценки (методика Дембо-Рубинштейн).**

Цель: изучение уровня самооценки черт характера.

Материал. На листе бумаги в клетку чертят две горизонтальные параллельные линии, между которыми расстояние в 10 клеток. С левого края чертят первую вертикальную линию (пробную), соединяющую обе горизонтали.

Инструкция.

Ты знаешь, что есть разные люди, честные и лживые, добрые и злые, справедливые и не очень, трудолюбивые и ленивые, вежливые и грубые.

1. В самой верхней точке находятся те, кто считают себя самыми добрыми, в самой нижней – те, кто считают себя самыми злыми. Между ними – все остальные. Отметь точкой, куда бы ты поставил себя на этой вертикальной линии?

2. В самой верхней точке – самые щедрые люди, в самой нижней – самые жадные. Где находишься ты?

3. Честность.

4. Дружелюбие.

5. Справедливость.

6. Находчивость.

7. Трудолюбие.

8. Самостоятельность.

9. Заботливость.

10. Организованность.

11. Нравишься ли ты себе, какой ты есть?

12. Хотел бы ты стать еще лучше: вежливее, трудолюбивее, справедливее и т.д.?

13. Что нужно сделать, чтобы стать лучше?

14. Ты так уже делаешь?